

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE
ET PROFESSIONNEL

*Direction des Programmes scolaires
et Matériel didactique*

PROGRAMME NATIONAL DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Edition revue
Avril 2011

**Conception et réalisation
par
les Services de la Direction des Programmes scolaires et Matériel didactique**

Ce programme a été revu avec le soutien du Royaume de la Belgique.

© by DIPROMADEPS, Kinshasa, Avril 2011

PREFACE

L'école primaire est la base de toute scolarisation. De ce fait, elle constitue l'étape incontournable d'initiation où se forment les valeurs humaines indispensables pour le développement harmonieux d'une nation. Elle doit être le lieu privilégié où se cultivent la recherche de la vérité, la rigueur intellectuelle, le respect de soi et d'autrui, l'esprit de solidarité, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.

La réalisation d'une telle entreprise exige la mise à contribution de tous les facteurs, tant matériels qu'humains. C'est pourquoi, soucieux de garantir la qualité de notre enseignement dès la base, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel s'est toujours préoccupé de doter les écoles d'outils performants et adaptés aussi bien au niveau des utilisateurs que de différents contextes sociaux.

Le programme national que le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel a le bonheur de mettre aujourd'hui à la disposition de l'Enseignement primaire est le fruit d'un travail de longue haleine, au cours duquel différentes contributions ont été mises à profit en vue de sa réalisation.

Il présente une entrée en matière par les objectifs doublés des situations en vue de développer des compétences chez l'apprenant. Par ailleurs, des indications méthodologiques sont regroupées par domaine, par branche et par sous - branche; ce qui facilite à coup sûr le travail des utilisateurs.

Nous présentons nos remerciements à tous ceux qui ont apporté leur appui matériel et financier pour la réalisation de ce Programme. Nous pensons plus particulièrement à la Section de la Coopération Technique Belge - CTB - en République démocratique du Congo via le Projet d'Appui Institutionnel au Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

Nous ne saurions oublier tous les experts venus de différents horizons et qui se sont acquittés de leur tâche avec compétence.

A tous, nous réitérons la reconnaissance du Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel.

Nous terminons en souhaitant que tous les milieux éducatifs fassent une utilisation rationnelle de ce Programme pour l'amélioration de la qualité de notre enseignement.

Le Ministre de l'Enseignement Primaire, Secondaire
et Professionnel.
Maker Mwangi Famba

Table des matières

PREFACE	3
0. INTRODUCTION	9
I. FINALITES, BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX	11
I.1.FINALITES DE L'ENSEIGNEMENT NATIONAL	11
I.2. BUTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	11
I.3. OBJECTIFS GENERAUX DES DISCIPLINES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.....	12
II. PROFILS DE SORTIE	14
II.1. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE ELEMENTAIRE	14
II.2. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE MOYEN	15
II.3. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE TERMINAL	16
III. INDICATIONS METHODOLOGIQUES	17
III. 1. DOMAINE DES LANGUES	17
III.1.1. Généralités	17
III.1.2. Directives méthodologiques pour les différentes sous - branches de français	19
III.1.3. Directives méthodologiques pour les différentes sous-branches de langue congolaise	22
III. 2. DOMAINE DES MATHÉMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE	23
III.2.1. Généralités	23
III.2.2. Directives méthodologiques pour les différentes sous – branches des mathématiques.....	23
III.2.3 Directives méthodologiques pour les différentes sous - branches des sciences	25
III.2.4. Directives méthodologiques pour la branche de technologie	26
III.3. DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET DE L'ENVIRONNEMENT	27
III.3.1. Généralités	27
III.3.2. Directives méthodologiques pour les différentes branches	27
III.4. DOMAINE DES ARTS	28
III.4.1. Généralités	28
III.4.2. Directives méthodologiques pour les différentes sous-branches de l'éducation artistique	29
III. 5. DOMAINE DU DEVELOPPEMENT PERSONNEL	30
III.5.1. Généralités	30
III.5.2. Directives méthodologiques pour les différentes branches	30
III. 6. EVALUATION	31
IV. PROGRAMMES DU DEGRE ELEMENTAIRE	32
IV.1. DOMAINES ET BRANCHES	32
IV.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE	32
IV.2.1. Objectifs intermédiaires	32
IV.2.2. Exemple de situation	33
IV.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	33
IV.2.4. Programme de première année	33
IV.2.5. Programme de deuxième année	34
IV.3. PROGRAMME DE FRANÇAIS	35
IV.3.1. Objectifs intermédiaires	35
IV.3.2. Exemple de situation	36
IV.3.3. Suggestion des thèmes pour d'autres situations	36
IV.3.4. Programme de première année	36
IV.3.5. Programme de deuxième année	38
IV.4. PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES	39
IV.4.1. Objectifs intermédiaires	39
IV.4.2. Exemple de situation	39

IV.4.3. Suggestion de thèmes pour d'autres situations	40
IV.4.4. Programme de première année	40
IV.4.5. Programme de deuxième année	43
IV.5. PROGRAMME DE SCIENCES D'EVEIL	46
IV.5.1. Objectifs intermédiaires	46
IV.5.2. Exemple de situation	46
IV.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	46
IV.5.4. Programmes de première année	46
IV.5.5. Programme de deuxième année	48
IV.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE.....	49
IV.6.1. Objectifs intermédiaires	49
IV.6.2. Exemple de situation	49
IV.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	49
IV.6.4. Programme de première année	50
IV.6.5. Programme de deuxième année	50
IV.7. PROGRAMME D'EDUCATION CIVIQUE ET MORALE	51
IV.7.1. Objectifs intermédiaires	51
IV.7.2. Exemple de situation	52
IV.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	52
IV.7.4. Programme de première année	52
IV.7.5. Programmes de deuxième année	55
IV.8. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT	57
IV.8.1. Objectifs intermédiaires	57
IV.8.2. Exemple de situation	57
IV.8.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	57
IV.8.4. Programme de première année	58
IV.8.5. Programme de deuxième année	59
IV.9. PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE	61
IV.9.1. Objectifs intermédiaires	61
IV.9.2. Exemple de situation	61
IV.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	61
IV.9.4. Programme de première année	62
IV.9.5. Programme de deuxième année	62
IV.10. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL	63
IV.10.1 Objectifs intermédiaires	63
IV.10.2. Exemple de situation	64
IV.10.3. Suggestion de thème pour d'autres situations	64
IV.10.4. Programme de première année	64
IV.10.5. Programme de deuxième année	65
IV.11. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS.....	66
IV.11.1. Objectifs intermédiaires	66
IV.11.2. Exemple de situation	66
IV.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	66
IV.11.4. Programme de première année	67
IV.11.5. Programme de deuxième année	67
V. PROGRAMMES DU DEGRE MOYEN	69
V.1. DOMAINES ET BRANCHES	69
V.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE	69
V.2.1. Objectifs intermédiaires	69

V.2.2. Exemple de situation	69
V.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	70
V.2.4. Programme de troisième année	70
V.2.5. Programme de quatrième année	71
V.3. PROGRAMME DE FRANÇAIS	73
V.3.1. Objectifs intermédiaires	73
V.3.2. Exemple de situation	73
V.3.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	73
V.3.4. Programme de troisième année	74
V.3.5. Programme de quatrième année	75
V.4. PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES	76
V.4.1. Objectifs intermédiaires	76
V.4.2. Exemple de situation	76
V.4.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	77
V.4.4. Programme de troisième année	77
V.4.5. Programme de quatrième année	80
V.5. PROGRAMME DE SCIENCES	84
V.5.1. Objectifs intermédiaires	84
V.5.2. Exemple de situation	84
V.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	84
V.5.4. Programme de troisième année	85
V.5.5. Programme de quatrième année	86
V.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE	88
V.6.1. Objectifs intermédiaires	88
V.6.2. Exemple de situation	88
V.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	88
V.6.4. Programme de troisième année	89
V.6.5. Programme de quatrième année	89
V.7. PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE	90
V.7.1. Objectifs intermédiaires	90
V.7.2. Exemple de situation	90
V.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	91
V.7.4. Programme de troisième année	91
V.7.5. Programme de quatrième année	92
V.8. PROGRAMME D'HISTOIRE	93
V.8.1. Objectifs intermédiaires	93
V.8.2. Exemple de situation	93
V.8.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	94
V.8.4. Programme de troisième année	94
V.8.5. Programme de quatrième année	96
V.9. PROGRAMME D'ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE	97
V.9.1. Objectifs intermédiaires	97
V.9.2. Exemple de situation	97
V.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	97
V.9.4. Programme de troisième année	98
V.9.5. Programme de quatrième année	100
V.10. PROGRAMME D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ ET L'ENVIRONNEMENT	104
V.10.1. Objectifs intermédiaires	104

V.10.2. Exemple de situation	104
V.10.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	104
V.10.4. Programme de troisième année	105
V.10.5. Programme de quatrième année	106
V.11. PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE	108
V.11.1. Objectifs intermédiaires	108
V.11.2. Exemple de situation	109
V.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	109
V.11.4. Programme de troisième année	109
V.11.5. Programme de quatrième année	110
V.12. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL	111
V.12.1. Objectifs intermédiaires	111
V.12.2. Exemple de Situation	111
V.12.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	111
V.12.4. Programme de troisième année	112
V.12.5. Programme de quatrième année	112
V.13. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS	113
V.13.1. Objectifs intermédiaires	113
V.13.2. Exemple de situation	113
V.13.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	114
V.13.4. Programme de troisième année	114
V.13.5. Programme de quatrième année	115
VI. PROGRAMMES DU DEGRE TERMINAL	116
VI.1. DOMAINES ET BRANCHES	116
VI.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE	116
VI.2.1. Objectifs intermédiaires	116
VI.2.2. Exemple de situation	116
VI.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	117
VI.2.4. Programme de cinquième année	117
VI.2.5. Programme de sixième année	119
VI.3. PROGRAMME DE FRANÇAIS	121
VI.3.1. Objectifs intermédiaires	121
VI.3.2. Exemple de situation	122
VI.3.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	122
VI.3.4. Programme de cinquième année	122
VI.3.5. Programme de sixième année	125
VI.4. PROGRAMME DE MATHEMATIQUES	127
VI.4.1. Objectifs intermédiaires	127
VI.4.2. Exemple de situation	127
VI.4.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	128
VI.4.4. Programme de cinquième année	128
VI.4.5. Programme de sixième année	132
VI.5. PROGRAMME DES SCIENCES	135
VI.5.1 Objectifs intermédiaires	135
VI.5.2. Exemple de situation	135
VI.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	136
VI.5.4. Programme de cinquième année	136
VI.5.5. Programme de sixième année	138

VI.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE	141
VI. 6.1. Objectifs intermédiaires	141
VI.6.2. Exemple de situation	141
VI.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	141
VI.6.4. Programme de cinquième année	141
VI.6.5. Programme de sixième année	142
VI.7. PROGRAMME DE GEOGRAPHIE	144
VI.7.1. Objectifs intermédiaires	144
VI.7.2. Exemple de situation	144
VI.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	145
VI.7.4. Programme de cinquième année.....	145
VI.7.5. Programme de sixième année	146
VI.8. PROGRAMME D'HISTOIRE	147
VI.8.1. Objectifs intermédiaires	147
VI.8.2. Exemple de situation	147
VI.8.3 Suggestions de thèmes pour d'autres situations	147
VI.8.4. Programme de cinquième année	148
VI.8.5. Programme de sixième année	150
VI.9. PROGRAMME D'EDUCATION CIVIQUE ET MORALE	151
VI.9.1. Objectifs intermédiaires	151
VI.9.2. Exemple de situation	151
VI.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	151
VI.9.4. Programme de cinquième année	152
VI.9.5. Programme de sixième année	155
VI.10. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT	158
VI.10.1. Objectifs intermédiaires	158
VI.10.2. Exemple de situation	158
VI.10.3. Suggestion de thèmes pour d'autres situations	159
VI.10.4. Programme de cinquième année	159
VI.10.5. Programme de sixième année	161
VI.11 PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE	165
VI.11.1. Objectifs intermédiaires	165
VI.11.2. Exemple de situation	165
VI.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	165
VI.11.4. Programme de cinquième année	166
VI.11.5. Programme de sixième année	167
VI.12. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL	168
VI.12.1. Objectifs intermédiaires	168
VI.12.2. Exemple de situation	168
VI.12.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations	168
VI.12.4. Programme de cinquième année	169
VI.12. 5. Programme de sixième année	170
VI.13. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS.....	171
VI.13.1 Objectifs intermédiaires	171
VI.13.2. Exemple de situation	171
VI.13.3. Suggestion de thèmes pour d'autres situations	171
VI.13.4. Programme de cinquième année	171
VI.13.5 Programme de sixième année	172
VII. GRILLE HORAIRE ET PONDERATION DES MATIERES	173

0. INTRODUCTION

Dans son souci constant de mettre à la disposition des établissements scolaires des outils pédagogiques de qualité appréciable et accessibles à tous les enseignants, le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel vient de procéder à la réécriture du **Programme de l'Enseignement Primaire**. Cette mise à jour a été dictée par le souci d'adapter cet outil aux innovations scientifiques, historiques, pédagogiques et socioculturelles du moment.

Ce programme, réécrit selon l'**Approche Par Objectifs**, se trouve enrichi de **situations**.

Une situation est un ensemble de circonstances dans lesquelles toute personne peut se retrouver. Lorsque la personne a traité avec succès une situation en mobilisant diverses ressources, elle a effectivement développé une ou plusieurs compétences : on dira alors d'elle qu'elle est compétente dans cette situation. Une personne ne peut être déclarée compétente à priori puisqu'elle doit d'abord traiter des situations.

Les situations proposées dans le programme ne constituent pas une fin par elles-mêmes, mais plutôt des moyens pour permettre aux apprenants de développer des **compétences**. Le programme ne décrit pas des compétences mais propose, sur base de l'ancien programme, des ingrédients indispensables au développement de ces compétences : des **situations**.

Le **Programme** rappelle les finalités de l'Enseignement primaire. Il en définit les buts. Il précise pour tout le cycle primaire les objectifs généraux de chaque branche. Il présente les profils de sortie par degré, les objectifs intermédiaires du degré d'enseignement et les objectifs spécifiques par année d'études. Ces profils de sortie permettent de préciser les résultats attendus de l'élève à la fin de chaque degré.

Les objectifs spécifiques permettent à l'enseignant d'évaluer les résultats des apprentissages scolaires de ses élèves en terme de connaissances, d'attitudes et de comportements.

Le **Programme** comprend les indications méthodologiques afférentes à chaque branche, voire à chaque sous-branche.

Ces indications proposent les méthodes et techniques appropriées, le matériel didactique souhaitable, les outils d'évaluation conseillés, les indications claires sur les activités que l'enseignant développera progressivement d'une part, et celles que l'élève mènera individuellement ou en groupe, pendant ou après les leçons d'autre part.

Les branches du Programme sont regroupées en cinq domaines :

- domaine de langues qui comprend le français et les langues congolaises;
- domaine des mathématiques, sciences et technologie, qui regroupe les mathématiques, les sciences et la technologie;

- domaine de l'univers social et de l'environnement qui comprend la géographie, l'histoire, l'éducation civique et morale ainsi que l'éducation pour la santé et l'environnement;
- domaine des arts avec comme unique branche l'éducation artistique;
- domaine du développement personnel qui comprend l'initiation aux travaux productifs, l'éducation physique et sportive ainsi que la religion.

L'éducation civique et morale est une préoccupation transversale présente dans toutes les activités vécues quotidiennement à l'école. Au delà de l'heure de cours (1 h ½), l'éducation civique et morale devient une constante de la formation à l'école primaire. Par ailleurs, la branche « Travaux manuels » s'appelle désormais « Initiation au travail manuel ». « Chant » ou « dessin » et « Chant et musique » sont fusionnés pour former une seule branche appelée « éducation artistique ».

« La calligraphie » n'apparaît plus comme une branche, elle devient une activité de l'expression écrite dans l'apprentissage des langues.

« L'informatique » est intégrée dans le domaine des mathématiques, sciences et technologie. Réservée jusqu'ici à l'enseignement secondaire, « la technologie » figure aujourd'hui en bonne place à côté des autres branches de l'Enseignement Primaire.

Enfin, les notions des « mines et restes explosifs de guerre » ont été intégrées dans ce Programme à travers l'éducation pour la santé et l'environnement, les sciences botaniques, la géographie, l'histoire, l'éducation civique et morale en vue de réduire le nombre des cas d'accidents dus à ces engins.

L'organisation du cours de religion est laissée au soin des confessions religieuses tout en demeurant sous le contrôle de l'Etat qui en approuvera le programme. Seules des orientations générales relevant du pouvoir étatique figurent dans ce programme.

Toutes ces branches concourent à la réalisation d'un seul objectif final à savoir la formation intégrale de la personnalité de l'enfant. Une situation est par définition multidisciplinaire, en ce sens, elle participe au décloisonnement des branches.

L'exploitation optimale du Programme actualisé nécessite le recours à une pédagogie fondée sur **l'activité et la participation** de l'élève. Le rôle de l'enseignant évolue de celui en situation de dispensateur des connaissances vers celui d'**accompagnateur de l'élève**.

Par l'œuvre éducative, l'élève est désormais appelé à construire des connaissances et à développer des compétences par des situations en prenant en compte le patrimoine culturel national.

Anne Marie NZUMBA NTEBA LUVEFU

Directeur Chef de Service des Programmes scolaires et Matériel didactique

I. FINALITES, BUTS ET OBJECTIFS GENERAUX

I. 1. FINALITES DE L'ENSEIGNEMENT NATIONAL

Conformément à l'esprit de la Constitution de la République démocratique du Congo du 28 février 2006, spécialement en ses articles 42, 43, 44, 45, et 46 ;

Forts de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, de la Charte des Droits de l'Homme, de la Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples, ainsi que de toutes les Conventions régionales et internationales relatives aux droits de l'homme et au droit international humanitaire ratifiées par la République démocratique du Congo;

Eu égard aux objectifs de l'Education Pour Tous (cadre d'action de Dakar, 2000) et aux objectifs de Développement du Millénaire qui consacrent l'amélioration sous tous ses aspects de la qualité de l'éducation dans un souci d'excellence, de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables, notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante ;
Soucieux du développement culturel, scientifique et technologique, mais aussi de l'affirmation de l'identité nationale;

L'Enseignement national s'est vu octroyer comme finalités d'assurer la formation harmonieuse et de qualité pour l'homme congolais, d'en faire un citoyen responsable, doté d'une sensibilité civique élevée, utile à lui-même et à la société, capable d'assimiler sa culture et les exigences d'un Etat démocratique pour promouvoir le développement du pays.

Partant, l'école se veut le devoir de former des citoyens dotés de la personnalité au sens des valeurs éthiques, de créativité, de curiosité, d'observation, de conscience nationale et d'idéaux du bien-être individuel et collectif.

I.2. BUTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Etant un enseignement de masse, démocratique, obligatoire et gratuit, **L'Enseignement Primaire en République démocratique du Congo** doit :

- préparer l'enfant à s'intégrer utilement dans la société ;
- donner un premier niveau de formation générale, physique, civique, morale, intellectuelle, sociale et esthétique;
- préparer l'enfant à poursuivre les études ultérieures ;
- enraciner davantage l'enfant dans sa culture nationale.

I.3. OBJECTIFS GENERAUX DES DISCIPLINES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

A l'issue de l'école primaire, dans les branches suivantes, l'élève doit pouvoir :

1. En les langues congolaises :

- 1.1. comprendre un message exprimé oralement ou par écrit en langue du milieu ou en langue nationale et y répondre;
- 1.2. s'exprimer oralement dans des situations de communication familière;
- 1.3. lire couramment un texte simple, rédigé en lettres cursives ou conventionnelles;
- 1.4. produire une phrase, un paragraphe et un texte en lettres cursives (écriture liée) ou en script (écriture d'imprimerie).

2. En français :

- 2.1. comprendre un message et y répondre;
- 2.2. s'exprimer avec aisance et de manière spontanée dans des situations de communication familière;
- 2.3. lire couramment, clairement et correctement un texte simple et le comprendre;
- 2.4. produire des textes simples en situations de communication réelle ou simulée.

3. En mathématiques :

- 3.1. résoudre les problèmes de la vie courante nécessitant les quatre opérations arithmétiques, des notions de mesure et de géométrie;
- 3.2. aborder une situation nouvelle (se poser des questions, s'informer, rechercher par soi-même, réfléchir, développer le sens pratique...) et trouver des solutions.

4. En éducation civique et morale :

- 4.1. éveiller en soi et développer le sentiment patriotique;
- 4.2. promouvoir la culture nationale;
- 4.3. s'imprégner des vertus de l'humanisme communautaire;
- 4.4. être respectueux des biens communs, des lois et règlements, des droits fondamentaux de la personne humaine, notamment de la femme et de l'enfant;
- 4.5. développer et pratiquer la culture de la paix;
- 4.6. s'adapter progressivement à la vie sociale en se conformant aux impératifs de la morale.

5. En éducation pour la santé et l'environnement :

- 5.1. sauvegarder et promouvoir sa santé et celle de la communauté;
- 5.2. adopter des attitudes ayant trait à la protection de l'environnement en vue d'une gestion durable des ressources naturelles.

6. En histoire :

- 6.1. posséder une connaissance claire et durable des principaux faits de l'histoire nationale;
- 6.2. comprendre et utiliser un vocabulaire historique élémentaire;
- 6.3. identifier les personnalités congolaises qui ont marqué l'histoire du pays;
- 6.4. avoir le désir d'une information plus détaillée et le goût des lectures relatives à l'histoire nationale.

7. En géographie :

- 7.1. explorer le milieu local, régional...;
- 7.2. acquérir et utiliser le vocabulaire relatif à la géographie;
- 7.3. représenter et localiser avec exactitude les faits géographiques sous leurs divers aspects.

8. En sciences :

- 8.1. s'intéresser à la vie sous toutes ses formes (animale et végétale), la respecter et la protéger;
- 8.2. acquérir quelques techniques de traitement de l'information sur ordinateur.

9. En technologie :

- 9.1. avoir le souci d'améliorer les conditions de vie quotidienne en perfectionnant les objets techniques et en en créant de nouveaux;
- 9.2. porter un jugement sur les répercussions de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement.

10. En éducation artistique :

- 10.1. développer l'esprit d'observation et l'imagination créatrice;
- 10.2. perfectionner l'expression graphique des représentations mentales;
- 10.3. acquérir le goût de la musique;
- 10.4. développer les aptitudes sensorielles: vocales, auditives et corporelles;
- 10.5. contribuer à la promotion culturelle.

11. En éducation physique et sportive :

- 11.1. pratiquer des exercices susceptibles de stimuler les fonctions vitales;
- 11.2. contribuer à la promotion du patrimoine culturel par la valorisation des jeux et sports traditionnels.

12. En initiation au travail manuel :

- 12.1. acquérir et pratiquer l'amour du travail bien fait et le goût de l'effort;
- 12.2. effectuer des travaux utilitaires dans son milieu de vie;
- 12.3. s'intéresser à la gestion et à la conduite d'un projet coopératif ou communautaire.

II. PROFILS DE SORTIE

II. 1. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE ELEMENTAIRE

1. Domaine des langues

- a. Communiquer oralement en langue congolaise ou en français dans les situations de la vie courante;
- b. lire, écrire et comprendre des mots, des phrases, et des textes courts en langue congolaise;
- c. réagir oralement ou gestuellement à un message reçu en langue congolaise ou en français.

2. Domaine des mathématiques, sciences et technologie

- a. Comprendre et utiliser les 100 premiers nombres dans les quatre opérations arithmétiques simples pour traiter des situations de la vie courante;
- b. utiliser des unités de mesure naturelles et conventionnelles pour apprécier les grandeurs;
- c. se situer, s'orienter dans l'espace et y repérer une représentation d'objets familiers et de formes géométriques;
- d. manifester de l'intérêt pour les aspects naturels et technologiques des objets;
- e. observer les objets naturels et technologiques et communiquer les résultats.

3. Domaine de l'univers social et de l'environnement

- a. Pratiquer et manifester de bonnes habitudes civiques et morales;
- b. respecter et protéger les biens de l'environnement immédiat;
- c. revendiquer ses droits et en jouir ;
- d. pratiquer l'hygiène de son corps et de son milieu;
- e. se prévenir des maladies et accidents fréquents du milieu.

4. Domaine des arts

- a. Exprimer par des moyens artistiques les réalités de la vie courante;
- b. Pratiquer manifester la bonne moralité dans les activités artistiques;
- c. valoriser et protéger les productions artistiques.

5. Domaine du développement personnel

- a. Manifester l'intérêt pour les travaux de production individuelle et collective;
- b. présenter les qualités physiques et sportives attendues d'un enfant congolais de cet âge;
- c. développer les qualités civiques et morales à travers les jeux et les travaux productifs.

II. 2. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE MOYEN

1. Domaine des langues

- a. Réagir correctement à un message oral en langue congolaise et en français;
- b. lire et écrire correctement des textes en langue congolaise;
- c. lire et écrire en français des textes courts.

2. Domaine des mathématiques, sciences et technologie

- a. Comprendre et utiliser les nombres de 0 à 100 000 jusqu'au rang de millième et des fractions simples dans des opérations arithmétiques pour traiter des situations de la vie courante;
- b. reconnaître les formes géométriques usuelles et leurs propriétés;
- c. se servir de ces nombres dans des activités de mesure et de construction géométrique;
- d. manifester l'intérêt pour la vie des plantes et des animaux du milieu;
- e. concevoir et fabriquer un objet technique en utilisant la démarche technologique;
- f. manifester l'intérêt pour l'utilisation de l'ordinateur.

3. Domaine de l'univers social et de l'environnement

- a. Développer les qualités civiques et morales;
- b. jouir de ses droits et accomplir ses devoirs dans son milieu de vie;
- c. protéger l'environnement et respecter les biens publics;
- d. promouvoir la santé par l'hygiène individuelle et collective ainsi que par une alimentation de qualité;
- e. situer un élément géographique du milieu sur un plan ou un fait historique dans le temps.

4. Domaine des arts

S'exprimer et communiquer par des moyens artistiques (chant, dessin, musique, danse, saynète).

5. Domaine du développement personnel

- a. Exécuter des travaux productifs d'intérêt individuel ou communautaire ;
- b. manifester des qualités physiques et sportives;
- c. développer les qualités civiques et morales.

II.3. PROFIL DE SORTIE DU DEGRE TERMINAL

1. Domaine des langues

- a. Réagir correctement à un message oral ou écrit;
- b. s'exprimer avec aisance à l'oral dans des situations de communication de la vie courante ;
- c. lire couramment des textes en français et en langue congolaise;
- d. produire des textes simples dans des situations de communication courante.

2. Domaine des mathématiques, sciences, technologie

- a. Lire et écrire les nombres jusqu'au milliard et milliardième et les utiliser dans les opérations arithmétiques pour résoudre des situations problèmes de la vie courante;
- b. organiser et exploiter l'espace en utilisant les transformations géométriques ainsi que les instruments appropriés de mesure et de géométrie;
- c. manifester l'intérêt de perfectionnement pour les objets technologiques et celui d'en fabriquer de nouveaux;
- d. reconnaître la structure du corps humain et son fonctionnement, la reproduction des animaux et le mode de vie des plantes;
- e. traiter un texte à l'ordinateur en utilisant un logiciel usuel;
- f. manifester l'intérêt à utiliser l'Internet.

3. Domaine de l'univers social et de l'environnement

- a. Développer les qualités civiques et morales;
- b. promouvoir la santé individuelle et collective en faisant preuve d'initiative et de créativité;
- c. manifester le sentiment communautaire et patriotique en recherchant l'excellence;
- d. situer les faits, les événements historiques dans le temps et dans l'espace (au niveau provincial et national);
- e. prendre conscience de l'impact de l'interaction entre les éléments naturels, humains et économiques sur le développement de la R.D.C.

4. Domaine des arts

- a. Reconnaître et/ou exprimer le beau à travers une production artistique;
- b. véhiculer un message à travers une production artistique.

5. Domaine du développement personnel

- a. Développer les qualités civiques et morales;
- b. manifester les habiletés athlétiques et les qualités physiques et sportives;
- c. prendre conscience de l'importance des travaux manuels et des projets coopératifs ou communautaires.

III. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

III. 1. DOMAINE DES LANGUES

III.1.1. Généralités

1. Partenariat linguistique bilingue

Les langues de l'enseignement en République démocratique du Congo étant les langues nationales et du milieu et la langue française, l'élève est appelé à maîtriser ces outils linguistiques, à l'oral et à l'écrit, en vue de sa formation réussie aux études, de l'acquisition de la culture et de la capacité de communication. Une progression pédagogique et méthodologique mise en place dans le processus de l'enseignement-apprentissage de ces langues est basée sur le principe du partenariat linguistique bilingue.

Au degré élémentaire, 1^{er} et 2^{ème} années primaires la langue nationale ou du milieu est à la fois langue de l'enseignement et discipline enseignée. Le français est à ce niveau discipline enseignée. Son apprentissage est limité à l'oral.

Au degré moyen, 3^{ème} et 4^{ème} années primaires, la langue nationale ou du milieu continue à être à la fois langue d'enseignement et discipline enseignée. Le français demeure discipline enseignée. Mais l'écrit s'ajoute à l'oral. Dès la 3^{ème} année primaire, l'élève transfère en français les acquis de l'écriture et de la lecture en langue nationale ou du milieu assimilés au degré élémentaire. Les deux formes, orale et écrite, sont enseignées et apprises ensemble jusqu'à la fin de la scolarité primaire.

Au degré terminal, 5^{ème} et 6^{ème} années primaires, le français devient langue d'enseignement et continue à être discipline enseignée jusqu'à la fin de la scolarité et des études ultérieures.

2. Français et langues congolaises

- a. L'apprentissage de la langue maternelle commence dès les premiers mois de la vie.
C'est un apprentissage inconscient qui se fait lentement, progressivement, par imprégnation d'abord et ensuite par initiation, au fur et à mesure que les sons se précisent et que les mots se chargent de sens ou recouvrent une réalité.
- b. L'enseignement de la langue vise essentiellement :
 - à rendre l'enfant capable d'exprimer ses idées personnelles de façon simple, claire, correcte mais déjà nuancée ;
 - à le rendre capable de comprendre les idées d'autrui.
- c. La langue n'est que l'expression de la pensée. Seule la vie peut alimenter la pensée.
C'est donc en parlant des choses observables de la vie même de l'écolier, que l'instituteur amènera ce dernier à s'exprimer, à échanger les idées, à raconter, à interroger.
- d. Posséder la langue, c'est d'abord savoir la parler. Chez l'enfant, la parole devient très tôt la forme normale du langage. L'enseignant respectera et encouragera la spontanéité : il permettra des réponses courtes, des onomatopées, des exclamations, des gestes. Il évitera de briser l'élan par des corrections et consignes inopportunes. Pour aider l'enfant à mieux s'exprimer, l'enseignant surveillera son propre langage et sa prononciation.

- e. Posséder la langue, c'est aussi la lire et l'écrire. L'enfant lira d'abord des textes qui traduisent ce qu'il a vu, vécu, senti. Petit à petit, selon son évolution mentale, il s'entraînera à comprendre les idées d'autrui exprimées dans les textes.

2. Français

Au degré élémentaire, la langue française est enseignée comme discipline. L'instituteur l'enseigne comme une langue seconde et non comme langue maternelle. Il tiendra compte des difficultés d'assimilation de ses particularités aussi bien phonétiques que graphiques.

Au cours de la leçon de français, l'instituteur s'exprimera et fera parler les élèves dans cette langue. La traduction en langue vernaculaire ou en langue maternelle est contre-indiquée.

Il fera beaucoup parler les élèves et chaque élève, insistant ainsi sur la pratique orale du français. Il corrigera l'expression orale déficiente de l'élève, notamment la prononciation, l'accent, l'intonation, jusqu'à obtenir l'expression correcte.

Les leçons de la semaine constitueront un ensemble cohérent. Elles auront successivement pour but : l'acquisition, la fixation, le contrôle de l'apprentissage.

L'apprentissage de la langue française au degré moyen du cycle primaire sera marqué par le passage de l'oral à l'écrit dès la 3^{ème} année.

On mettra à profit :

- l'apprentissage antérieur au degré élémentaire, 1^{ère} / 2^{ème} années, exclusivement centré sur l'oralité;
- le transfert attendu de l'enfant des acquis antérieurs de l'écriture et de la lecture en langue nationale ou du milieu.

On accentuera l'apprentissage de l'oral pour le rendre plus aisé à l'enfant et accélérer l'apprentissage de l'écrit.

La pratique véritable orale et écrite demeure la finalité ultime de l'apprentissage du français.

3. Langue congolaise

L'enseignement des langues nationales vise entre autres à focaliser l'attention des instituteurs, des élèves et des auteurs de manuels sur l'importance à accorder aux mécanismes qui valorisent la culture nationale authentique, celle qui met en exergue l'ensemble des us et coutumes, traditions, modes de vie des populations de notre pays.

Les langues nationales seront enseignées aux élèves dans le contexte concret des thèmes et sous-thèmes relatifs aux milieux qui leur sont familiers.

Les directives méthodologiques s'inspirent du principe selon lequel l'apprentissage de la langue part toujours du texte. Les principales activités sont : la lecture et la compréhension du texte, l'écriture, la dictée, l'initiation à la grammaire, la composition basée sur des exercices de phraséologie ou de rédaction simple.

Dans le cheminement du processus d'apprentissage en langue congolaise, l'instituteur puisera la matière dans le patrimoine culturel congolais : contes, récits, fables, fabliaux, etc.

L'enseignement reposera sur les besoins réels de l'enfant. La langue lui permettra de comprendre autrui, de se faire comprendre, de discuter, de raconter, de lire et d'écrire correctement.

III.1.2. Directives méthodologiques pour différentes sous - branches de français

Grammaire

La grammaire ne peut être enseignée comme une matière spécifique sans lien avec les autres sous-branches de français. La connaissance de la grammaire, c'est à dire du fonctionnement des éléments de la phrase et du texte, n'est pas une fin mais plutôt un moyen pour améliorer l'expression orale et écrite.

La leçon de grammaire partira d'un texte, la classe en tirera la ou les phrases contenant le fait grammatical à faire assimiler par les élèves.

Dans le cadre de cette sous-branche, les situations sur lesquelles s'appuie la démarche sont les productions orales et écrites de différentes personnes.

La démarche générale tiendra compte de la traduction des objectifs :

- partir d'un texte ou d'une production des élèves comme support de l'action pédagogique ;
- procéder aux manipulations intuitives (grammaire implicite) ;
- mettre en relief les structures générales et les lois linguistiques (grammaire consciente) ;
- aboutir aux exercices de manipulation et d'analyse des corpus nouveaux (exercices d'application).
- en plus de ces exercices, la maîtrise de la grammaire sera contrôlée lors des activités d'expression orale et écrite.

Vocabulaire

Le vocabulaire est le support de l'idée. Connaître une langue, c'est avoir à sa disposition, dans cette langue, un très grand nombre de possibilités de dire la même chose. La variété et la précision du vocabulaire sont liées aux situations de communication créées dans la classe. La véritable maîtrise du vocabulaire se remarque dans le réemploi fonctionnel, c'est-à-dire, dans les occasions d'échanges oraux et écrits. Un mot n'est vraiment acquis que lorsqu'on est capable de l'employer de façon correcte, à tout moment, à oral ou à l'écrit.

Ainsi l'enseignant doit :

- donner aux élèves dès le départ, la possibilité de dire la même chose de plusieurs façons en leur présentant dans une situation donnée des énoncés possibles qui ont le même sens et en utilisant dans un contexte donné, le mot juste et ses synonymes ;
- adapter les notions à acquérir au niveau des élèves et faire étudier les mots les plus courants : ceux dont les élèves ont besoin pour s'exprimer correctement.

L'enseignement du vocabulaire a comme double rôle de faire acquérir les nouveaux mots et de permettre le transfert du vocabulaire passif en vocabulaire actif.

Le vocabulaire se fixe par :

- acquisition occasionnelle à travers les matières scolaires ;
- acquisition systématique à travers les leçons de vocabulaire.

Lecture

L'apprentissage de la lecture, mène à celui de l'écrit après une période de pré-apprentissage. Il se fera par une méthode formatrice de la pensée : l'enfant doit comprendre d'abord avant d'apprendre les sons identifiés.

Il effectuera ensuite l'analyse du texte compris, il comparera les phrases similaires, en classera les éléments, identifiera les mots, puis les syllabes, les sons et les lettres.

Enfin, il apprendra à se servir des sons acquis pour reconstituer les syllabes, les mots, les phrases.

La méthode d'apprentissage est la **méthode mixte** qui inclut les démarches analytique et synthétique. Il faut assurer la maîtrise des mécanismes opératoires de la lecture et développer progressivement les capacités nécessaires de lecture chez l'élève.

On insistera sur la **lecture fonctionnelle** qui doit permettre à l'élève d'acquérir les compétences d'un vrai lecteur, en passant par la lecture silencieuse la vraie lecture d'adulte.

La **lecture silencieuse** sera toujours vérifiée par des questions orales ou écrites appelant des réponses orales ou écrites.

La **lecture à haute voix** a comme vraie fonction de communiquer un message écrit à un auditoire qui n'a pas le texte sous les yeux et qui doit le comprendre par exemple : le compte rendu d'une enquête.

Le rôle de l'enseignant est de montrer aux élèves que suivant le type de texte qu'on a à lire (conte, poème, énoncé d'un problème, une recette....) on mobilise un certain nombre de techniques permettant de lire convenablement.

L'enseignant incitera les élèves du degré terminal à faire des lectures personnelles :

- remettre aux élèves des textes et des livres de leur portée et correspondant à leurs intérêts ;
 - examiner, pour en autoriser la lecture, ce que les élèves proposent et apportent eux-mêmes.
- Cette lecture débouchera sur des comptes – rendus écrits et courts à présenter oralement devant la classe ou à soumettre simplement à l'appréciation de l'enseignant.

Expression orale

Le but de l'expression orale (langage) ne consiste pas seulement à voir que l'élève dise ce qu'il sait sur un sujet proposé (élocution) L'enseignant veillera constamment à la correction phonétique. Il insistera particulièrement sur la bonne articulation des sons qui n'existent pas dans la langue maternelle des élèves.

Au cours des activités de l'enseignement du français, l'enseignant recherchera sans cesse à obtenir de l'élève la bonne diction :

- l'articulation correcte des sons : voyelles et consonnes ;
- l'identification de la faute dans le discours ou la lecture et la rectification ;
- la prononciation correcte par l'élève individuellement ;

Pour corriger l'intonation, le maître doit :

- souligner l'intonation montante ou descendante par un mouvement de la main du bas vers le haut ou du haut vers le bas ;
- marquer le rythme de la phrase en battant les mains, en claquant les doigts, ou encore en frappant sur le banc.

Des textes courts préalablement étudiés seront sélectionnés, pour leur beauté et l'intérêt qu'ils suscitent. Les élèves les mémorisent et les récitent individuellement de manière expressive et vivante devant la classe. L'enseignant appliquera les indications méthodologiques relatives à la prononciation, à l'intonation et au rythme.

Orthographe

L'orthographe est difficile et exige du maître un travail régulier et progressif, une attention soutenue dans toutes les disciplines. La bonne orthographe s'acquiert à force de rédiger et de s'exercer, mais aussi à force de répéter et de revenir sans cesse sur les acquis.

L'approche méthodologique en orthographe est la même à celle préconisée pour la grammaire et la conjugaison. L'enseignement de l'orthographe s'organise autour de 3 phases : observation, règle, transfert. Il s'agit de remettre en œuvre une pédagogie active où les élèves observent, comparent, classent, consignent leurs informations, dégagent des règles.

L'acquisition de l'orthographe se fait de manière occasionnelle ou de manière systématique. Les deux doivent être complémentaires, car l'une sans l'autre reste inefficace. Les exercices d'orthographe se présentent généralement sous la forme de dictée. Il y a plusieurs sortes de dictées selon le niveau auquel on enseigne :

- la dictée muette;
- la dictée de mots ;
- la dictée préparée (d'application);
- la dictée de contrôle ;
- l'auto-dictée .

Phraséologie écrite / rédaction (expression écrite)

C'est l'aboutissement de toutes les activités qui composent l'étude de la langue. Pour qu'il y ait expression écrite il faut un minimum de création personnelle. Apprendre donc à écrire aux enfants, c'est donc leur apprendre à produire en situation de communication. On doit leur apprendre les mécanismes de base :

- au début, on fait compléter des phrases à partir des dessins, des mots proposés ou à trouver ;
- ensuite on fait produire une phrase avec des mots proposés ;
- enfin, on débouche sur une production personnelle.

L'enseignant rendra l'enfant capable d'écrire les mots avec ou sans modèle, et d'augmenter progressivement la vitesse d'exécution de ses travaux d'écriture sans que la lisibilité de ces derniers soit altérée.

La rédaction sera soigneusement préparée en classe. Sous la conduite de l'enseignant, les élèves chercheront et regrouperont les idées se rapportant au sujet. Par la suite, chaque élève rédigera son texte qu'il remettra à l'enseignant. Ce dernier enregistre les fautes identiques relevées dans plusieurs travaux. Il les reprend avec l'ensemble de la classe afin de les faire corriger au cours d'une autre séance de leçon (travail en commun).

Conjugaison

La conjugaison ne se réduit pas à la mémorisation mécanique ou à une récitation des verbes aux différents temps, modes et personnes. Les verbes seront tous des verbes déjà connus des élèves, ne fût-ce que passivement afin d'éliminer tout problème de compréhension.

Leur étude débutera toujours par une mise en situation prise dans le contexte socioculturel des élèves. L'enseignant laissera volontairement les modes et temps n'ayant pas une grande fréquence d'emploi.

Le verbe doit être conjugué en situation de communication simulée aussi proche que possible des situations réelles où l'on a à employer un verbe. Pour toute séance de conjugaison, les verbes seront employés dans les phrases et l'on ne devra pas se contenter de suivre l'ordre traditionnel des personnes.

L'enseignant passera par trois phases :

- 1) présentation et observation d'un support (texte ou phrase) : observation dirigée et réfléchie, manipulations diverses ;
- 2) formulation tacite de la règle ;
- 3) production d'exercices d'application, oraux et/ ou écrits.

III.1.3. Directives méthodologiques pour différentes sous-branches de langue congolaise

Expression orale

Les apprentissages en rapport avec la prononciation porteront sur l'articulation des sons voyelles et des sons consonnes à partir des mots outils d'usage courant placés dans des situations de la vie courante.

Vocabulaire

Il s'agira essentiellement du vocabulaire de base dans des phrases simples et courtes tirées des textes choisis selon les thèmes et les centres d'intérêt.

Lecture

Au niveau de la lecture, la première séance peut commencer par la lecture silencieuse suivie d'un questionnaire oral permettant de vérifier la compréhension de grandes idées du texte. Elle sera suivie d'un questionnaire allant au-delà du texte et permettant de faire ressortir les éléments culturels.

Orthographe

Au niveau de l'écriture, de la dictée, l'enseignant fera copier par chaque élève une phrase ou un paragraphe du texte (modèle préalablement mis au tableau) en veillant à la ponctuation et à la belle disposition dans le cahier. Au besoin, il fera corriger une lettre (sa graphie) généralement mal écrite par l'élève ou par la classe; ici, une petite dictée de contrôle de l'orthographe s'impose.

Grammaire

Concernant l'initiation à la grammaire, il s'agit essentiellement d'exercices structuraux de répétition, de substitution et de transformation.

Conjugaison

Concernant la conjugaison, l'enseignant s'attardera davantage sur les verbes usuels dans des situations de communication à travers les conversations, les dialogues, etc.

Composition

Concernant la composition (rédaction), les élèves seront amenés à former oralement puis par écrit de belles phrases résumant le texte étudié.

III. 2. DOMAINE DES MATHÉMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIE

III.2.1. Généralités

Tout au long de l'enseignement primaire, l'apprentissage des branches du « domaine des mathématiques, sciences et technologie » prendra en compte et exploitera dans des situations :

- l'expérience de l'erreur ;
- l'histoire des mathématiques, des sciences, de la technologie et leur importance dans le développement de l'humanité ;
- les contextes scolaires et de vie de l'élève qui tiennent compte des Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC).

L'élève sera constamment amené à se mettre en situation d'apprentissage actif : observer, manipuler, découvrir, citer, interpréter ou expliquer ce qui a été observé et découvert (Utilisation des méthodes actives et participatives).

Le rôle de l'enseignant sera d'aider l'enfant à construire ses connaissances sur base des consignes précises qu'il lui donne. C'est lors de la mise en commun des résultats que tout le monde présente le fruit de ses recherches. Ces résultats seront discutés, corrigés, appréciés, complétés, rectifiés, généralisés,

Les méthodes et procédés d'apprentissage doivent tenir compte de l'évolution mentale de l'élève. Il faudra aller du concret à l'abstrait, du connu à l'inconnu, par l'utilisation de l'induction et de la déduction.

L'enseignant fabriquera le matériel didactique avec les matériaux locaux : boîte de conserve de récupération, argile, bambou, carton. De ce fait, il fera en sorte que les élèves en fassent autant.

III.2.2. Directives méthodologiques pour différentes sous – branches des mathématiques

Numération

De manière globale, l'apprentissage de la numération partira du concret vers l'abstrait en respectant les étapes suivantes qui seront adaptées à chaque niveau d'études de l'enseignement primaire :

- rencontre de la quantité par manipulation d'un matériel connu, constitué d'éléments de 10 en 10 fois plus grands ou plus petits ;
- symbolisation de la quantité, par un chiffre ou par un groupe de chiffres ou par un schème ;
- groupement et différenciation des rangs par des conventions de notation ou par des couleurs ;
- inscription du nombre dans un tableau de numération ;
- reconnaissance du rang de chaque chiffre dans l'écriture d'un nombre ;
- décomposition additive et multiplicative d'un nombre ;
- position ordinale du nombre par rapport aux autres, comparaison des nombres et leur représentation sur la droite numérique ;
- utilisation du nombre dans les opérations, les grandeurs, la géométrie et le traitement des problèmes

Opérations

Calcul mental

- Le calcul mental sera omniprésent dans toutes les leçons de calcul. Il sera d'emploi quotidien;
- l'enseignant insistera sur les procédés rapides de calcul.

Calcul écrit

- l'estimation de l'ordre de grandeur du résultat précédera le calcul écrit;
- les quatre opérations fondamentales seront faites avec ou sans retenue;
- le calcul écrit est un mécanisme ou technique que l'on apprendra progressivement, par exemple : dans une addition écrite, les unités de même rang se placent les unes en dessous des autres, etc.

Fractions

- les leçons sur les fractions seront concrètes, faisant appel au matériel didactique;
- l'enseignant proposera beaucoup d'exercices sur la transformation et les opérations sur les fractions.

Mesures des grandeurs

- les leçons des mesures des grandeurs doivent être pratiques;
- toute notion de mesures des grandeurs doit aider l'élève à estimer, évaluer, mesurer, vérifier, comparer et convertir ;
- l'introduction des multiples et sous-multiples d'unités se fera en rapport étroit avec la numération décimale ;
- l'enseignant devra amener l'élève à élaborer lui-même les tableaux lui permettant de convertir les unités de mesures entre elles ;
- il insistera sur la signification des préfixes déci, centi, milli, hecto, déca, kilo.

Formes géométriques

L'étude des figures et des corps géométriques doit se faire à l'aide des manipulations, des observations critériées : découpage, pliage, construction des figures, mesurage du périmètre, recherche de l'aire, analyse des figures et des corps géométriques, etc.

Problèmes

- Les problèmes devront être clairement formulés, précis, concrets et vivants;
- on résoudra les problèmes pratiques, simples ou complexes;
- les problèmes feront appel non seulement aux matières étudiées dans les autres sous-branches des mathématiques, mais également à toute connaissance devant être mise à profit pour sa résolution;
- l'enseignant habituera l'élève à discerner, à organiser les données, à mobiliser rapidement des connaissances pour répondre à la question posée, à exprimer oralement ou par écrit ses démarches ainsi que les résultats obtenus et à valider ces derniers.

III.2.3 Directives méthodologiques pour les différentes sous - branches des sciences

Les leçons des sciences seront basées sur les situations dans lesquelles l'élève appliquera l'observation directe. L'enseignant doit rendre ses leçons vivantes et concrètes par l'expérimentation et la visualisation (croquis, objets).

Il évitera les monologues, il parlera peu et laissera les élèves s'exprimer, tout en dirigeant les discussions.

Physique

- L'étude des phénomènes physiques doit porter sur les exemples concrets pris dans le milieu ;
- le centre d'intérêt, l'actualité, l'observation occasionnelle détermineront le choix du sujet d'étude et le moment où chacun d'eux sera abordé. Ainsi, l'enseignement de la physique sera toujours motivé;
- l'explication scientifique devra être exceptionnelle et toujours simple;
- une fois comprise, la notion de physique (sur les explications des phénomènes naturels ou des objets fabriqués) doit aussitôt servir à la pratique ou à l'observation de quelques applications que l'homme en a faites dans son milieu.

Botanique

- La seule description des végétaux intéresse rarement l'enfant : c'est surtout vers l'observation des fonctions qu'il faut l'orienter;
- l'enseignant donnera la préférence aux étapes de vie d'une plante : la plante naît, se nourrit, se développe, se défend, se reproduit et meurt;
- une fiche d'observation sera établie pour chaque plante et utilisée utilement et complétée en y mentionnant les quelques renseignements suivants :
 - lieu où la plante croît de préférence
 - nature et exposition du terrain
 - étape du développement : floraison, fructification
 - mode de reproduction
 - utilité éventuelle pour l'homme.

Zoologie

- L'enseignant s'attachera à faire comprendre certains problèmes parmi les plus simples que pose la vie de l'animal : son genre de vie, les rapports entre la constitution de son corps et son milieu de vie, etc.
- Pour mener une étude sur un animal, il convient :
 - 1) d'observer, autant que possible, l'animal dans son milieu ;
 - 2) de reconstituer, au besoin dans la classe, son milieu naturel ;
 - 3) de bien se documenter.
- La classification scientifique est extrêmement complexe. A l'école primaire, il serait ambitieux de vouloir en donner un aperçu, même succinct.

Les groupements que les enfants établiront seront opérés surtout en vue de cultiver chez eux l'esprit de généralisation.

- Pour caractériser les mammifères, les oiseaux, les reptiles, les batraciens, les poissons, les insectes, les mollusques, deux ou trois caractères principaux du groupe peuvent être retenus.
- Dans chaque catégorie, l'étude portera sur un type commun dans la région. Il s'agira de regrouper les animaux présentant les mêmes caractères pour arriver à la détermination du groupe.
- En étudiant un animal, un accent particulier sera mis sur les aspects suivants :
 - comment les animaux se protègent;
 - comment ils se défendent;
 - comment ils s'adaptent à leur milieu;
 - comment ils se déplacent;
 - comment ils se nourrissent;
 - comment ils se multiplient.

Anatomie

Les leçons sur le corps humain seront enseignées de façon simple et non encyclopédique, à l'aide d'un matériel didactique (squelette, planche avec dessins de différents os, planches avec différents organes, planches avec différents appareils).

Informatique

- Chaque leçon devra être dispensée en respectant les étapes ci-après : l'observation, la découverte et l'application;
- pour la pratique, l'enseignant veillera à ce que chaque élève puisse manipuler l'ordinateur;
- l'on tiendra compte de l'interdisciplinarité lors de l'apprentissage de l'informatique;
- des visites guidées devront être organisées dans des centres informatiques.

III.2.4. Directives méthodologiques pour la branche de technologie

Nouveau venu sur la liste des branches de l'enseignement primaire, le cours de technologie requiert de la part de l'enseignant beaucoup de savoir-faire.

Pour ce faire, l'enseignant devra rendre son cours concret, en présentant à l'apprenant des situations et des objets courants de son milieu. La meilleure façon de le faire sera de partir des observations concrètes ou des visites guidées dans le but de placer l'apprenant devant des situations réelles ou simulées qui sollicitent la mobilisation de ses ressources en vue de la recherche de la solution.

Ces observations et visites guidées seront plus fréquentes au degré élémentaire et donneront lieu à des manipulations qui amèneront l'apprenant à se familiariser avec différents objets techniques : leur nature, leur utilité, leur mode de fabrication, etc.

Dans la mesure du possible, l'enseignant fera participer chaque apprenant à ces exercices de manipulation; mais dans certains cas, ces exercices se feront en groupe sous la conduite de l'enseignant. Ce dernier veillera à faire acquérir par l'apprenant la démarche technologique et les connaissances de base dans le domaine technologique pour des applications ultérieures, plus importantes et plus complexes, et d'aborder les problèmes avec méthode.

Enfin, il devra susciter l'esprit de curiosité et de créativité qui pourra permettre à l'apprenant de créer de nouveaux objets et qui fera de lui l'inventeur de demain pouvant améliorer les conditions de vie dans son milieu.

III.3. DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL ET DE L'ENVIRONNEMENT

III.3.1. Généralités

Le domaine de l'univers social composé de la géographie, de l'histoire, de l'éducation pour la santé et l'environnement ainsi que de l'éducation civique et morale relève de la culture générale.

Ces branches visent l'acquisition des connaissances et l'adoption des attitudes et comportements positifs à travers les situations contextualisées dans l'espace et le temps.

En d'autres termes, l'initiation dans ce domaine se développe par l'observation et la description des faits concrets, connus ou observables par les élèves et susceptibles d'accrocher leur intérêt et leur attention pour ensuite les conduire vers ce que le programme propose.

Pour ce faire, l'enseignant doit utiliser les méthodes et techniques actives et participatives appuyées par des supports pédagogiques appropriés. Ceux-ci peuvent être, par exemple, une planche didactique, une carte murale, un schéma, une image, une photographie, etc...

En cas d'un événement qui surgit dans le milieu, l'enseignant en profitera pour donner des leçons occasionnelles y afférentes.

III.3.2. Directives méthodologiques pour les différentes branches

Géographie

L'enseignant attirera l'attention des élèves sur l'observation des phénomènes météorologiques dès le début de l'année. La représentation géographique se limitera au milieu régional proche. Elle se fera concrètement au bac à sable (ou argile) et au cahier par figuration simple. Il en est de même pour le plan et l'échelle. Il partira de la province locale vers les provinces voisines pour terminer avec les provinces les plus éloignées.

Histoire

L'objectif principal est l'acquisition par les élèves de la notion du temps et des connaissances historiques liées à la succession des événements et de leur situation dans l'espace.

L'élève sera initié à la connaissance de l'histoire nationale et on lui donnera un aperçu général des faits importants.

L'enseignant éveillera chez l'élève le sentiment de patriotisme et de nationalisme.

Education pour la santé et l'environnement

L'objectif principal consiste à promouvoir la santé en milieu scolaire et dans la communauté. L'enseignant dispensera cet enseignement de manière à permettre à l'élève à découvrir et à résoudre les problèmes sanitaires qui se posent à lui et à sa communauté.

L'enseignant tiendra compte de l'intégration des jeux éducatifs préalablement prévus dans ses leçons.

Education civique et morale

Ce cours s'articule autour des thèmes tels que les droits et les devoirs du citoyen, le respect des droits humains, l'intériorisation des valeurs sociales morales, républicaines et démocratiques.

L'enseignant veillera à développer chez l'enfant le patriotisme, le nationalisme et la culture de la paix. La théorie et la pratique doivent se compléter en vue de pratiquer les notions de morale et de civisme.

III.4. DOMAINE DES ARTS

III.4.1. Généralités

Le domaine des arts n'est constitué que de la branche éducation artistique, ayant pour sous-branches les arts plastiques (dessin, sculpture, modelage) et les arts dramatiques (chant et musique, théâtre, danse).

Cette branche vise le développement de l'esprit d'observation et d'imagination créatrice, le perfectionnement de l'expression graphique des représentations mentales, l'acquisition du goût de la musique, ainsi que le développement des aptitudes sensorielles (vocales, auditives et corporelles).

L'initiation dans ce domaine se développe à travers les situations d'observation, de manipulation, d'imitation et de la reproduction. Pour ce faire, l'enseignant doit utiliser les méthodes et techniques actives et participatives appuyées par des supports pédagogiques appropriés.

En cas d'événement social qui surgit dans le milieu, l'enseignant en profitera pour donner des leçons occasionnelles y afférentes.

III.4.2. Directives méthodologiques pour différentes sous-branches de l'éducation artistique

Arts dramatiques

C'est par le chant que doit se faire la culture musicale à l'école primaire. Le chant s'intégrera dans un centre d'intérêt et pourra constituer l'illustration et le complément affectif à une leçon.

L'enseignant choisira des chansons en tenant compte de la morale de la société. Il les adaptera au niveau des élèves ou aux circonstances. Les chansons pourront être accompagnées de danses du milieu ou de saynètes valorisant la culture locale. L'enseignant choisira quelques chansons avec deux voix.

Il utilisera les instruments de musique qu'on retrouve dans le milieu et pourra recourir aux bandes cassettes.

Arts plastiques

L'étude du milieu devra être à la base de l'enseignement. Le dessin interviendra sous forme des travaux d'illustration et de documentation en rapport avec les autres activités : sciences naturelles, géographie, français, histoire, mesures des grandeurs, calcul, etc. Aux 1^{ère} et 2^{ème} degrés, on a donné libre cours à l'imagination des élèves après une leçon, un récit ou un événement en corrigeant délicatement, en prenant garde de ne pas étouffer la spontanéité et l'initiative des enfants.

Au degré terminal, toutes les corrections tendront à obtenir plus de réalité et de vérité et les formes les plus belles.

L'enseignement sera collectif, mais le travail de chaque élève sera suivi de près.

Les techniques d'expression suivantes seront appliquées :

- le pliage, le découpage, avec fiches et fil de coton;
- la décoration, les bandes de carton léger;
- les jeux de lignes et de surfaces, les copies de feuilles naturelles;
- les réalisations décoratives à partir d'objets dessinés d'après nature;
- la perspective, le corps humain, les croquis d'observation de personnages et d'animaux, l'illustration, etc.

L'enseignant suscitera chez l'élève les attitudes favorables au goût de l'effort, à l'amour du travail bien fait. De ce fait, il guidera l'élève pendant les ateliers à exécuter individuellement ou collectivement des tâches, en vue de produire certains objets, matériels, tableaux et œuvres d'arts, dont les meilleurs seront conservés pour une exposition ou une vente.

On ne perdra pas de vue de former le sens esthétique, surtout au cours d'exploration du milieu : paysages et panoramas harmonieux ou caractéristiques, phénomènes naturels, réalisations pratiques remarquables, monuments, locaux, etc.

III. 5. DOMAINE DU DEVELOPPEMENT PERSONNEL

III.5.1. Généralités

Le domaine du développement personnel comprend l'initiation aux travaux productifs, l'éducation physique et sportive ainsi que la religion. Ces branches visent essentiellement la pratique des exercices susceptibles de stimuler les fonctions vitales de l'élève, de contribuer à son développement physique, moral et mental, à la promotion et à la valorisation des jeux et des sports traditionnels, à l'acquisition du goût de l'effort et du travail bien fait.

L'enseignant aura soin d'initier, par des situations, les élèves au plus grand nombre d'occupations possibles. Un accent particulier sera mis sur la noblesse et la nécessité du travail collectif et l'entretien. Constituant l'activité de base de l'éducation physique, la gymnastique doit, par des situations, céder petit à petit sa place à l'initiation athlétique et sportive.

L'enseignant respectera la progression pédagogique (gradation des difficultés) et un dérivatif psychologique ne peut être oublié à la fin de la séance de gymnastique.

III.5.2. Directives méthodologiques pour les différentes branches

Initiation au travail manuel

L'initiation au travail manuel ne doit pas être considérée comme une corvée pour les élèves, mais plutôt un moyen pour développer le goût du travail bien fait. Pour cela, il faut faire prendre conscience aux élèves que le développement familial et social est fonction du travail bien fait.

Même si dans certaines régions, des occupations spécifiques sont réservées à l'un ou l'autre sexe, le maître veillera à ce que tous les élèves participent aux mêmes activités sans discrimination aucune. L'enseignant participera lui-même aux travaux manuels pour montrer le côté noble du travail.

La classe visitera les artisans des environs de l'école pour se familiariser avec le vocabulaire technique et pour ses travaux pratiques. L'école devra disposer d'un minimum d'outils de travail nécessaires à la réalisation des activités manuelles.

Education physique et sportive

Les séances de gymnastique prévues à ce stade de l'enseignement devront aider l'élève à inhiber son instinct de conservation. Pour y parvenir avec efficacité, nous recommandons à l'éducateur l'utilisation d'une variante de la gymnastique scandinave-dynamique dénommée « gymnastique à prédominance ».

Tout en préservant les principes de la scandinave-dynamique, la gymnastique à prédominance préconise l'emploi, parmi les exercices tonifiants et formatifs, des sauts et exercices d'équilibre. Concernant l'éducation physique et sportive, l'enseignant veillera aux exercices qui seront adaptés à l'âge de l'élève afin de lui assurer un développement et une croissance harmonieux.

IL instruira les élèves d'effectuer des exercices compétitifs qui éveilleront l'esprit d'équipe et d'abnégation et qui feront acquérir la maîtrise de soi.

A la fin du cycle primaire, l'élève pourra mettre en pratique les exercices compétitifs en vue de pratiquer les différentes disciplines sportives : football, volley-ball, basketball, natation, etc.

III. 6. EVALUATION

Dans une approche qui s'appuie sur des situations pour la construction de connaissances et le développement des compétences par les apprenants, l'évaluation prend différentes formes. Ce type d'approche inscrit l'évaluation dans trois temps :

- un temps d'évaluation formative;
- un temps pour l'évaluation de l'adaptation des acquis aux nouvelles situations;
- un temps d'évaluation sommative.

Le temps de l'évaluation formative

Dans une *perspective formative*, l'évaluation est intégrée dans les démarches didactiques et pédagogiques de l'enseignant. *L'évaluation formative* permet de suivre les étapes du traitement d'une situation par les élèves jusqu'à son aboutissement.

L'évaluation formative recherche les réponses à une série des questions dont celles - ci :

- quelle compréhension l'élève a - t - il de la situation?
- quelles ressources utilise-t-il pour traiter cette situation?
- maîtrise - t - il le contenu du programme utile au traitement de la situation?
- comment organise - t - il ces ressources entre elles pour traiter la situation?
- comment les élèves se constituent - t - ils en une véritable communauté d'apprentissage pour aborder les situations ?
- etc.

Une série d'outils sont nécessaires pour permettre à l'enseignant d'assurer cette évaluation formative: un portfolio, des *check - list*, des grilles d'observation, l'auto - évaluation par les élèves.

Le temps de l'évaluation de l'adaptation des acquis aux nouvelles situations

Lorsque la situation est finalement traitée avec succès, l'élève doit pouvoir analyser sa démarche, le *traitement qu'il a réussi*, pour en parler et progressivement la conceptualiser. Ce n'est que lorsque ce traitement est conceptualisé que l'on peut parler d'une *compétence*. A partir de ce moment ce *traitement réussi et conceptualisé*, une compétence, peut être adapté à d'autres situations.

L'enseignant évalue dans quelle mesure l'élève peut réaliser cette adaptation en lui proposant de nouvelles situations dans lesquelles il utilise ses acquis.

Le temps de l'évaluation sommative

A différents moments, l'enseignant peut vérifier de façon ponctuelle si l'élève maîtrise certains contenus du programme. En cours d'apprentissage, l'enseignant vérifie si l'élève maîtrise les ressources utiles au traitement des situations qu'il propose.

En fin de période, l'enseignant vérifie, dans une perspective de certification, si l'élève atteint les objectifs généraux définis dans les profils de sortie. Dans les deux cas, l'enseignant utilise des épreuves qui peuvent être décontextualisées. Il peut s'agir de la simple vérification d'acquis notionnels jusqu'au traitement d'une situation semblable à celles proposées aux élèves en cours d'apprentissage.

L'évaluation est autant un moyen d'appuyer les démarches d'enseignement/apprentissage, un moyen de vérification des acquis ou encore un outil permettant une certification équitable.

IV. PROGRAMMES DU DEGRE ELEMENTAIRE

IV.1. DOMAINES ET BRANCHES

N°	Domaines	Branches	Nombre des branches
1	Domaine des langues	- Langue congolaise - Français	2
2	Domaine des mathématiques, sciences et technologie	- Mathématiques - Sciences d'éveil - Technologie	3
3	Domaine de l'univers social et de l'environnement	- Education civique et morale - Education pour la santé et l'environnement	2
4	Domaine des arts	- Education artistique	1
5	Domaine du développement personnel	- Education physique et sports - Initiation au travail manuel - Religion	3
TOTAL			11

IV.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE

IV.2.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **langue congolaise** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. comprendre un message exprimé dans la langue nationale ou du milieu et y réagir;
2. exprimer oralement dans cette langue ce que l'on peut communiquer couramment avec son entourage;
3. lire et écrire des mots, des phrases et des textes et les comprendre;
4. produire des textes simples en situation de communication réelle ou simulée;
5. manifester des comportements, aptitudes et attitudes compatibles avec les valeurs culturelles véhiculées par la langue.

IV.2.2. Exemple de situation

Branche : Langue congolaise

Niveau : 2^{ème} année primaire

Contenu notionnel : écrire des mots contenant les combinaisons mb, mp, nd, ng.

A l'occasion d'une fête à l'école au mois de novembre, l'instituteur de la classe de 2^{ème} année organise un jeu pour ses élèves. Etant donné que les fruits seront au menu, le jeu consistera à écrire les noms des fruits de son milieu comportant des combinaisons des consonnes mb, mp, nd, ng. A cet effet, il présente quatre fruits ou des planches didactiques représentant ces fruits et rend disponible pour chaque élève une corbeille contenant les lettres de l'alphabet sur les bouts de papier.

L'instituteur demande à chaque élève de composer le nom du fruit choisi contenant l'une des combinaisons précitées et de le lire correctement.

L'élève identifie le fruit et le nom du fruit. Il compose le nom du fruit et le lit. Ainsi au moment du repas, chacun mangera le fruit dont il aura composé le nom.

IV.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- en vue de la composition d'un menu pour le restaurant d'un centre d'accueil, lister les différents mets pouvant le composer;
- le capitaine de l'équipe de volley ball Nzumba vient d'acquérir de nouvelles vareuses pour ses joueuses, écrire les noms des joueuses sur la vareuse de chacune.

IV.2.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
1. Découvrir et reproduire un son (phonème)	1. Identification, production et reproduction des sons, des mots
2. Se présenter / présenter un ami, un parent	2. Structure de présentation
3. Saluer un égal, un supérieur, un inférieur	3. Structures de salutation (un ami, une autorité, un inférieur)
4. Utiliser les formules de politesse	4. Formules de politesse
5. Demander/ donner des informations	5. Informations sur soi-même, sur autrui, sur la santé, les lieux, les caractéristiques (taille, poids, couleur), les animaux, les objets, les moyens de locomotion, les moyens de communication
6. S'exprimer à partir d'une photo ou d'une image	6. Expression libre à partir d'une photo ou d'une image

7. Exprimer un sentiment, une idée, une opinion, un accord / désaccord, des goûts	7. Structure exprimant une idée, une opinion, un accord/ désaccord, des goûts, un sentiment (de joie, de satisfaction, de tristesse)
Expression écrite	Expression écrite
<i>Pré-écriture à écriture</i>	<i>Pré-écriture à écriture</i>
1. Pratiquer des exercices préparant au raccordement des lettres	1. Exercice préparant au raccordement des lettres : - notions de gauche, de droite, de haut, de bas et de marge - traçage à main libre puis sur une feuille des lignes droites, verticales, horizontales, obliques, courbes - traçage à main libre puis sur une feuille de papier, de spirales, de ronds, de segments droits
2. Ecrire des lettres minuscules en les regroupant d'après leur forme	2. Regroupement des lettres minuscules d'après leur forme : - lettre génératrice : c; - lettres du groupe c : c, o, a, d, g; - lettres du groupe l : l, f, b, h, k, t; - lettres du groupe i : i, j, p, s, r, z, u; - lettres du groupe n : n, m, v, w, y
3. Ecrire des mots, des phrases courtes au tableau, sur une feuille de papier ligné	3. Ecriture des mots, des courtes phrases
4. Recopier des mots, des phrases courtes sur une feuille quadrillée	4. Copie des mots, des phrases courtes
5. Lire des mots, des phrases courtes	5. Lecture des mots, des phrases courtes
6. Reproduire dans un cahier de calligraphie des lettres, des syllabes, des mots, de courtes phrases, des nombres inférieurs à 10	6. Calligraphie des lettres, des syllabes, des mots, de courtes phrases et des nombres inférieurs à 10

IV.2.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
1. Découvrir et reproduire des sons voisins ou identiques	1. Découverte et reproduction des mots à sons voisins ou identiques
2. Se situer et situer un objet dans l'espace	2. - Position par rapport à un camarade : être devant, derrière, à côté de, à droite de, à gauche de, près de, loin de; - position par rapport à un objet : sur, sous, au-dessus de, au-dessous de, par-dessus, proche de, loin de

3. Situer les moments de la journée, les jours de la semaine, les mois, les saisons de l'année	3. Moments de la journée, les jours de la semaine, les mois, les saisons de l'année
4. Dire un conte	4. Narration d'un conte
5. Raconter une histoire vraie ou imaginaire	5. Narration d'une petite histoire vraie ou imaginaire, vécue ou entendue
Expression écrite	Expression écrite
1. Reconnaître les formes graphiques	1. Formes graphiques des nombres de 0 à 10
2. Observer et reproduire des lettres minuscules	2. Reproduction des lettres minuscules
3. Ecrire des lettres majuscules correspondant aux minuscules apprises en les regroupant d'après leur forme	3. Reproduction des lettres majuscules d'après leur forme - lettres du groupe : A M N; - lettres du groupe : IFJHKTTZ; - lettres du groupe : QL; - lettres du groupe : D; - lettres du groupe : QE; - lettres du groupe : PBR; - lettres du groupe : OCG; - lettres du groupe : UY; - lettres du groupe : VW
4. Ecrire des mots, des phrases au tableau ou sur une feuille de papier quadrillée ou lignée	4. Ecriture des mots et des phrases
5. Lire des mots, des phrases, des textes courts	5. Lecture des mots, des phrases, des textes courts
6. Recopier un texte court au tableau ou sur une feuille de papier quadrillé	6. Copie d'un texte court écrit au tableau ou sur une feuille de papier quadrillé
7. Utiliser les signes de ponctuation	7. Utilisation des signes de ponctuation : la virgule (,) et le point (.)
8. Copier dans un cahier de calligraphie des lettres majuscules, des noms propres ou communs en les disposant uniformément	8. Calligraphie des lettres majuscules, des noms propres ou communs

IV.3. PROGRAMME DE FRANÇAIS

IV.3.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage du **français** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. comprendre un message oral et y réagir;
2. exprimer oralement, en français simple et correct, ce qu'il peut communiquer couramment avec son entourage;
3. exprimer par des gestes, actes, comportements et attitudes ce qui est dit en français par une autre personne;
4. répondre oralement et en français aux questions posées.

IV. 3. 2. Exemple de situation

Branche : Français

Niveau : 1^{ère} année

Contenu notionnel : structures de salutation et de présentation

Pendant le congé de Noël, l'élève Mbo effectue un voyage à Bikoro accompagné de son père, en vue de rendre visite à ses grands parents. De Kinshasa à Mbandaka, ils ont voyagé par avion; et de Mbandaka à Bikoro, ils ont pris un véhicule. Durant les 2 semaines passées à Bikoro, Mbo ne cessait de jouir des merveilles du lac qu'il découvrait pour la première fois. Dès son retour à Kinshasa, son ami Tito vient lui rendre visite. Ils se saluent et Mbo profite de l'occasion pour présenter son ami à ses parents.

L'instituteur de première année demande à ses élèves de se mettre en groupes de 4, de s'attribuer des rôles et de jouer la scène.

Les élèves jouent la scène par groupe à tour de rôle en répétant les structures de salutation et en essayant d'utiliser les structures de présentation.

L'instituteur aide les élèves à construire correctement des structures de présentation. Les élèves les répètent, les assimilent et prononcent chaque mot de la structure clairement et précisément. L'instituteur demande aux élèves de rejouer la scène en utilisant librement et avec aisance les structures apprises.

IV.3.3. Suggestions des thèmes pour d'autres situations :

- après la visite d'un site touristique, partager avec ses condisciples ce qui a beaucoup intéressé;
- présentation d'une photo de famille, raconter l'histoire à partir de cette illustration.

IV.3.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
Structures	Structures
1. Utiliser les structures et les formules de salutation, de politesse, d'accueil, de présentation des éléments du milieu ambiant : une personne, un animal, une plante, un objet, une forme, une couleur, etc.	1. Structures et formules de salutation, de politesse, d'accueil, de présentation, de personnes, d'animaux et d'objets : voici, voilà, ça, c'est, je m'appelle, il (elle) s'appelle...
2. Répéter une structure fondamentale sous la forme indiquée	2. Structure d'interrogation, d'affirmation, de négation, d'étonnement, d'exclamation
3. Effectuer des substitutions, des transformations d'une phrase ayant une structure fondamentale donnée	3. Substitutions, transformations d'une phrase ayant une structure fondamentale donnée

4. Construire une phrase à partir des structures et du vocabulaire appris	4. Phrase avec structures et vocabulaire appris : - caractérisant les êtres, les choses, les faits, les nombres ou les idées par l'emploi des articles ou des adjectifs, du verbe être suivi d'un attribut; - exprimant les sentiments de joie, de satisfaction, de plaisir, de peur, de tristesse, de regret, de honte, etc.; - exprimant le besoin, l'appartenance, la possibilité, le souhait, l'accord, le désaccord, l'interdiction, la recommandation, l'ordre, la préférence, la quantité, etc.; - exprimant le remerciement, l'acceptation, le refus, etc.; - Pour demander ou dire ce que fait, dit, entend, ou lit une personne; - exprimant la possession, verbe avoir suivi d'un complément
<i>Prononciation et intonation françaises</i>	<i>Prononciation et intonation françaises</i>
5. Identifier et reproduire un son ou des sons voisins contenus dans un mot	5. Identification et reproduction des sons voisins.
6. Découvrir et reproduire des sons voyelles et des sons consonnes de la langue française	6. Sons voyelles et sons consonnes de la langue française
7. Répéter, énoncer un mot, une phrase selon le rythme, l'intonation caractéristique de la langue française	7. Intonation et rythme caractéristiques de la langue française
8. Ecouter et réciter une comptine lue ou dite par l'instituteur	8. Récitation d'une comptine
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Utiliser les mots outils du vocabulaire fondamental usuel	1. Utilisation des mots outils d'usage courant
2. Découvrir et nommer les personnages ou les personnes, les animaux, les plantes, les objets à partir d'une illustration	2. Exploitation de la spontanéité, de la perception auditive et visuelle ainsi que de l'expression gestuelle (corporelle) en nommant les personnages ou les personnes, les animaux, les plantes, les objets à partir d'une illustration
3. Nommer spontanément les personnes, les animaux, les plantes et les objets dans une situation de communication	3. Les noms des personnes, des animaux, des plantes et des objets dans une situation de communication
4. Produire un récit à partir d'une illustration à situer dans le temps et dans l'espace	4. Narration d'un récit à partir d'une illustration en la situant dans le temps et dans l'espace

5. Exprimer des actions et des faits présents, passés ou futurs	5. Expression des faits et actions présents, passés ou futurs
6. Dialoguer avec les autres	6. Conversation, mini-dialogue, jeu de questions et réponses, jeu de rôles
7. Exécuter une action, poser un geste selon un ordre ou une consigne donné (e)	7. Exécution d'une action simple, d'un geste selon un ordre ou une consigne donné (e)
8. Répondre à une question simple	8. Réponse à une question simple

IV.3.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
<i>Structures fondamentales</i>	<i>Structures fondamentales</i>
1. Enoncer, répéter une phrase ayant une structure fondamentale donnée	1. Structures : <ul style="list-style-type: none"> - de salutation; de présentation des objets, des couleurs, des personnes, des nombres de 0 à 20; - de demande ou de sollicitation d'une information, d'un conseil, d'une précision. - pour demander ou dire ce que fait, dit, lit ou entend une personne; - d'interrogation, d'affirmation, de négation, d'exclamation, d'étonnement; - de formulation de salutation, d'accueil, de séparation; - caractérisant les êtres, les choses, les faits présents, passés et futurs par l'emploi d'articles, d'adjectifs et de pronoms ...
2. Opérer des substitutions, des transformations et des extensions d'une phrase ayant une structure fondamentale donnée	2. Substitutions, transformations et extensions d'une phrase ayant une structure fondamentale donnée
3. Former une phrase à partir des mots donnés appartenant au vocabulaire simple, usuel ainsi que des structures apprises	3. Construction d'une phrase à partir des mots donnés appartenant au vocabulaire simple, usuel (courant), ainsi que des structures apprises
<i>Prononciation et intonation françaises</i>	<i>Prononciation et intonation françaises</i>
4. Distinguer, reproduire un son ou des sons voisins contenus dans une phrase	4. Sons voisins
5. Enoncer ou répéter un mot, une phrase selon l'intonation caractéristique de la langue française	5. Intonation caractéristique de la langue française
6. Réciter une comptine	6. Récitation d'une comptine

7. Souligner une liaison, une pause, une intonation ascendante ou descendante, un ralentissement ou une accélération du débit à partir d'une situation de communication	7. Une liaison, une pause, une intonation ascendante ou descendante, un ralentissement ou une accélération du débit à partir d'une situation de communication (Conversation, dialogue, jeu de questions et réponses, historiettes, etc.)
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Utiliser les mots outils du vocabulaire usuel	1. Mots ou expressions exprimant le sentiment de joie, de satisfaction, de tristesse, de respect
2. Découvrir, nommer et caractériser les personnages à partir d'une illustration	2. Commentaire sur les personnages d'une illustration
3. Raconter une petite histoire ou produire un récit à partir d'une illustration	3. Narration d'une petite histoire à partir d'une illustration
4. Situer dans le temps et dans l'espace, exprimer des faits présents, passés et futurs en utilisant le vocabulaire appris	4. Expression des faits et d'actions présents, passés et futurs grâce au vocabulaire appris

IV.4. PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

IV.4.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **mathématiques** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. identifier, compter, nommer et comparer des objets, lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 100;
2. additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres compris entre 0 et 100;
3. comparer, mesurer, estimer, évaluer des longueurs, des masses et des capacités, dire le temps et utiliser la monnaie nationale;
4. se situer ou repérer un objet dans l'espace en respectant des consignes;
5. plier, découper, dessiner des formes géométriques;
6. effectuer des tracés à main libre ou à l'aide d'une règle;
7. résoudre des problèmes ayant des énoncés simples.

IV.4.2. Exemple de situation

Branche : Mathématiques
Niveau : 1^{ère} année primaire
Contenu notionnel : notion de quart d'un nombre

L'institutrice de la première année de l'école primaire Luamba a constaté que quelques élèves consomment du pain sec pendant la récréation à cause du prix élevé de la confiture. Comme on est en période de cueillette des fruits, l'institutrice leur propose de fabriquer une pâte d'avocat qu'ils peuvent consommer avec le pain.

Pour ce faire et sur sa recommandation, les élèves amènent à l'école douze avocats, 3 citrons, 3 cuillerées de sucre et 2 cuillerées à café de lait en poudre. Une pâte d'avocat se compose de : $\frac{1}{4}$ de 12 avocats, 3 citrons, 3 cuillères de sucre et 2 cuillerées à café de lait en poudre.

L'institutrice demande à ses élèves de fabriquer la pâte d'avocat.

Les élèves s'informent sur le mode de préparation de la pâte et rassemblent le matériel nécessaire pour le faire. Ils sont ensuite amenés à calculer le nombre d'avocats à utiliser :

- pour calculer $\frac{1}{4}$ de 12 avocats, les élèves commencent par désigner quatre d'entre eux,
- à tour de rôle, chacun de ces quatre élèves retire un à un les avocats jusqu'à les épuiser.
- les élèves comptent le nombre d'avocats retirés par chacun des quatre élèves et découvrent ainsi comment calculer le quart de 12.

L'institutrice précise la notation, la lecture et les opérations mises en jeu pour trouver le quart de douze. Les élèves peuvent alors fabriquer leur pâte d'avocat.

IV.4.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- préparation d'un jus d'orange en respectant les recettes où intervient le partage équivalent;
- distribution équitable des fournitures scolaires entre les enfants d'une même famille en vue de préparer la rentrée scolaire.
- fête d'anniversaire d'un condisciple, prévision de son emploi du temps de la semaine en vue d'y inclure le moment de répondre à l'invitation.

IV.4.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
1. Identifier, trier, sérier, grouper, classer, ranger des objets ou des dessins ayant une ou deux propriétés communes - Colorier des dessins de même forme et/ou de même grandeur	1. Identification, triage, sériation, groupement, classement, coloriage d'objets ayant une ou deux propriétés communes
2. Compter, écrire et lire les nombres d'objets, des personnes ou des dessins de 0 à 20	2.- Comptage en ordre croissant ou décroissant des nombres de 0 à 20; - écriture et lecture des nombres naturels de 0 à 20; - Comptage des objets, des personnes ou des dessins par groupes de : 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3. Représenter les nombres de 0 à 20 sur un disque ou sur un segment de droite, etc	3. Représentation des nombres naturels sur un disque, un segment de droite, etc
4. Identifier, représenter, lire et écrire la moitié, le tiers et le quart d'un objet ou d'un dessin	4. Notions de moitié, tiers, et quart d'un objet ou d'un dessin

Opérations	Opérations
1. Comparer, ranger, classer, ordonner les objets, les schèmes et les nombres de 0 à 20, en utilisant les signes de comparaison	1. Comparaison, rangement, classement des objets, des schèmes, des nombres de 0 à 20 : - Utilisation des signes =, >, < et de la droite numérique; - Rangement des nombres en ordre croissant et décroissant
2. Fixer les signes + et = par l'addition des objets, des dessins, des schèmes, des nombres	2. Fixation des signes + et = par des manipulations
3. Composer et décomposer en somme les objets, les schèmes et les nombres de 0 à 20	3. Composition et décomposition des nombres de 0 à 20
4. Trouver le complément à 10 d'un nombre	4. Complément à 10 d'un nombre
5. Trouver le double, la moitié, le triple, le tiers, le quadruple et le quart d'un nombre compris entre 0 et 20	5. Double, moitié, triple, tiers, quadruple, quart d'un nombre compris entre 0 et 20
6. Fixer les signes - et = par la soustraction entre des objets, des dessins, des schèmes, des nombres	6. Fixation des signes - et =
7. Etablir les tables d'addition et de soustraction des nombres de 0 à 10 et de 10 à 20.	7. Tables d'addition et de soustraction des nombres de 0 à 10 et de 10 à 20.
8. Identifier et établir des relations numériques d'addition et de soustraction entre les nombres	8. Relations numériques d'addition et de soustraction : usage des flèches avec + et -
Grandeurs	Grandeurs
<i>Longueur, masse, capacité, temps, monnaie</i>	<i>Longueur, masse, capacité, temps, monnaie</i>
1. Comparer la longueur estimée à la longueur réelle d'un objet	1. Comparaison de la longueur (largeur, hauteur) estimée à la longueur (largeur, hauteur) réelle d'un cahier, d'un bac, d'un banc, d'une fenêtre, d'une salle de classe, d'un tableau, ou d'un pupitre
2. Classer, ranger différents objets selon leur longueur. - Mesurer à l'aide d'une unité naturelle et conventionnelle la longueur d'un objet	2.- Unités naturelles de longueur : bras, corde, bâton, etc. - Unités conventionnelles : mètre, décimètre
3. Déterminer, comparer la capacité estimée à la capacité réelle de l'eau, d'huile, de lait à l'aide des unités naturelles et conventionnelles (l et dl)	3. Capacité ou contenu des récipients : - unités naturelles de capacité : boîte à lait, bouteille à bière, verre, «sakombi», etc. - unités conventionnelles : litre, décilitre
4. Déterminer, comparer la masse estimée à la masse d'un bois, d'un enfant, d'un objet classique, de riz, de haricots, d'un morceau de viande, etc	4. Utilisation d'objets conventionnels (balance) pour mesurer la masse à l'aide d'unités précises (kg)

5. Situer quelques événements dans le temps; - Repérer quelques événements de la journée, de la semaine courante, etc	5. Moments de se réveiller, d'aller à l'école, de sortir de l'école, de retourner à la maison, de manger, de dormir
6. Citer les jours de la semaine	6. Jours de la semaine
7. Déterminer et distinguer les grands moments du jour	7. Moments du jour : matin, midi, avant-midi, après-midi, soir, nuit, minuit, journée, mi-journée
8. Lire les heures justes sur la montre à aiguilles	8. Lecture des heures sur une montre à aiguilles : heures justes d'avant et d'après-midi
9. Identifier les billets ou pièces de la monnaie congolaise	9. Monnaie congolaise
Formes géométriques	Formes géométriques
1. Identifier, tracer à main libre ou à l'aide d'un matériel des lignes droites, des segments de droite, des lignes courbes, mixtes, ouvertes, fermées	1. Lignes : droite, courbes, mixtes, ouvertes, fermées, segments de droite
2. Identifier, colorier un espace, une région, un contour, une frontière	2. Région, frontière, espace, contour
3. Reconnaître sa gauche, sa droite.	3. Notion de gauche et de droite
4. Situer à droite, à gauche, à l'intérieur, à l'extérieur	4. Localisation des objets : à droite, à gauche, à l'intérieur, à l'extérieur
5. Identifier, reproduire et colorier des formes ou des objets rangés selon des rythmes géométriques	5. Formes ou objets rangés selon les rythmes géométriques : Pavage (carrelage), coloriage sur papier quadrillé
6. S'orienter, se déplacer suivant un tracé dans un labyrinthe ou sur un quadrillage	6. Orientation, déplacements suivant un itinéraire dans un labyrinthe ou sur un quadrillage par rapport aux repères : gauche, droite, en haut, en bas, à l'intérieur, à l'extérieur
7. Identifier, reconnaître et dessiner les formes géométriques du milieu (carré, rectangle, triangle, cercle)	7. Identification, comparaison et traçage des formes géométriques : carré, rectangle, triangle, cercle
8. Plier, découper, colorier, coller, tourner, superposer les figures géométriques vues suivant un rythme donné (formes avec plusieurs propriétés différentes : grandeur, couleur, épaisseur)	8. Pliage, découpage, coloriage, collage, tournage, superposition des figures géométriques : carré, rectangle, triangle, cercle
9. Reconnaître et reproduire des objets symétriques par pliage ou à l'aide d'un miroir	9. Symétrie par pliage ou à l'aide d'un miroir

Problèmes	Problèmes
1. Calculer la somme ou la différence à partir des problèmes dessinés, énoncés oralement ou exprimés sous forme de jeux	1. Somme ou différence d'objets vendus ou à vendre: - oiseaux ou animaux élevés, vendus, à vendre ou à manger; - prix de différents produits (prix total)
2. Résoudre un problème de dénombrement par tâtonnement	2. Problèmes oraux ou écrits sur le dénombrement: - dénombrement des passagers dans un bus ou un véhicule, d'objets transportés ou à transporter, etc
3. Résoudre des problèmes simples sur la moitié, le double, le quadruple, le quart d'une quantité ou d'un nombre inférieur à 20	3. Problèmes simples illustrés sur le calcul du double, de la moitié, du quadruple d'un nombre d'objets, de personnes, d'oiseaux, d'animaux
4. Traduire une situation dessinée ou chiffrée en un énoncé de problème sur les nombres inférieurs à 20 et le résoudre	4. Formulation des problèmes à partir des données chiffrées ou dessinées de la vie courante en rapport avec l'addition et la soustraction

IV.4.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
<i>Nombres naturels de 0 à 100.</i>	<i>Nombres naturels de 0 à 100.</i>
1. Compter en ordre croissant et décroissant les nombres de 0 à 100	1. Comptage en ordre croissant et décroissant des nombres compris entre 0 et 100
2. Lire et écrire les nombres de 0 à 100	2. Lecture et écriture des nombres de 0 à 100
3. Compter par groupe de 2, 3, 4, 5, ... les nombres compris entre 0 et 100	3. Comptage par groupes de 2, 3, 4, 5, ... des nombres compris entre 0 et 100
4. Composer et décomposer les nombres de 0 à 100	4. Composition et décomposition des nombres compris entre 0 et 100
5. Reconnaître la valeur de la position d'un chiffre dans un nombre	5. Numération de la position en base 10 Notions d'unités et de dizaines
6. Représenter les nombres de 0 à 100 sur une droite, un disque, etc	6. Représentation des nombres sur la droite, sur un disque, etc
7. Identifier, représenter, lire et écrire les unités fractionnaires	7. Notion de moitié, tiers, quart, ... d'un objet ou d'un dessin
Opérations	Opérations
1. Comparer, ranger, classer, ordonner les objets, les nombres de 0 à 100	1. Comparaison, rangement, classement des objets, des nombres de 0 à 100. - Utilisation des signes de comparaison =, >, < et de la droite numérique. - Rangement : ordre croissant et décroissant

2. Calculer la somme, la différence et le produit et le quotient exact de 2 nombres	2. Addition, soustraction, multiplication, division exacte de 2 nombres
3. Composer et décomposer en somme ou en produit les objets et les nombres de 0 à 100	3. Composition et décomposition additive et multiplicative des nombres
4. Prendre le double, la moitié, le quadruple, le quart, le triple et le tiers d'un nombre compris entre 0 et 100	4. Préparation à la multiplication et à la division des nombres : double, moitié, quadruple, quart, triple, tiers d'un nombre
5. Pratiquer la commutativité	5. Propriété de l'addition : commutativité
6. Additionner deux nombres sans ou avec report	6. Addition avec ou sans passage à la dizaine
7. Construire les tables d'addition et les tables de multiplication	7. Construction des tables d'addition et de multiplication
8. Soustraire deux nombres sans ou avec emprunt	8. Soustraction des nombres avec ou sans emprunt
9. Trouver le complément à 100 d'un nombre et l'arrondir	9. Complément à 100 d'un nombre; arrondi d'un nombre
10. Effectuer des additions, des soustractions et des multiplications avec parenthèses	10. Opérations avec parenthèses : groupement des termes en vue d'arrondir
Grandeurs	Grandeurs
<i>Longueur, capacité, masse, temps et monnaie</i>	<i>Longueur, capacité, masse, temps et monnaie</i>
1. Comparer les grandeurs estimés ou grandeurs réels	1. Comparaison des longueurs, des masses et des capacités. - Classement d'objets de différentes longueurs, des récipients de différentes capacités et des corps de différentes masses
2. Exprimer les grandeurs à l'aide des unités conventionnelles	2. Unités et expressions de : longueurs (m, dm, cm, dam), capacités (l, 1/2l et dl), masses en kg
3. Exprimer les unités monétaires	3. Monnaie nationale : franc congolais
4. Situer les événements dans le temps : - établir la relation entre jour, semaine, mois et année; - décrire son emploi de temps d'une journée ou d'une semaine	4. Événements d'une journée, d'une semaine, d'un mois, d'une année. - Relation entre : jour, semaine, mois et année ; - emploi de temps d'une journée ou d'une semaine
5. Lire les heures sur une montre à aiguilles	5. Lecture sur une montre à aiguilles : heures, quart d'heure, demi-heure, ...
6. Prendre le double, le triple, le quadruple, la moitié, le tiers, le quart d'une longueur, d'une capacité, d'une masse	6. Double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart d'une grandeur
7. Estimer et lire la température sur un thermomètre	7. Thermomètre: Lecture des températures

Formes géométriques	Formes géométriques
1. Identifier et tracer des lignes de différentes sortes : droites, segments de droite, lignes courbes, brisées, fermées, ouvertes	1. Traçage des lignes droites, des segments de droites, des lignes courbes, brisées, fermées, ouvertes
2. Identifier, reconnaître les figures géométriques dans le milieu (carré, rectangle, triangle, cercle)	2. Identification des figures géométriques du milieu: carré, rectangle, triangle, cercle
3. Plier, découper, colorier, coller, tourner, superposer les figures géométriques vues	3. Pliage, découpage, coloriage, collage, tournage, superposition des figures géométriques (carré, rectangle, triangle, cercle) vues
4. Construire à l'aide des bâtonnets et des ficelles des carrés, des rectangles, des triangles et des cercles	4. Construction à l'aide des bâtonnets et des ficelles des carrés, des rectangles, des triangles et des cercles ...
5. Dessiner à main libre les figures géométriques vues	5. Dessin à main libre les formes géométriques simples (carrés, rectangles, triangles et cercles)
6. Identifier, nommer les dimensions et les propriétés de chaque figure	6. Dimensions et propriétés des figures géométriques vues
7. Tracer sur les feuilles quadrillées, à l'aide d'une règle, des figures géométriques étudiées	7. Dessin à l'aide d'une règle sur des feuilles quadrillées des figures géométriques étudiées
8. Tracer ou construire par pliage des diagonales et des médianes du carré et du rectangle	8. Traçage ou construction par pliage des diagonales et des médianes du carré et du rectangle
9. Reproduire un dessin sur un quadrillage	9. Reproduction des dessins sur un quadrillage
10. Se déplacer dans un labyrinthe ou sur un quadrillage suivant un itinéraire ou une consigne donnée	10. Déplacement suivant un itinéraire dans un labyrinthe ou sur un quadrillage
Problèmes	Problèmes
1. Résoudre des problèmes simples oraux, dessinés ou présentés sous forme de jeux et en rapport avec la numération, les grandeurs, les opérations, les figures géométriques	1. Problèmes sur la numération, les grandeurs, les opérations et les figures géométriques
2. Résoudre les problèmes simples sur le double la moitié, le quadruple, le quart, le triple, le tiers, d'un nombre compris entre 20 et 100 ou d'une grandeur	2. Problèmes sur : - le double d'un nombre, d'une grandeur; - la moitié d'un nombre pair; - le triple et le tiers d'un nombre, d'une grandeur; - le quadruple d'un nombre, d'une grandeur
3. Composer ou formuler les problèmes portant sur les nombres inférieurs à 100 et les résoudre	3. Composition, formulation des problèmes simples au départ des données numériques ou dessinées portant sur les 100 premiers nombres et leur résolution

IV.5. PROGRAMME DE SCIENCES D'ÉVEIL

IV.5.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **sciences d'éveil** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. identifier les animaux et les plantes du milieu;
2. découvrir par l'observation les phénomènes naturels et les faits de son milieu ;
3. mettre en relation les différents éléments et situations de son milieu ;
4. décrire le corps humain.

IV.5.2. Exemple de situation

Branche : Sciences d'éveil
 Année : 1^{ère} année primaire
 Contenu notionnel : découverte du milieu proche

Au début de l'année scolaire, le père de l'élève Keli de première année a l'habitude de le déposer à l'école et de le reprendre à la fin des cours. Chemin faisant, Keli cherche à savoir à quoi servent les bâtiments surmontés d'une croix, les bâtisses peintes en couleurs du drapeau national qu'ils dépassent en cours de route.

L'instituteur demande à ses élèves d'aider Keli à découvrir, **au cours d'une classe promenade**, quelques endroits et édifices publics de son milieu proche.

Les élèves observent, découvrent et identifient quelques endroits publics de leur milieu proche.

IV.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- Classe promenade, localisation de l'école par rapport à l'habitation de l'élève ;
- Visite chez un artisan, identification d'outils utilisés ;
- Classe promenade au jardin zoologique ou au marché, observation des animaux du milieu de l'élève.

IV.5.4. Programmes de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Observer, découvrir et décrire son milieu proche	1. Milieu proche : maison, école, église, rue, avenue, marché, boutique, centre de santé, atelier, plantes, fruits, animaux domestiques
2. Situer le milieu proche par rapport à son habitation	2. Orientation et situation par rapport à son milieu proche, à son habitation : où se trouve l'école, l'église, le marché, la boutique, l'atelier, le centre de santé...

3. Indiquer le chemin (rue, avenue) qui mène de l'habitation à l'école, à l'église, ou au marché	3. Itinéraire de la maison à l'église, au marché, au centre de santé, ...
4. Citer et décrire quelques activités humaines du milieu	4. Activités humaines du milieu : élevage, agriculture, artisanat, couture, cordonnerie, boulangerie, fabrication d'instruments, réparation des objets et des appareils, fabrication des pirogues, maçonnerie, menuiserie, charpenterie, chasse, pêche, cueillette, sports et jeux, etc
5. Découvrir et décrire les lieux publics proches	5. Milieu public proche : parc, jardin (botanique et zoologique), magasin, atelier, marché, stade, école, église, gare, aéroport, centre de santé, etc
6. Citer et décrire les moyens de déplacement et de transport de son milieu	6. Moyens de déplacement et de transport : pied, vélo, moto, automobile, pirogue, train, avion, chariot, bateau
7. Identifier les différentes parties du corps humain	7. Parties du corps humain : tête, tronc, bras, jambes, pieds, mains, etc
8. Dire l'utilité des membres	8. Utilité des membres : - préhension: (main); - locomotion: (pieds, mains); - travail; - jeux : (mains et pieds)
9. Dire l'utilité des organes sensoriels	9. Utilité des organes sensoriels : langue, peau, nez, oreilles, yeux
10. Comparer son corps à celui d'un autre	10. Comparaison de son corps à celui d'un autre: - éléments de comparaison : • couleur de la peau; • taille; - vocabulaire de comparaison: • grand, petit; • gros, mince; • clair, foncé
11. Associer à chaque partie du corps les vêtements correspondants	11. Les parties du corps et les vêtements correspondants : - tête : chapeau ou foulard; - tronc : chemise ou camisole; - bassin : pantalon, pagne, culotte, jupe, slip...; - pied : chaussettes, chaussures; - jambes : bas; - genou : genouillère, etc.
12. Identifier les animaux du milieu	12. Animaux du milieu : - animaux domestiques; - animaux sauvages

IV.5.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Déterminer son âge par rapport à un tiers	1. Détermination de son âge par rapport à une autre personne (plus âgé, moins âgé, né avant, né après, etc.)
2. Situer certains événements par rapport au jour de la semaine et au mois de l'année	2. Quelques événements: anniversaires, fêtes de l'école, baptême, communion, etc.
3. Identifier l'utilité des objets courants pour l'homme	3. Utilité des objets courants
4. Découvrir les qualités physiques des objets de son milieu	4. Qualités physiques des objets: formes, textures, couleurs, fiabilité, solidité, fragilité, extensibilité, élasticité, plasticité, etc
5. Classer les êtres, les objets et les phénomènes	5. Classement des êtres, des objets et des phénomènes : êtres vivants; objets inanimés, phénomènes
6. Nommer quelques produits manufacturés du milieu et dire leur utilité	6. Quelques produits manufacturés du milieu; savon, sucre, pain, cahier, livre, biscuits, pagne, cigarette, craie, bouteille, boissons sucrées, boissons alcooliques, produits pharmaceutiques...
7. Nommer et reconnaître quelques produits de l'artisanat	7. Quelques produits de l'artisanat: natte, tamis, panier, mortier, pilon, pot, cruche, jarre, canari, pirogue, flûte, tam-tam, xylophone, arc à flèches, hache, houe,...
8. Identifier l'utilité des animaux du milieu	8. Utilité de quelques animaux du milieu : - protection de l'homme; - alimentation de l'homme; - fertilisation du sol; - animaux de trait (agriculture); - transport , etc
9. Dire l'utilité des plantes du milieu	9. Utilité des plantes du milieu : - alimentation; - santé (plantes médicinales); - ornementation; - lutte contre les érosions, etc.
10. Classifier les animaux, les végétaux et les phénomènes	10. Classification des animaux, des végétaux et des phénomènes : - classification des animaux: ongles, sabots; poils et plumes, etc; - classification des végétaux: plantes à fleurs, plantes sans fleurs, etc; - classification des phénomènes: saisons, pluies, vents, etc

11. Découvrir les propriétés de l'eau	11. Propriétés de l'eau: couleur, odeur, état.
12. Donner l'utilité de l'eau	12. Utilité de l'eau: boisson, cuisson, lessive, nettoyage, ...
13. Citer et décrire les moyens de communication de son milieu	13. Moyens de communication : tam-tam, lokolé, journaux, téléphone, courrier, radio, télévision, Internet, etc

IV.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE

IV.6.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **technologie** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. dire l'importance de la technologie dans l'histoire de l'humanité, dans la vie de l'homme et dans l'environnement ;
2. s'approprier des données provenant d'une observation réelle ;
3. analyser une situation en vue de trouver une solution adéquate.

IV.6.2. Exemple de situation

Branche : Technologie

Niveau : 2^{ème} année

Contenu notionnel : distinction entre l'objet technique et l'objet naturel.

L'instituteur de la 2^{ème} année de l'EP Kingu raconte le récit suivant à ses élèves : Kengwi et Zama vont à l'école chaque matin, avant leur maman Moseka les lave avec du savon. Un jour, Zama demande à sa mère : « Maman, le savon est le fruit de quel arbre? ». La mère répond : « Le savon n'est pas un fruit comme la mangue ou la noix de palme, mais il est fabriqué à base d'huile de palme ». L'enseignant demande à ses élèves de s'informer sur les produits qu'on fabrique à base d'huile de palme.

Les élèves s'informent en posant des questions auprès de leurs parents, des fabricants du savon et des producteurs d'huile de palme. Ils mettent en commun les résultats de leur démarche en remplissant oralement un tableau à double entrée :

- la première colonne indique les matières premières;
- la deuxième reprend les produits issus de ces matières premières.

Les élèves découvrent la provenance de l'huile de palme. Ils constatent que le savon, la mangue et la noix de palme sont des produits d'origine différente.

IV.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations:

- visite guidée à la direction de l'école, découvrir l'utilisation d'un ordinateur ;
- observation d'une chaise en bois dans un atelier de menuiserie, découvrir le lieu de fabrication.

IV.6.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Distinguer un objet technique d'un objet naturel	1. Distinction entre l'objet technique et l'objet naturel: - objet technique: fabriqué par l'homme : stylo, montre, télévision,...; - objet naturel : tiré de la nature : pierre, eau, plante,...
2. Indiquer les lieux de fabrication d'un objet technique	2. Lieux de fabrication de l'objet technique: usine, atelier, garage,...
3. Utiliser un objet technique	3. Utilisation de l'objet technique - connaissances : a. types d'objets: - outils: râteau, agrafeuse, houe,... - machines: téléphone, appareil photo, caméra, télévision, radio, ordinateur, appareils électroménagers, etc. b. fonction: - manipulations (réglages nécessaires...); - soins de l'objet

IV.6.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Donner l'importance de la technologie	1. Importance de la technologie : satisfaction des besoins fondamentaux de l'homme : logement, habillement, nourriture, transport, santé, télécommunication,...
2. Distinguer un objet technique d'un objet naturel	2. Distinction entre l'objet technique et l'objet naturel : - objet technique: fabriqué par l'homme : stylo, montre, télévision,...; - objet naturel: tiré de la nature : pierre, eau, plante,...
3. Enumérer les avantages et les inconvénients de la technologie sur la vie de l'homme et sur l'environnement	3. Avantages et inconvénients de la technologie : - avantages : télécommunication, habillement, amélioration des conditions de travail...; - inconvénients : pollution, accidents divers, déforestation...

4. Présenter l'évolution historique d'un objet technique	4. Evolution historique d'un objet technique : - éléments: forme, éléments constitutifs, qualité...; - facteurs: progrès scientifiques, apparition de nouvelles technologies et de nouveaux matériaux, échange d'informations...
5. Indiquer les lieux de fabrication d'un objet technique	5. Lieux de fabrication de l'objet technique : usine, atelier, garage,...
6. Utiliser un objet technique	6. Utilisation d'un objet technique - connaissances : 1. type d'objet: ordinateur; 2. parties de l'ordinateur: clavier, écran, souris, unité centrale - rôles et manipulations des parties de l'ordinateur; - soins de l'ordinateur

IV.7. PROGRAMME D'EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

L'éducation civique et morale est transversale, présente dans toutes les activités vécues quotidiennement à l'école. Au delà de l'heure de cours (1 h ½), l'éducation civique et morale devient une constante de la formation à l'école primaire. Elle doit se manifester dans tous les cours par un comportement exemplaire de l'enseignant et ainsi se répercuter sur celui des élèves.

IV.7.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation civique et morale** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. nommer et identifier les personnes qui composent la famille, les personnes qui dirigent les établissements scolaires, les centres de santé ou les églises, l'autorité politico-administrative du quartier, de la collectivité, de la commune (territoire);
2. localiser l'école, l'église, le centre de santé, l'habitation familiale, le marché;
3. identifier le drapeau national;
4. chanter l'hymne national de la République démocratique du Congo ;
5. exécuter les travaux d'utilité publique à l'école, en famille, dans le quartier ou dans le village ;
6. distinguer le bien et le mal, l'ordre et le désordre ;
7. pratiquer de bonnes manières et habitudes sociales, manifester les comportements civiques et les bonnes attitudes morales.

IV.7.2. Exemple de situation

Branche : Education Civique et Morale

Niveau : 1^{ère} année primaire

Contenu notionnel : Précautions d'usage en cas de traversée d'une route.

A la fin des activités scolaires, dans la cour de l'école, un élève de première année est occupé à arranger ses effets dans son cartable et se détache ainsi du groupe. Voulant rejoindre les autres qui avaient déjà traversé la route, il s'y engage rapidement. Au même moment une voiture venant à vive allure s'arrête net en face de lui grâce à l'état parfait des freins. Un parent accourt et récupère l'enfant.

L'institutrice qui a vécu cette scène la raconte à ses élèves et leur demande :

« Que devons - nous faire pour éviter un risque d'accident ? »

Au cours de la discussion dirigée, les élèves sont amenés à identifier des précautions à prendre avant de traverser la route. A travers une saynète, ils sensibilisent leurs condisciples sur les différentes précautions à prendre, et sur le respect des panneaux routiers.

Ils sensibilisent également les élèves d'autres classes et d'autres groupes d'enfants à travers des petits exposés et des chansons en rapport avec la sécurité routière. Ils dessinent et colorient les panneaux routiers qu'ils vont afficher dans différents endroits de l'école.

IV.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- amener les enfants autour d'un carrefour ou au bord de la route, analyser les risques d'accidents dus à la circulation ;
- lors d'un décès dans le quartier ou dans le village, manifester le respect à l'égard du mort et la compassion envers la famille éprouvée;
- visite guidée au bureau de la Police de circulation routière (PCR), découvrir les différents signaux routiers.

IV.7.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. Dire avec exactitude son identité : nom, post nom, prénom, sexe, âge, noms des parents	1. Connaissance de soi : nom, post-nom, prénom, sexe, âge, noms des parents
2. Etre conscient de son droit à l'identité	2. Droit à l'identité
3. Dire ce qu'il est capable de faire	3. Confiance en soi
4. Reconnaître les ressemblances et les différences entre les êtres humains	4. Similitudes et différences sur le nom, post-nom, prénom, âge, sexe
5. Adopter un comportement qui reflète le sens de l'ordre	5. Sens de l'ordre

6. Distinguer le bien et le mal dans sa conduite personnelle	6. Notion du bien et du mal
7. Développer le sens de l'honneur et de la dignité	7. Sens de l'honneur et de la dignité
Vie communautaire	Vie communautaire
<i>Connaissance du milieu de vie</i>	<i>Connaissance du milieu de vie</i>
1. Nommer et identifier les membres de la famille restreinte	1. La famille restreinte
2. Dire le nom de l'école, la localiser	2. L'école
3. Identifier les autorités de l'école	3. Noms des autorités de l'école
Droits, devoirs et voies de revendication	Droits, devoirs et voies de revendication
1. Reconnaître et réclamer ses droits en famille	1. Droits en famille (cfr. CDE) : - droit à la famille; - droit à l'éducation (art. 28); - droit à la protection (art. 6, 32, 33); - droit aux loisirs (art. 31); - droit à la santé (art. 24, 25 CDE)
2. Reconnaître et jouir de ses droits à l'école	2. Droits à l'école (cfr. CDE) : - droit à l'éducation (art. 28, 29); - droit à la protection (art. 16, 32, 33); - droit à la sécurité sociale (art. 28)
3. Reconnaître et accomplir ses devoirs en famille	3. Devoirs en famille : - respect et obéissance aux parents, aux condisciples et aux aînés; - participation active aux travaux communautaires; - partage et solidarité
4. Reconnaître et accomplir ses devoirs à l'école	4. Devoirs à l'école : - les devoirs (art. 29 DUDH); - les devoirs de l'élève : envers lui-même, envers les autres enfants (aînés, condisciples), envers les responsables d'école; - respect du règlement scolaire et des consignes; - respect des biens communs et ceux d'autrui; - participation active aux travaux d'intérêts communs à l'école
5. Manifester l'esprit de partage et de solidarité	5. Partage et solidarité à l'école
6. Identifier les voies de revendication de ses droits	6. Quelques voies de revendication : - en famille : dialogue, ... - à l'école: parlement des enfants, gouvernement des élèves, ...

Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1. Reconnaître et pratiquer les qualités d'un élève modèle	1. Qualités d'un élève modèle par : les paroles et par les actes
2. Participer activement aux élections à l'école	2. Election à l'école : droit à la participation
3. S'abstenir des actes de violence et des jeux brutaux en famille, à l'école, au quartier ou dans le village	3. Refus d'actes de violence et de jeux brutaux en famille, à l'école, dans le quartier / village
4. Pratiquer l'esprit de réconciliation et du pardon	4. Réconciliation et pardon
5. Protéger les animaux et les plantes	5. Protection des animaux et des plantes
6. Manifester une attitude responsable en évitant de polluer l'air et l'eau	6. Protection de l'eau et de l'air
7. Témoigner le respect aux morts	7. Respect des morts par : les paroles, ses actes, en évitant de participer aux scènes immorales
8. Pratiquer les règles de bienséance	8. Règles de bienséance (et formules de politesse la salutation) dans la société ou la communauté : à table, en saluant et en parlant, formules d'excuses, de remerciement
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité homme- femme	1. Conscience et pratique du respect genre, équité, parité homme - femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Identifier le drapeau de la RDC	1. Le drapeau de la RDC
2. Chanter l'hymne de la RDC en classe individuellement ou collectivement	2. L'hymne national
Circulation routière	Circulation routière
1. Prendre conscience des services des aînés et des policiers de roulage en matière de circulation routière	1. - Rôle des aînés - Rôle de la Police de roulage circulaire EDN/P/831/CAB/2822/71 du 30 Novembre 1971, relative à la circulation des écoliers sur la route

IV.7.5. Programmes de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. Dire correctement son identité	1. Connaissance de soi : nom, post-nom, âge, sexe, niveau d'études, école, adresse
2. Dire ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas	2. Ses préférences
3. Reconnaître et réclamer son droit à l'identité	3. Droit à l'identité
4. Dire ce qu'on est capable de faire	4. Confiance en soi
5. Reconnaître les ressemblances et les différences entre les êtres humains	5. Appréciation des similitudes: équité de genre, sexe, taille, langue,...
6. Développer le sens de l'ordre	6. Sens de l'ordre
7. Distinguer le bien et le mal dans sa conduite personnelle	7. Notion du bien et du mal
8. Développer le sens de l'honneur et de la dignité	8. Sens de l'honneur et de la dignité
Vie communautaire	Vie communautaire
1. Identifier et nommer les membres de la famille élargie	1. Connaissance de la famille élargie
2. Dire les relations qui existent entre les différents membres de la famille élargie	2. Les relations au sein de la famille élargie
3. Localiser l'école	3. Localisation de l'école
4. Identifier les autorités de l'école	4. Identification des responsables de l'école
5. Reconnaître et réclamer ses droits en famille	5. Droits et de devoirs en famille, voies des revendications
6. Reconnaître et respecter ses devoirs envers les parents, les condisciples et des aînés	6. a. Droits en famille, à l'éducation, à l'identité, aux loisirs, à la santé, à la protection, devoirs envers les condisciples b. Devoirs (art. 29 DUDH) : respect et obéissance aux parents, aux condisciples et aux aînés ; participation active aux travaux communautaires
7. Pratiquer l'esprit de partage et de solidarité	7. Partage et solidarité
8. Reconnaître et réclamer ses droits à l'école	8. A l'école : a. droits (cfr. CDE) : à l'éducation (art. 28,29); à la protection (art.16, 32, 33); à la sécurité sociale (art. 26); b. devoirs (art. 29 DUDH): les devoirs de l'école : envers enfants (aînés et condisciples de l'école)

9. Reconnaître et respecter ses devoirs de l'élève à l'école	9. - Respect des règlements scolaires et des consignes: - Respect des biens communs et d'autrui ; - Participation active aux travaux d'intérêts commun à l'école
10. Pratiquer l'esprit de partage et de solidarité	10. Partage et solidarité à l'école
Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1. Pratiquer les qualités d'un élève modèle	1. Qualités d'un élève modèle
2. S'identifier à l'élève modèle	2. Imitation de l'élève modèle par les paroles, les actes, les attitudes...
3. Participer aux élections organisées en classe et à l'école	3. Election à l'école
4. S'abstenir des actes de violence et des jeux brutaux à l'école et en famille	4. Refus de la Violence en famille et à l'école
5. Faire preuve de réconciliation avec autrui et de la pratique du pardon	5. Réconciliation et pardon
6. Protéger les animaux et les plantes	6. Protection des animaux et des plantes
7. Etre responsable en évitant de polluer l'air, l'eau et le sol	7. Protection de l'air, de l'eau et du sol
8. Respecter les morts	8. Respect aux morts par : ses paroles, ses actes, son attitude, en évitant de participer aux scènes immorales
9. Appliquer les règles de bienséance	9. Règles de bienséance : - politesse à table, en saluant et en parlant; - demande d'excuses, de pardon et de remerciement
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité homme- femme	1. Conscience et pratique du respect genre, équité, parité homme - femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Identifier le drapeau de la RDC	1. Le drapeau de la RDC
2. Chanter l'hymne de la RDC en classe individuellement ou collectivement	2. L'hymne national
Circulation routière	Circulation routière
1. Jouir des services des aînés et des policiers de roulage en matière de circulation routière	1. - Rôle des aînés - Rôle de la Police de roulage circulaire EDN/P/831/CAB/2822/71 du 30 Novembre 1971, relative à la circulation des écoliers sur la route

IV.8. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT

IV.8.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation pour la santé et l'environnement** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. pratiquer l'hygiène du corps et du milieu ;
2. reconnaître quelques maladies et accidents fréquents du milieu ainsi que les moyens de prévention ;
3. reconnaître et dire l'importance des aliments, de leur production, de leur propreté, de leur conservation et de leur transformation;
4. respecter et protéger l'environnement .

IV.8.2. Exemple de situation

Branche : Education pour la Santé et l'Environnement

Niveau : 2^{ème} année primaire

Contenu notionnel : Maladies de la peau (la gale)

Dans une école primaire de Bandalungwa, l'instituteur d'une classe de deuxième année fait observer à ses élèves l'existence, au sein de l'école, d'un grand nombre d'enfants de l'école atteints de la gale.

L'institutrice demande aux élèves d'observer la manifestation de la gale dans leur milieu de vie. Un peu plus tard, il propose à ses élèves d'identifier les actions à mener pour se protéger ou se soigner.

A partir de leurs observations de leur milieu de vie et des informations obtenues auprès de leurs parents et du personnel de santé, les élèves identifient les manifestations de la gale. Par la suite, au cours de différentes activités, les élèves définissent des actions à mener pour se protéger et se soigner. Par exemple, ils réalisent des jeux de rôle et utilisent des planches obtenues auprès du personnel de santé pour sensibiliser leurs camarades sur les dispositions à prendre pour se protéger et se soigner à ce sujet.

IV.8.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- avant de prendre le repas, se laver les mains ;
- les latrines de l'école étant sales , définir avec les élèves ce qu'il y a lieu de faire pour les maintenir propres en état d'hygiène.

IV.8.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène individuelle	Hygiène individuelle
<i>Hygiène du corps</i>	<i>Hygiène du corps</i>
1. Distinguer une personne en bonne santé d'une personne malade	1. Distinction d'une personne en bonne santé d'une personne malade
2. Dégager les conséquences de la malpropreté du corps humain	2. Conséquences de la malpropreté du corps humain
3. Citer les avantages de la propreté du corps	3. Avantages de la propreté du corps
4. Entretenir son corps en se servant du matériel approprié	4. Entretien du corps avec: de l'eau, du savon, une serviette, la pâte dentifrice, la brosse à dent
5. Citer les moments importants de se laver les mains	5. Moments indispensables pour se laver les mains : - avant de manger et après le repas; - après avoir été aux latrines
6. Citer les moments indispensables pour se brosser les dents	6. Moments indispensables pour se brosser les dents: au réveil, après le repas, le soir avant de se coucher
<i>Hygiène des vêtements</i>	<i>Hygiène des vêtements</i>
7. Distinguer un vêtement propre d'un vêtement sale	7. Distinction d'un vêtement propre et un vêtement sale
8. Distinguer les habits adaptés à la chaleur de ceux adaptés au froid	8. Habits ou vêtements adaptés au temps qu'il fait
9. Dire les rôles des vêtements : habits, coiffure, chaussure, survêtement,...	9. Rôle des vêtements : - protection contre les intempéries: chaleur, froid, pluie; - couvrir la nudité; - élégance
Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
1. Déterminer les endroits appropriés pour déposer les ordures, les déchets ménagers, les feuilles mortes, du papier usé	1. Bon usage des bacs à papiers, poubelle, trou à ordures, décharge, dépotoir
2. Entreprendre des actions pour garder une maison en état de propreté	2. Actions pour la propreté de la maison : - balayage régulière de la maison, de la cour de la classe; - propreté des meubles; - propreté des murs
3. Utiliser la douche, les urinoirs et les latrines appropriés pour se laver, pour les grands besoins	3. Utilisation de la douche, des urinoirs, des latrines, du « vase de nuit » (pot)

Education environnementale	Education environnementale
1. Observer et identifier les phénomènes naturels	1. Observation et identification des phénomènes naturels : pluie, vent, orage, arc – en – ciel
2. Observer les catastrophes naturelles	2. Observation de catastrophes naturelles : inondation, érosion, tremblement de terre...
3. Identifier les activités humaines de son milieu	3. Identification des activités humaines de son milieu : agriculture, maraîchage, élevage, artisanat, pêche, chasse, fabrication en usine...
Accidents domestiques et de circulation	Accidents domestiques et de circulation
1. Citer et se prévenir de quelques accidents domestiques et mesures de prévention	1. Accidents domestiques : électrocution, blessure, intoxication alimentaires ou médicamenteuse, brûlure, fracture, incendie, chute du haut d'un arbre...; préventions
2. Citer quelques accidents de circulation et normes de prévention	2. Quelques accidents de circulation : collision, déraillement, naufrage, crash d'un avion, etc.
Nutrition	Nutrition
1. Identifier quelques aliments du milieu	1. Aliments du milieu
2. Prendre des précautions pour assurer la propreté des aliments	2. Propreté des aliments : les laver, les couvrir, les garder dans des couverts propres
3. Dire l'importance de l'eau de boisson pour l'homme	3. Importance de l'eau de boisson pour l'homme
4. Dire les qualités de l'eau de boisson	4. Qualités de l'eau de boisson

IV.8.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène corporelle	Hygiène corporelle
1. Reconnaître quelques maladies courantes de la dent, de l'œil, de l'oreille, de la peau, des cheveux	1. Maladies courantes : - maladie de la dent : carie dentaire; - maladies de l'œil : myopie et conjonctivite; - maladie de l'oreille : otite; - maladies de la peau : mycose et gale; - maladie des cheveux : teigne tondante
2. Pratiquer l'hygiène de la peau, des cheveux, de l'œil, de l'oreille, de la bouche, des dents en se servant du matériel approprié	2. Hygiène de la bouche, de l'œil, de l'oreille, de la peau, des cheveux
3. Faire usage des effets de toilette personnels	3. Usage des effets de toilette personnels : brosse à dents, serviette, peigne, essuie-mains,...
4. Manipuler avec précaution tout objet ou produit susceptible de blesser ou d'irriter la peau, l'œil, le nez, l'oreille, les gencives, la langue,...	4. Bon usage des objets tranchants : lame de rasoir, couteaux, aiguille, ou autres produits (pétrole, piment ...)

Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
1. Dire l'importance d'une maison d'habitation, d'un bâtiment scolaire, d'une aire de jeu	1. L'Importance d'une maison d'habitation, d'un bâtiment scolaire, d'une aire de jeu
2. Entreprendre des actions pour garder une maison propre	2. Actions pour la propreté de la maison: - aération et éclairage; - balayage de l'intérieur et de l'extérieur d'une maison ou d'une salle de classe; - propreté du mobilier : table, chaise, armoire; - propreté du pavement;
3. Déposer aux endroits appropriés les ordures, les déchets ménagers, les feuilles mortes	3. Endroits appropriés : bac à papier, poubelles, trou à ordures, dépotoir
Education environnementale	Education environnementale
1. Découvrir son environnement	1. Découverte de son environnement: école, église, marché, centre de santé, indices des mines et lieux susceptibles d'être minés
2. Planter à la maison ou à l'école des arbres fruitiers ou des plantes ornementales (fleurs, pelouse,...)	2. Plantation des arbres fruitiers ou plantes ornementales à la maison ou à l'école
3. Respecter son environnement	3. Respect de son environnement: forêt, brousse, cours d'eau, milieu public
4. Dire les conséquences des catastrophes naturelles	4. Les conséquences des catastrophes naturelles: - déplacement des populations, destruction des maisons, pertes des biens, destruction de la nature,
5. Identifier les activités humaines nuisibles à l'environnement	5. Identification des activités humaines nuisibles à l'environnement : déboisement, feu de brousse, fumée d'industrie....
Accidents domestiques et de circulation	Accidents domestiques et de circulation
1. Identifier une brûlure, une blessure, une piqûre, une entorse, des effets des mines et restes explosifs de guerre	1. Identification d'une brûlure, morsure, piqûre, entorse, effets des mines et restes explosifs de guerre
2. Citer quelques mesures préventives contre la brûlure, la morsure, l'électrocution, l'intoxication alimentaire ou médicamenteuse	2. Prévention des brûlure, morsure, électrocution, intoxication alimentaire ou médicamenteuse
3. Citer quelques accidents de circulation vus, vécus ou entendus et les mesures pour les prévenir	3. Quelques accidents de circulation et les mesures pour les prévenir

Nutrition	Nutrition
1. Identifier les sources d'aliments	1. Aliments d'origine: animale, végétale
2. Identifier quelques aliments qui se mangent crus, cuits, crus ou cuits	2. Consommation des aliments : crus, cuits, crus ou cuits
3. Identifier quelques modes de cuisson des aliments	3. Quelques modes de cuisson des aliments
4. Identifier quelques modes de conservation des aliments	4. Quelques modes de conservation des aliments : fumage, séchage, salaison, réfrigération

IV.9. PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE

IV.9.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation artistique** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. dessiner, représenter des personnes, des objets, des plantes, des feuilles, des fleurs, des fruits, des animaux, etc;
2. développer son habileté manuelle par pliage, collage, modelage ;
3. monter une exposition et un groupe musical;
4. chanter mélodieusement et comprendre un message véhiculé à travers un chant ;
5. exprimer ses sentiments par la musique et la danse.

IV.9.2. Exemple de situation

Branche : Education artistique
Niveau : 2^{ème} année primaire
Contenu notionnel : Utilisation des couleurs mélangées

A l'occasion du 8^{ième} anniversaire d'une élève de 2^{ème} année, ses condisciples de classe décident de lui offrir le dessin d'un bouquet de huit fleurs, où il y a trois roses, deux tulipes et trois hibiscus.

L'institutrice remet à chaque élève un dessin non colorié de ce bouquet.

Les élèves sont amenés à colorier les fleurs. Ils identifient les couleurs à utiliser dans la gamme. Ils sélectionnent la (ou les) couleur (s) qui correspond (ent) à une fleur dans cette gamme et utilisent la démarche précédente pour colorier les autres parties de la plante (tige, feuilles). Les élèves colorient les plantes du bouquet dessiné et l'offrent à leur condisciple pour son anniversaire.

IV.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- à l'occasion de la fête de Noël, élaborer de façon artistique une carte de vœux;
- lors de la naissance des jumeaux de l'institutrice, préparer de façon artistique un dessin collectif à son intention.

IV.9.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Arts plastiques	Arts plastiques
1. Représenter les êtres, les objets et les lieux familiers par des tracés	1. Utilisation des symboles pour représenter les êtres, les objets et les lieux : traits horizontaux (animal), traits verticaux (arbre), traits parallèles (route), traits brisés (scie, couteau), ligne courbe (la lune), association des traits verticaux, obliques, courbes (êtres), chiffres (oiseaux, chaises, chats, etc.)
2. Identifier et utiliser les couleurs fondamentales sur un dessin	2. Utilisation des couleurs fondamentales sur le dessin des objets et des êtres familiers.
3. Dessiner et colorier des êtres, des objets familiers et des formes géométriques usuelles	3. Dessin et coloriage des objets familiers, des êtres et des formes géométriques
Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Identifier les instruments de musique du milieu	1. Instruments de musique du milieu : - Instruments traditionnels : tam-tam, tambour, xylophone, cor, corne, etc. - Instruments modernes : guitare, accordéon, harmonica, saxophone, flûte, synthétiseur
2. Exécuter des chants	2. Exécution des chants : - chants traditionnels et folkloriques (naissance, mariage, récolte, pêche); - chant patriotique (hymne national); - chants scolaires, ...
3. Initier et monter un groupe musical	3. Initiation et montage d'un groupe musical (chorale)

IV.9.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERE
Arts plastiques	Arts plastiques
1. Dessiner la silhouette d'un homme ou d'un animal	1. Dessin de la silhouette d'un homme ou d'un animal
2. Représenter les êtres, les objets familiers ou fictifs par des figures géométriques	2. Représentation des êtres, des objets familiers ou fictifs par des figures géométriques: - triangle (arbre, seau); - carré et rectangle (maison, chien, arbre)
3. Reconnaître et utiliser les couleurs mélangées	3. Utilisation des couleurs mélangées sur des dessins des objets et des êtres familiers

4. Réaliser certains objets simples par pliage, découpage et collage de différentes figures géométriques	4. Réalisation des objets simples par pliage (véhicule, avion, bateau, etc); - découpage de différentes figures géométriques (carré, rectangle, triangle, ...); - collage de différentes figures géométriques sur un support (bristol, carton)
5. Donner des formes aux matériaux malléables	5. Modelage des formes avec matériaux divers (pâte à papier, sciure, argile)
6. Monter une exposition	6. Montage d'une exposition des œuvres réalisées par les élèves
Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Exécuter des comptines	1. Exécution des comptines: contes chantés en langue congolaise ou en français
2. Exprimer ses idées et ses sentiments par des chansons	2. Expression d'une idée ou d'un sentiment par des chansons: - chansons personnelles (chants du maître ou des élèves); - chansons des tiers (chants appris)
3. Exécuter les chants patriotiques	3. Exécution des chants patriotiques : (hymne national, ...)
4. Initier et créer un groupe musical	4. Initiation et création d'un groupe musical (chorale)

IV.10. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL

Par travaux manuels, il faut entendre un ensemble d'activités dont les résultats sont d'intérêt communautaire ; on les réalise strictement à l'école.

IV.10.1 Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**initiation au travail manuel** au degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. s'initier aux travaux utilitaires organisés en famille;
2. utiliser le matériel approprié aux activités des travaux productifs;
3. manifester de l'intérêt aux différents travaux d'utilité publique;
4. fabriquer des jouets à l'aide de divers matériaux et objets familiers.

IV.10.2. Exemple de situation

Branche : Initiation au travail manuel

Niveau : 1^{ère} année

Contenu notionnel : fabrication des jouets à l'aide des matériaux locaux.

A chaque fin de l'année scolaire, l'école primaire Kimanga de Kisantu organise une exposition des produits artistiques réalisés par les élèves.

Pour préparer l'exposition de l'année en cours, l'instituteur de la 1^{ère} année demande à ses élèves de fabriquer, à l'aide des matériaux locaux, des jouets dont au moins une des parties correspond aux formes géométriques étudiées (triangle, carré, rectangle).

Les élèves s'organisent en petits groupes, identifient le (s) jouet (s) à fabriquer et rassemblent une gamme des matériaux nécessaires. Chaque groupe fabrique le jouet de son choix.

IV.10.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- à l'occasion de la préparation de la journée de l'enseignement, organiser une exposition de différentes réalisations dans le cadre des travaux manuels;
- en vue de la célébration de la fête d'indépendance, assainir le milieu avec les plantes ornementales.

IV.10.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Identifier quelques activités manuelles courantes du milieu	1. Activités manuelles courantes du milieu : agricoles, pastorales, domestiques
2. Exécuter les tâches manuelles de production et d'entretien à l'école	2. Tâches manuelles de production et d'entretien à l'école : - tâches de production: plantation des plantes ornementales; fabrication des objets en argile, en tissus, etc. ; - tâches d'entretien : évacuation des déchets à l'aide des poubelles; travaux de désherbage, etc.
3. Fabriquer des jouets à l'aide des matériaux locaux (papier, carton, fil de fer, pâte à modeler)	3. Fabrication des jouets : voiturette, poupée, tablette, statuette, etc.
4. Construire par pliage, coupage et assemblage des figures géométriques à l'aide du papier, du carton, du fil de fer, etc.	4. Figures géométriques : carré, d'un rectangle, triangle, cercle
5. Colorier des dessins d'objets familiers et des paysages	5. Dessins et paysages divers

IV.10.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Identifier quelques activités manuelles du milieu	1. Activités manuelles du milieu : - labour, semis, plantation, sarclage, binage, arrosage, drainage, récolte, cueillette, ramassage, stockage; - salaison, fumage; - coiffure, couture, cordonnerie; - menuiserie, maçonnerie, électricité, forge mécanique, construction; - brasserie, fabrication de jus; - lessive, vaisselle, repassage; raccouragement, etc.
2. Exécuter les tâches manuelles adaptées à l'âge	2. Exécution des tâches manuelles: - assainissement du milieu scolaire, etc. - plantation entretien : arbres fruitiers et plantes ornementales ; - élevage du petit bétail (lapin, mouton, chèvre, etc.), et élevage de la volaille (poule, canard, pigeon, dindon...); - fabrication du jus, de la crème, etc.; - lessive, vaisselle, repassage, raccouragement, etc.
3. Fabriquer des objets familiers et des formes géométriques à l'aide des matériaux locaux. (rameaux, bambous,...), du papier, du carton, du fil de fer, de la pâte à modeler des formes géométriques	3. Objets manipulables : appareil cellulaire, montre, horloge, poste radio, télévision, le carré, le rectangle, le triangle, le cercle, etc.
4. Fabriquer des objets familiers et des formes géométriques à l'aide du matériel de récupération (bouteilles en plastique, canettes, sachets, etc.)	4. Objets familiers : panier, bassin, chaises, cerfs-volants, etc.
5. Collectionner, produire et afficher aux murs de la classe des images et illustrations, etc.	5. Affichage des illustrations : planches des parties du corps humain, cartes géographiques, effigies des personnalités politiques et religieuses, scènes de l'histoire, faune et flore, etc.
6. Colorier les dessins d'objets familiers et des paysages	6. Dessins d'objets familiers et des paysages

IV.11. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS

IV.11.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation physique et sports** du degré élémentaire, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. pratiquer les exercices et les jeux simples adaptés à son âge en exploitant sa spontanéité;
2. développer les qualités intellectuelles, physiques, civiques et morales.

IV.11.2. Exemple de situation

Branche : Education physique et sports

Niveau : 2^{ème} année primaire

Contenu notionnel : Jeux sportifs

Dans le cadre des préparatifs du tournoi de football, mini-basket, tennis de table, mini-volley et de frisbee entre les classes parallèles de l'EP III Kisangani, l'instituteur de la 2^{ème} année A convie ses élèves à constituer une équipe par discipline selon la préférence de chacun afin de s'entraîner pour participer au tournoi.

Les élèves s'informent en questionnant oralement les élèves des classes supérieures sur la composition d'une équipe, sur le matériel et sur l'équipement à utiliser par discipline sportive. Chacun s'inscrit dans l'équipe de son choix.

Les différentes équipes sont constituées et chaque élève participe à l'une d'entre elles. L'instituteur peut alors inviter chaque équipe à s'entraîner afin de participer au tournoi.

IV.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- lors du défilé organisé dans le cadre de la journée de l'enfant africain, découvrir les différentes sortes des marches;
- à l'occasion des préparatifs du tournoi interclasses annuel, initier les élèves aux différentes formes de courses et sauts.

IV.11.4. Programme de première année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Exécuter différentes sortes de marches	1. - Marche rythmée : au pas en balançant les bras, le corps dressé, au rythme de bâtonnets métalliques ou des coups de sifflets répétés; - marche avec appui rythmique ou musical, en balançant les bras, le corps dressé, au rythme des bâtonnets métalliques ou des coups de sifflets répétés
2. Exécuter des jeux non sportifs	2. - Jeux non sportifs: jeux d'adresse, de jet d'objets, d'agilité, de saut à la corde, le zango»,...; - jeux de précision, de vitesse d'exécution, de culbute, lancement d'objets, jeux d'équilibre, de saut à la corde, saute-mouton, roulade, etc.
3. Exécuter des activités gymniques	3. Activités gymniques: exercices d'assouplissement, de musculation de l'abdomen, de coordination, d'étirement de la colonne vertébrale, de relaxation...
4. Exécuter les activités d'athlétisme	4. Activités d'athlétisme: - différentes formes de course: course de vitesse, course de relais, trotinement; - différentes formes de saut: saut sur un pied, saut sur deux pieds, saute- mouton.
5. Exécuter les jeux traditionnels du milieu	5. Jeux traditionnels du milieu: lutte, marelle, kebo, etc
6. Exécuter les jeux sportifs	6. Jeux sportifs: football, tennis, mini-volley ball, etc

IV.11.5. Programme de deuxième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Exécuter différentes sortes de marches	1. Différentes sortes de marches : marche rythmée, marche accroupie, marche en quadrupédie, marche de canard
2. Exécuter activités gymniques	2. Activités gymniques rythmée : - exercice de musculation du dos, de l'abdomen, des membres supérieurs et inférieurs, du cou, de la colonne vertébrale; - jeu de la brouette

3. S'initier aux activités athlétiques	3. Initiation aux activités athlétiques: - différentes formes de course: trotinement en variant les allures ou les attitudes, en slalom; - différentes sortes des sauts: cloche pieds ou pieds alternés, à deux pieds joints ou en jambes écartées
4. S'initier à la natation	4. Initiation à la nage: flottaison, équilibre du corps dans l'eau, première propulsion (battement des jambes, synchronisation des actions bras-jambes)
5. S'initier aux jeux sportifs	5. Initiation aux jeux sportifs: football, mini-basket, tennis de table, mini-volley, frisbee (jeu avec disque en plastique lancé avec un mouvement de rotation)
6. Exécuter les jeux traditionnels	6. Jeu de lutte, de la marelle, course en sac, remplissage de bouteille avec de l'eau ou du sable, etc.

V. PROGRAMMES DU DEGRE MOYEN

V.1. DOMAINES ET BRANCHES

N°	Domaines	Disciplines	Nombre des branches
1	Domaine des langues	- Langue congolaise - Français	2
2	Domaine des mathématiques, sciences et technologie	- Mathématiques - Sciences - Technologie	3
3	Domaine de l'univers social et de l'environnement	- Géographie - Histoire - Education civique et morale - Education pour la santé et l'environnement	4
4	Domaine des arts	- Education artistique	1
5	Domaine du développement personnel	- Education physique et sports - Initiation au travail manuel - Religion	3
TOTAL			13

V.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE

V.2.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **langue congolaise** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. comprendre un message exprimé oralement ou par écrit et y réagir;
2. s'exprimer librement à l'oral ou à l'écrit dans une situation de vie courante;
3. lire couramment un texte et le comprendre;
4. produire des phrases ou des textes exprimant ses idées, ses pensées, ses sentiments.

V.2.2. Exemple de situation

Branche : Langue congolaise

Niveau : 4^{ème} année

Contenu notionnel : rédaction d'un mot de circonstance

Dans une semaine, Tito, le jeune frère de Mbalatoto, élève de 4^{ème} primaire, fêtera son 7^{ème} anniversaire de naissance. A cette occasion, Mbalatoto prononcera un discours de circonstance à l'attention des invités et de son petit frère. Tito a invité ses condisciples de classe à la salle des fêtes de la paroisse Sainte Anne. Dans son discours, Mbalatoto va remercier les invités et souhaiter à son jeune frère santé et longévité. Mbalatoto ignore comment rédiger son discours. Il va demander conseil à son instituteur.

L'instituteur demande à chaque élève de composer un mot ne dépassant pas une page et de le lire devant toute la classe.

Chaque élève compose son texte et le lit à haute voix devant la classe. A l'issue de l'audition, le texte qui répond le mieux aux critères prédéfinis avec le maître est retenu. Toute la classe le relit, l'améliore et le remet à Mbalatoto pour être lu le jour de la fête.

V.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- à l'occasion de l'obtention du certificat de fin d'études primaires, prononcer un mot des félicitations;
- à la séparation avec un ami ou un frère, lire un mot de circonstance.

V.2.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
1. Raconter une histoire, un fait vécu ou entendu	1. Elocution libre sur une histoire, sur un fait vécu ou entendu
2. S'exprimer librement à partir de l'observation des objets, des tableaux, des gravures et des images	2. Elocution libre à partir de l'observation des objets, des tableaux, des gravures et des images
3. Raconter des contes et dire des proverbes et des maximes	3. Initiation aux proverbes, aux contes et aux maximes
4. Communiquer oralement avec les autres	4. Reproduction des scènes dialoguées ou mimées
5. Réciter des fables, fabliaux ou textes courts	5. Récitation des textes mémorisés (fables, fabliaux, etc.)
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer les mots nouveaux des textes	1. Explication des mots nouveaux des textes
2. Identifier les mots de même famille	2. Mots de même famille
3. Utiliser les mots nouveaux dans des phrases personnelles	3. Utilisation des mots nouveaux dans des phrases personnelles
Lecture	Lecture
1. Lire un texte couramment et correctement	1. Lecture courante et correcte d'un texte
2. Lire silencieusement et comprendre un texte	2. Lecture silencieuse et compréhension de texte
3. Lire de manière expressive et corriger les fautes de prononciation	3. Lecture expressive de texte et correction des fautes de prononciation
Orthographe	Orthographe
1. Copier ou recopier correctement un mot	1. Copie correcte des mots
2. Ecrire des mots dictés	2. Dictées

Grammaire	Grammaire
1. Dire la nature grammaticale des mots d'une phrase	1. Nature grammaticale des mots d'une phrase : pronom, substantif, verbe, adjectif qualificatif, adverbe, nom propre, nom commun, mot variable
2. Donner les fonctions des mots ou des groupes de mots dans des phrases	2. Fonction des mots ou groupes des mots dans une phrase (sujet, verbe, attribut, complément)
Conjugaison	Conjugaison
1. Conjuguer les verbes courants dans une situation de communication aux temps et modes indiqués	1. Conjugaison orale des verbes usuels (courants) : être, avoir, manger, boire, marcher, danser, jouer..., au temps présent, passé, futur de l'indicatif et à l'impératif dans une situation de communication
2. Tracer la ligne du temps et conjuguer les autres verbes usuels et non usuels d'après la ligne du temps dans des situations de communication	2. Conjugaison orale des autres verbes usuels et non usuels d'après la ligne du temps dans des situations de communication
Rédaction	Rédaction
1. Recopier correctement de petites phrases	1. Copie correcte de petites phrases
2. Rédiger correctement quelques phrases courtes	2. Rédaction correcte des phrases courtes personnelles
3. Construire correctement une phrase interrogative, affirmative, négative ou déclarative	3. Construction correcte d'une phrase interrogative, affirmative, négative ou déclarative
Écriture – calligraphie	Écriture – calligraphie
1. Copier lisiblement et correctement de petites phrases ou un petits textes	1. Copie lisible et correcte de petites phrases ou de petits textes

V.2.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Expression orale	Expression orale
1. Communiquer aisément et correctement avec les autres	1. Communication aisée et correcte avec les autres
2. Faire des comptes rendus des lectures	2. Comptes rendus des lectures
3. Faire des récits et raconter des histoires entendus	3. Narration des récits et des histoires entendus
4. Reproduire les palabres coutumières et les scènes ou dialogues mimés	4. Reproduction des palabres coutumières, des scènes ou dialogues mimés
5. Réciter des textes mémorisés : fables, fabliaux, etc.	5. Récitation des textes mémorisés : fables, fabliaux, etc.

Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer les mots nouveaux des textes lus	1. Explication des mots nouveaux des textes lus
2. Identifier les mots de même famille	2. Mots de même famille
3. Utiliser les mots nouveaux dans des phrases personnelles	3. Utilisation des mots nouveaux dans des phrases personnelles
4. Utiliser le vocabulaire de base (synonyme, homonyme, antonyme...) dans des phrases simples et courtes	4. Utilisation du vocabulaire de base (synonyme, homonyme, antonyme....) dans des phrases simples ou courtes
Lecture	Lecture
1. Lire un texte couramment et correctement	1. Lecture courante et correcte de texte
2. Lire silencieusement et comprendre un texte	2. Lecture silencieuse et compréhension de texte
3. Lire de manière expressive en corrigeant les fautes de prononciation et de diction	3. Lecture expressive de texte et correction des fautes de prononciation et de diction
4. Lire et comprendre un chapitre d'une œuvre	4. Lecture et compréhension d'un chapitre, d'une œuvre
5. Interpréter le message d'un texte lu, d'un chant, etc.	5. Interprétation du message d'un texte lu, d'un chant, etc.
Orthographe	Orthographe
1. Copier ou recopier correctement une phrase ou un texte	1. Copie correcte d'une phrase ou d'un texte
2. Ecrire une phrase ou un texte dicté.	2. Dictée d'une phrase ou d'un texte
Grammaire	Grammaire
1. Dire la nature grammaticale des mots d'une phrase	1. Analyse grammaticale des mots d'une phrase: mots variables, invariables, de liaison
2. Dire la fonction des mots ou groupes des mots d'une phrase	2. Fonction des mots ou groupe des mots d'une phrase (sujet, base, attribut, complément...)
3. Expliquer la formation et la structure des mots	3. Structure et formation des mots (substantifs, verbe) par : préfixe, suffixe, radical
4. Expliquer les classes des mots	4. Classes des mots : nombre (singulier, pluriel), appréciatif, diminutif
Conjugaison	Conjugaison
1. Conjuguer par écrit les verbes usuels	1. Conjugaison écrite des verbes usuels
2. Utiliser les verbes usuels dans des phrases, aux formes indiquées	2. Utilisation des verbes usuels dans des phrases, aux formes indiquées
Rédaction	Rédaction
1. Exprimer par écrit et de manière correcte, claire et concise ses idées, ses pensées et ses sentiments	1. Expression écrite, correcte, claire et concise de ses idées, ses pensées et ses sentiments

2. Résumer un événement vécu, un texte lu	2. Résumé d'un événement vécu, ou d'un texte lu
3. Rédiger correctement un texte cohérent	3. Rédaction correcte d'un texte cohérent
Ecriture – calligraphie	Ecriture – calligraphie
1. Copier lisiblement et correctement de petites phrases ou un petit texte	1. Copie lisible et correcte des phrases ou d'un texte

V.3. PROGRAMMES DE FRANÇAIS

V.3.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage du **français** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. assimiler, en première acquisition systématique, les éléments fondamentaux du mécanisme de fonctionnement de la langue française;
2. maîtriser la nature des mots, des phrases, leur fonction grammaticale et syntaxique qui lui permettront de comprendre le message, de parler, de lire et d'écrire correctement.

V.3.2. Exemple de situation

Domaine : Langue
Niveau : 3^{ème} année

Contenu notionnel : expression orale des mots lus et articulés correctement.

Une semaine après la rentrée des vacances de Pâques, l'animatrice de l'émission scolaire « L'école ouverte », madame Kala, visite l'école primaire Luiza I, dans la province du Kasai Occidental. Elle est bien accueillie par le directeur, les enseignants et les élèves, plus particulièrement par ceux de la classe de 3^{ème} année. Emue de cet accueil, l'animatrice les invite à participer à son émission dont le thème est : « Je lis couramment un texte et le comprends ».

Pour participation réussie à cette émission scolaire, l'instituteur indique aux élèves un texte simple contenu dans la bande dessinée de Kirikou et leur demande de s'exercer à la lecture à haute voix.

En petites équipes, les élèves s'entraînent à lire ce texte en articulant correctement les mots et les phrases en respectant la ponctuation et la liaison des mots. Enfin, les élèves participent à l'émission de madame Kala et lisent couramment les textes qui leur sont proposés.

V.3.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- concours inter-scolaire de lecture;
- lecture lors d'un office religieux;
- lecture du mot de circonstance à l'occasion de l'anniversaire de l'instituteur de la classe.

V.3.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Grammaire	Grammaire
1. Identifier, à partir d'un texte, les mots d'après leur nature grammaticale	1. Identification : - des mots variables: nom ou substantif, article, adjectif, pronom, verbe - des mots invariables : adverbe, préposition, conjonction, interjection
2. Décomposer la phrase simple en ses éléments	2. Décomposition d'une phrase simple et ses éléments : article, sujet, verbe, attribut, complément
Conjugaison orale	Conjugaison orale
1. Conjuguer à l'oral les verbes usuels réguliers ainsi que les deux auxiliaires aux temps simples de l'indicatif	1. Conjugaison des verbes réguliers usuels et des deux auxiliaires aux temps simples de l'indicatif
2. Composer à l'oral des phrases personnelles en se servant des verbes réguliers usuels conjugués aux temps simples de l'indicatif aux formes indiquées	2. Phraséologie orale avec des verbes usuels réguliers et les deux auxiliaires conjugués aux temps simples de l'indicatif à la forme affirmative et négative
Lecture	Lecture
1. Lire couramment et correctement un texte simple	1. Lecture courante et correcte d'un texte simple
Expression orale	Expression orale
1. Prononcer correctement les mots en insistant sur l'articulation et l'intonation	1. Activités d'entraînement à l'articulation, à la prononciation correcte, à l'intonation, à la liaison et à l'accent rythmique de la langue française
2. S'exprimer oralement de manière simple, correcte et claire dans des situations courantes de communication	2. Expression orale simple et correcte dans des situations courantes de communication
3. S'exprimer oralement par des textes dialogués mis en scène.	3. Textes dialogués mis en scène
4. Saisir ce qu'on dit en français courant et y répondre	4. Jeu de questions-réponses
Récitation	Récitation
1. Reproduire oralement et de façon expressive, un texte appris	1. Récitation des textes appris: textes en prose ou poèmes
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Utiliser dans des phrases personnelles les mots nouveaux d'un texte	1. Utilisation dans des phrases personnelles des mots nouveaux appris à l'étude d'un texte ou d'une illustrations

Orthographe	Orthographe
1. Ecrire correctement les mots courants	1. Orthographe d'usage
2. Ecrire les mots déjà appris lors de la dictée	2. Dictée préparée
Phraséologie écrite	Phraséologie écrite
1. Composer des phrases complètes et correctes à la forme affirmative, négative, interrogative et exclamative	1. Composition des phrases complètes et correctes à la forme affirmative, négative, interrogative et exclamative
2. Composer un paragraphe en utilisant des mots de liaison appris (vocabulaire)	2. Composition d'un paragraphe en utilisant des mots de liaison

V.3.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Grammaire	Grammaire
1. Identifier les mots d'une phrase d'après leur nature grammaticale et leur fonction	1. Décomposition d'une phrase simple en fonction de ses éléments en précisant leur nature et leur fonction
2. Former des phrases simples à la forme affirmative, négative, interrogative et exclamative	2. Formation des phrases simples à la forme affirmative, négative, interrogative et exclamative
Conjugaison	Conjugaison
1. Conjuguer par écrit les verbes usuels réguliers du premier et du deuxième groupe ainsi que les deux auxiliaires aux temps simples, aux modes indicatif, impératif, et subjonctif	1. Conjugaison des verbes de deux premiers groupes ainsi que de deux auxiliaires aux temps simples, aux modes indicatif, impératif et subjonctif
2. Composer par écrit des phrases personnelles en employant les verbes réguliers usuels conjugués aux temps simples de l'indicatif et du subjonctif aux formes indiquées	2. Composition par écrit des phrases personnelles en utilisant les verbes de deux premiers groupes ainsi que les deux auxiliaires aux temps simples de l'indicatif et du subjonctif à la forme affirmative, négative et interrogative
Lecture	Lecture
1. Lire silencieusement un texte simple	1. Lecture silencieuse d'un texte simple
2. Lire couramment un texte simple	2. Lecture courante d'un texte simple
3. Dégager les principales idées du texte lu	3. Compréhension du texte lu
4. Commenter oralement le texte lu	4. Commentaire oral du texte lu
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer les mots nouveaux du texte à l'étude	1. Explication des mots nouveaux du texte à l'étude
2. Utiliser dans des phrases personnelles les mots nouveaux appris d'un texte	2. Utilisation des mots nouveaux appris d'un texte dans les phrases personnelles

Orthographe	Orthographe
1. Ecrire correctement les mots courants	1. Homophones, différents sons et leur graphie, notamment à-a /on-ont/sont-son/et-est/ses-s'est/ ce-se/aile-elle/afin-enfin/quand-quant/ in-ain
2. Ecrire correctement les mots dictés	2. Dictée contrôlée
3. Ecrire correctement les mots grammaticaux	3. Orthographe grammaticale
Rédaction	Rédaction
1. Rédiger de petits textes	1. Rédaction de petits textes
Expression orale	Expression orale
1. Distinguer, reproduire un son ou des sons voisins contenus dans une phrase	1. Sons voisins
2. Enoncer ou répéter un mot, une phrase selon l'intonation caractéristique de la langue française	2. Intonation caractéristique de la langue française
3. Réciter une comptine	3. Récitation d'une comptine: prononciation, articulation, liaison
4. Souligner une liaison, une pause, une intonation ascendante ou descendante, un ralentissement ou une accélération du débit (silencieusement puis à haute voix)	4. Liaison, pause, intonation ascendante ou descendante, un ralentissement ou une accélération du débit (silencieusement puis à haute voix)

V.4. PROGRAMME DE MATHÉMATIQUES

V.4.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **mathématiques** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. compter, nommer et composer des objets, lire et écrire en chiffres les nombres de 0 à 100 000, écrire en lettres les nombres de 0 à 10 000 ;
2. effectuer mentalement et par écrit les opérations fondamentales sur les nombres décimaux et les fractions simples ;
3. estimer, mesurer, déterminer, vérifier, prélever les masses, les longueurs, les capacités, le temps et utiliser la monnaie ;
4. identifier et construire des figures géométriques, en calculer le périmètre et diverses dimensions ;
5. résoudre les problèmes simples.

V.4.2. Exemple de situation

Branche : Mathématiques/grandeurs

Niveau : 3^{ème} année primaire

Contenu notionnel : opérations simples sur les mesures de temps.

L'élève Mujinga tombe subitement malade à l'école. Son instituteur l'amène au centre de santé le plus proche de l'école avant d'aviser ses parents. La température de son corps atteint 38°. Le médecin lui prescrit un traitement à suivre pendant cinq jours suivant les indications ci-après : 3 x 1 comprimé par journée avec un intervalle régulier. La première prise s'effectue à 9 heures 30 minutes.

L'instituteur demande aux élèves de se mettre en groupes afin d'aider Mujinga à préciser les autres heures de prise du médicament.

Les élèves calculent par groupes les autres heures de prise du médicament et en font rapport à la classe. Ainsi, Mujinga prend régulièrement son médicament et guérit rapidement.

V.4.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- au cours de l'observation d'une feuille de bananier, découvrir la notion de symétrie;
- dépôt de sable par un camion pour une construction à l'école, composer et résoudre un problème sur la masse brute, masse nette et la tare au départ des données inscrites sur le camion;
- plantation d'arbres fruitiers en ligne droite, calculer la distance convenable entre deux arbres en vue de permettre leur bonne croissance.

V.4.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
<i>Nombres naturels de 0 à 1 000</i>	<i>Nombres naturels de 0 à 1 000</i>
1. Compter, lire et écrire en ordre croissant et décroissant les nombres compris entre 0 et 1 000	1. Comptage, lecture et écriture des nombres compris entre 0 et 1 000
2. Compter, en ordre croissant et décroissant, les nombres compris entre 0 et 1000 par groupe de 10, 20, 25, 50, 100 et 200	2. Comptage de 0 à 1000 et de 1 000 à 0 par groupes de 10, 20, 25, 50, 100 et 200
3. Déterminer la valeur de position d'un chiffre dans un nombre en utilisant le tableau de numération	3. Notions d'unité, de dizaine, de centaine et de mille
4. Composer, décomposer les nombres de 100 à 1 000	4. Composition et décomposition des nombres de 100 à 1 000
5. Ecrire en lettre les nombres compris entre 0 et 100	5. Ecriture en lettres des nombres compris entre 0 et 100
<i>Fractions</i>	<i>Fractions</i>
6. Identifier et dessiner les fractions d'un objet, d'un dessin, d'une figure géométrique	6. Fraction d'un objet, d'un dessin, d'une figure géométrique
7. Lire et écrire les fractions simples	7. Lecture et écriture des fractions
8. Représenter une fraction donnée sur un disque, un segment de droite, une bandelette, etc.	8. Représentation d'une fraction sur un disque, une bande de papier, un segment de droite, etc.

Opérations	Opérations
1. Comparer et ordonner les nombres de 0 à 1 000	1. Comparaison des nombres de 0 à 1 000 : - Utilisation des signes : =, >, < et de la droite numérique - Rangement : ordre croissant et décroissant
2. Composer, décomposer les nombres jusqu'à 1000 sous forme d'addition, de soustraction, de multiplication, de division	2. Composition et décomposition des nombres de 0 à 1000 sous différentes opérations
3. Additionner, soustraire mentalement les nombres jusqu'à 1 000	3. Procédés rapides d'addition et de soustraction
4. - Trouver le complément d'un nombre - Trouver l'arrondi d'un nombre naturel	4. - Complément des nombres - Arrondi d'un nombre
5. Effectuer les additions et les soustractions successives	5. Additions et soustractions successives
6. Trouver mentalement un produit inférieur à 1 000 de 2 à 3 facteurs	6. Calcul mental d'un produit inférieur à 1000 de 2 ou 3 nombres
7. Construire les tables de multiplication de 1 à 10 et par 1 à 10	7. Construction et fixation des tables de multiplication de 1 à 10 et par 1 à 10
8. Trouver mentalement le quotient exact de deux nombres dont le diviseur a un chiffre	8. Division exacte de 2 nombres
9. Estimer l'ordre de grandeur d'une somme ou d'une différence	9. Addition et soustraction par écrit
10. - Estimer l'ordre de grandeur d'un produit ou d'un quotient - Multiplier et diviser par écrit	10. Multiplication et division par écrit
11. Identifier et utiliser les propriétés des opérations	11. Propriétés des opérations: commutativité, associativité
12. Calculer la somme, la différence, le produit, le quotient soit par groupement des termes, soit par décomposition d'un ou de deux termes	12. Procédés rapides d'addition, de soustraction, de multiplication et de division
13. Comparer deux fractions de même dénominateur	13. Comparaison de deux fractions de même dénominateur
14. Additionner et soustraire des fractions de même dénominateur	14. Addition et soustraction des fractions de même dénominateur
Grandeurs	Grandeurs
<i>Longueur, capacité, masse, temps et monnaie</i>	<i>Longueur, capacité, masse, temps et monnaie</i>
1. - Estimer et mesurer la longueur des objets, des figures géométriques, des segments de droite. - Convertir les unités de mesure de longueur	1. - Multiples du mètre: dam, hm, km; - sous-multiples du mètre: dm, cm; - instruments de mesure: règle graduée, mètre-canne, mètre ruban, mètre pliant, chaîne d'arpenteur,...

2. - Estimer et mesurer le contenu des récipients usuels - Convertir les unités de capacité	2. Multiple du litre : dal; sous-multiples litre: dl, cl; conversion ne dépassant pas 1000
3.- Expliquer la notion d'aire (surface). - Convertir m^2 et dm^2	3. Notion et unités de mesure d'aire (surface) : m^2 , dm^2
4. - Prélever et vérifier la masse estimée des objets usuels à l'aide des unités conventionnelles et d'une balance. - Convertir les unités de masse	4. - Estimation et prélèvement de la masse d'un objet à l'aide d'une balance et des masses marquées de 5kg, 2kg, 1kg, 500g, 200g, 100g. - Conversion de Kg en g
5. Effectuer des exercices d'achat et vente, d'échange et de remise de la monnaie	5. Echange et remise de la monnaie : exercice d'achat et d'échange de monnaie
6. Lire et indiquer le temps (heure à une minute près en utilisant une montre à aiguilles)	6. Lecture des heures et des minutes
7. Etudier la notion de semestre, trimestre. - Situer ou repérer les fêtes légales prévues au calendrier scolaire et civil, les anniversaires, etc	7. Semestre, trimestre, calendrier scolaire, civil et fêtes
8. Convertir les unités de mesure de temps et établir la relation entre elles	8. Unités de temps: relations entre heure et minute; heure et jour
9. Comparer les amplitudes des angles par rapport à l'angle droit pris comme unité	9. Mesure d'angle par rapport à l'angle droit: Comparaison des mesures d'angles avec l'angle droit pris comme unité (angle plus petit ou plus grand qu'un angle droit, angles superposables)
Formes géométriques	Formes géométriques
1. Identifier, tracer des droites, des demi-droites et des segments de droite	1. Lignes: droites, demi-droites, segments de droite
2. Identifier, tracer des lignes verticales, horizontales, obliques et des droites sécantes. - Reconnaître les droites perpendiculaires et parallèles	2. Lignes verticales, horizontales, obliques. Position des droites : droites sécantes, perpendiculaires et parallèles
3. Identifier et classer des angles par rapport à l'angle droit	3. Notion d'angles: droit, aigu et obtus
4. Plier, découper des triangles à partir des carrés et des rectangles	4. Pliage et découpage des triangles à partir des carrés et des rectangles
5. Dessiner des triangles de toutes sortes. Obtenir les hauteurs par pliage	5. Traçage des triangles et détermination des hauteurs
6. Reconnaître et mesurer les dimensions des figures étudiées (carré, rectangle, triangle, cercle)	6. Dimensions des figures géométriques : côté, longueur, largeur, diagonale, médiane, hauteur, rayon
7. Identifier les objets correspondant aux figures géométriques étudiées	7. Objets correspondant aux figures géométriques étudiées

8. Calculer les côtés et le périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle	8. Calcul des côtés et du périmètre des figures géométriques: carré, rectangle, triangle
9. Reproduire des figures et identifier les figures symétriques, les axes de symétrie, les figures agrandies ou réduites sur quadrillage	9. Figures symétriques, axes de symétrie, figures translattées, figures agrandies ou réduites
Problèmes	Problèmes
1. Identifier les données, la question posée et les opérations à effectuer pour résoudre un problème sur les nombres ne dépassant pas 1 000	1. Initiation à la résolution d'un problème sur les nombres inférieurs à 1000
2. Résoudre les problèmes simples en appliquant les opérations sur les nombres et les grandeurs	2. Problèmes sur les longueurs, les capacités, les masses, le temps et la monnaie
3. Calculer le prix d'achat, de vente, le bénéfice et la perte	3. Problèmes sur le prix d'achat, le prix de vente, le bénéfice (gain) ou la perte
4. Résoudre les problèmes portant sur la moyenne.	4. Calcul de la moyenne
5. Résoudre les problèmes portant sur le partage en parts égales	5. Calcul des parts égales
6. Composer et résoudre un problème au départ de nombres sans dépasser 1000	6. Composition et résolution des problèmes simples au départ des données numériques ou dessinées portant sur les nombres inférieurs à 1 000

V.4.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
<i>Nombres entiers jusqu'à 100 000.</i>	<i>Nombres entiers jusqu'à 100 000.</i>
1. Compter les nombres entiers de 0 à 100 000 et de 100 000 à 0. Compter les nombres par groupe de 10, 25, 50, 100, 200, 250, 500, 1 000	1. - Comptage en ordre croissant et décroissant des nombres entiers jusqu'à 100 000. - Comptage des nombres compris entre 0 et 100 000 par groupe de 10, 25, 50, 100, 200, 250, 500, 1 000
2. Lire et écrire un nombre entier à l'aide du tableau de numération	2. Lecture et écriture des nombres entiers à l'aide du tableau de numération.
3. Déterminer la valeur absolue des nombres et la valeur relative des chiffres dans les nombres	3. Détermination de la valeur absolue des nombres et de la valeur relative des chiffres dans des nombres
4. Ecrire en lettres les nombres entiers jusqu'à 1000	4. Ecriture en lettres des nombres compris entre 0 et 1000

<i>Fractions et nombres décimaux jusqu'au millième</i>	<i>Fractions et nombres décimaux jusqu'au millième</i>
5. Identifier, dessiner, lire et écrire les fractions d'un objet, d'un dessin, d'une figure géométrique	5. Identification, représentation, lecture et écriture d'une fraction donnée par manipulation
6. Représenter une fraction donnée sur un disque, une droite ou une bandelette	6. Représentation d'une fraction donnée sur un disque, une droite ou une bandelette
7. Identifier, lire, et écrire les différentes écritures fractionnaires	7. Emploi du vocabulaire spécifique : numérateur, dénominateur. Différentes écritures fractionnaires : unité fractionnaire, fraction ordinaire, expression fractionnaire, nombre fractionnaire
8. Identifier l'écriture décimale à partir d'une fraction décimale Lire et écrire correctement les nombres décimaux jusqu'au millième	8. Lecture, écriture et identification des nombres décimaux jusqu'au millième à partir des fractions décimales
9. Placer correctement la virgule dans un nombre décimal en respectant le rang	9. Rôle et importance de la virgule dans l'écriture des nombres décimaux
10. Lire et écrire un nombre décimal en utilisant le tableau de numération	10. Lecture et écriture d'un nombre décimal dans le tableau de la numération
11. Ecrire en lettres les nombres décimaux	11. Ecriture d'un nombre décimal en lettres
Opérations	Opérations
1. Comparer les nombres de 0 à 100 000.	1. Comparaison des nombres de 0 à 100 000 : - Utilisation des signes =, >, < et de la droite numérique. - Rangement : ordre croissant et décroissant
2. Composer, décomposer les nombres compris entre 0 et 100 000 sous forme d'addition, de soustraction, de multiplication et de division	2. Composition et décomposition des nombres en utilisant les 4 opérations
3. Trouver le complément d'un nombre naturel ou d'un nombre à virgule. Trouver l'arrondi d'un nombre	3. Complément d'un nombre naturel ou d'un nombre à virgule. Arrondi d'un nombre
4. Identifier et utiliser les propriétés des opérations	4. Propriétés des opérations
5. Calculer la somme, la différence, le produit, le quotient soit par groupement des termes, soit par décomposition d'un ou de deux termes	5. Procédés rapides d'addition, de soustraction, de multiplication et de division
6. Continuer ou compléter une série des nombres.	6. Relation entre les nombres d'une série.
7. Estimer l'ordre de grandeur du résultat (somme et différence) ; additionner, soustraire par écrit des nombres naturels et des nombres à virgule	7. Pratique d'estimation du résultat ; addition et soustraction par écrit
8. Estimer l'ordre de grandeur du résultat (produit et quotient) ; multiplier, diviser par écrit des nombres naturels, des nombres à virgule	8. Pratique de l'estimation du résultat ; multiplication et division par écrit

9. Effectuer la division des nombres entiers par 0,1 ; 0,01 ; 0,001	9. Calcul rapide sur la division par 0,1 ; 0,01 ; 0,001
10. Comparer deux fractions	10. Comparaison de deux fractions
11. Additionner, soustraire des fractions	11. Addition et soustraction des fractions
12. Effectuer la multiplication et la division des fractions	12. Multiplication et division des fractions
Grandeurs	Grandeurs
<i>Longueur, capacité, masse, aire, temps et monnaie</i>	<i>Longueur, capacité, masse, aire, temps et monnaie</i>
1. Définir les unités de mesure de longueur et effectuer les opérations faisant intervenir ces différentes mesures	1. Unités de mesure de longueur : multiples et sous-multiples du mètre conversion et opérations sur les différentes unités des mesures de longueur
2. Définir les unités de mesure de capacité, et effectuer les opérations faisant intervenir ces différentes mesures	2. Unités de mesure des capacités : multiples et sous-multiples du l : du hl ou ml conversion et opérations sur les différentes unités
3. Expliquer la notion de milligramme (mg.) de tonne (T) et établir la relation entre les différentes unités de mesure des masses	3. Unités de masse : multiples de Kg : tonne (t), quintal (q). Sous-multiples de Kg. conversion et opérations sur les mesures de masse
4. Expliquer les notions de masse brute (MB), masse nette (MN) et de tare.	4. Masse brute (MB), masse nette (MN), tare.
5. Expliquer la notion de m ² , dm ² , cm ² et manipuler correctement le dm ² et le cm ² Effectuer les exercices faisant intervenir les différentes unités de mesures d'aire	5. Notion et unités de mesure d'aires: Sous-multiples du m ² : dm ² , cm ² . Conversion et opérations sur les mesures d'aire
6. Effectuer des exercices d'achat et vente, d'échange et de remise de la monnaie	6. Unités monétaires: - signes monétaires utilisés au pays. - opérations d'achat, de vente, - échange d'argent et remise de la monnaie
7. Convertir les heures en minutes et en secondes. Effectuer des opérations simples notamment de conversion sur les unités de temps	7. Unités de mesure de Temps: heure, minute, seconde Opérations sur les unités de temps
8. Lire l'heure sur une montre, une horloge	8. Lecture des heures, des demi-heures, des quarts d'heures, des minutes
9. Lire la température sur le thermomètre et l'exprimer en degrés Celsius	9. Lecture des températures sur le thermomètre
10. Exprimer l'amplitude d'un angle inférieur à 180° à l'aide d'un rapporteur	10. Mesure de l'amplitude d'un angle en degrés et usage du rapporteur

Formes géométriques	Formes géométriques
1. Plier, découper, colorier, construire, dessiner, composer, décrire les figures géométriques	1. Pliage, découpage, coloriage, construction, comparaison, description des figures géométriques : carré, rectangle, triangle, losange, parallélogramme
2. Reconnaître, identifier les côtés, les longueurs, les largeurs, les hauteurs, les diagonales, les médianes des figures étudiées	2. Identification des dimensions de figures géométriques étudiées : côtés, longueurs, largeurs, hauteurs, diagonales, médianes
3. Calculer le périmètre et l'aire des figures étudiées	3. Périmètre et aire des figures géométriques étudiées
4. Identifier, reconnaître et classer les angles.	4. Angles : plat, angle nul, obtus, aigu, droit, plein
5. Construire à l'aide de la règle, de l'équerre, du compas, du rapporteur les figures géométriques	5. Construction à la règle, au compas, à l'équerre, au rapporteur... des figures géométriques étudiées
6. Comparer propriétés des figures géométriques	6. Comparaison des propriétés des figures géométriques étudiées
7. Construire des droites parallèles et perpendiculaires	7. Construction des droites parallèles et perpendiculaires
8. Construire des figures traduites et symétriques, des axes de symétrie des figures géométriques	8. Construction des figures traduites et des figures symétriques, des axes de symétrie des figures géométriques étudiées
Problèmes	Problèmes
1. Analyser, Identifier, interpréter, cerner les données nécessaires à la résolution d'un problème et choisir les méthodes appropriées pour la résolution	1. Initiation à la résolution d'un problème: - identification des données; - choix des méthodes de résolution
2. Calculer les prix d'achat (prix unitaire, prix total, prix de revient, prix de vente (unitaire, total), le gain (bénéfice), ou la perte	2. Prix unitaire et total d'achat, de vente. prix de revient, bénéfice, perte
3. Calculer la masse brute, la masse nette, la tare	3. Masse brute (MB), masse nette (MN), tare(T)
4. Résoudre les problèmes portant sur les partages en parts égales et en parts multiples	4. Calcul des parts égales, parts multiples
5. Calculer la moyenne arithmétique des nombres	5. Moyenne arithmétique des nombres
6. Calculer la vitesse moyenne, la distance parcourue	6. Calcul de la vitesse moyenne, de la distance parcourue
7. Résoudre les problèmes sur les mesures des grandeurs et les formes géométriques	7. Problèmes sur les mesures des grandeurs et les formes géométriques

V.5. PROGRAMME DE SCIENCES

V.5.1.Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **sciences** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. distinguer et décrire les plantes et les animaux;
2. décrire l'ordinateur et découvrir le logiciel du traitement de texte.

V.5.2. Exemple de situation

Branche : Sciences
Niveau : 3^{ème} année primaire
Contenu notionnel : parties d'une plante.

Au cours de l' « Initiation aux travaux productifs », les élèves de la 3^{ème} année de l'E.P. Kiavila ont cultivé du manioc, du maïs, des amarantes, des aubergines et des haricots dans le champ scolaire. Trois mois après, tout a merveilleusement bien poussé.

L'instituteur répartit les élèves en trois sous-groupes et les invite à se rendre au champ scolaire en vue de ramener une plante entière de manioc, de maïs et d'amarante. Il demande à chaque sous-groupe d'identifier les principales parties d'une des plantes ramenées.

Après observation, chaque sous-groupe découvre les différentes parties de sa plante et présente son rapport à toute la classe. Les élèves comparent les différents résultats obtenus et tirent la conclusion.

V.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- après la visite du jardin scolaire, identifier les différents organes d'une plante ;
- durant la préparation d'un bouquet de fleurs, discriminer les plantes à fleurs de celles qui n'en ont pas.

V.5.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Botanique	Botanique
1. Identifier les plantes du milieu	1. Plantes du milieu
2. Identifier les parties d'une plante	2. Parties d'une plante
3. Observer l'évolution ou la croissance de quelques plantes	3. Croissance de quelques plantes : - stade de germination (haricot); - développement de certaines plantes; - plantes à bulbe (oignon, échalote); - plantes potagères : tomates, pois; - mines et restes explosifs de guerre et objets de leur ressemblance; - arbres fruitiers : manguiier, avocatier, cocotier
4. Distinguer les plantes à fleurs des plantes sans fleurs	4. Plantes à fleurs et plantes sans fleurs
5. Classer les espèces végétales d'après leur utilité	5. Sortes des plantes d'après leur utilité
6. Classer les plantes d'après leur mode de reproduction	6. Sortes des plantes d'après leur mode de reproduction
7. Identifier les éléments indispensables à la vie de la plante	7. Eléments indispensables à la vie de la plante
8. Identifier les organes de la plante	8. Différents organes de la plante: - organe de nutrition; - organe de respiration; - organes de reproduction
Zoologie	Zoologie
1. Identifier les groupes d'animaux selon leur milieu naturel de vie	1. Groupes d'animaux selon leur milieu naturel de vie : - animaux domestiques : poule, mouton; - animaux sauvages: antilope, éléphant, lièvre
2. Identifier les milieux où vivent les animaux	2. Milieux de vie des animaux: parc, jardin zoologique, étang, aquarium, bac à terre, basse-cour, cours d'eau, forêt, etc.
3. Identifier les animaux de basse- cour	3. Animaux de la basse-cour : canard, poule, poussin, dindon, pigeon, lapin, cobaye
4. Identifier les poissons du milieu	4. Poissons du milieu : tilapia, capitaine, sardine, silure, anguille, chinchard, etc.
5. Identifier les insectes du milieu	5. les insectes du milieu : sauterelle, criquet, papillon, abeille, moustique, mouche, cancrelat...
6. Identifier les vers	6. Vers: lombric (ver de terre), ascaris, ankylostome, ténia, oxyure, etc.

Informatique	Informatique
1. Citer et décrire les parties de l'ordinateur	1. Ordinateur et ses parties (périphériques): clavier, souris, écran, unité centrale, imprimante, baffles
2. Découvrir les éléments d'entrée et de sortie de l'ordinateur	2. Eléments d'entrée et de sortie de l'ordinateur entrée : clavier, souris, ... sortie : écran, imprimante, baffles, ...
3. Découvrir et utiliser le clavier	3. Clavier : • partie du clavier: - partie alphanumérique - partie numérique - touches des directions - touches des fonctions. • utilisation du clavier - saisie mot, phrase, chiffre, etc.
4. Découvrir et utiliser la souris	4. Souris : • description de la souris: partie gauche, partie droite, partie du milieu; • utilisation de la souris - choix d'un programme; - lancement et fermeture un programme et d'un fichier, choix de menu, etc.
5. Allumer et éteindre l'ordinateur	5. Démarrage et fermeture de l'ordinateur

V.5.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Botanique	Botanique
1. Identifier les plantes de son milieu	1. Plantes de son milieu : manioc, le palmier, manguiers, avocatier, cocotier, légumes (tomates, pois), légumineuses (haricot), mines et restes explosifs de guerre et leur objet de ressemblance
2. Décrire l'évolution et la croissance des plantes	2. Evolution et croissance des plantes
3. Distinguer et comparer les plantes à fleurs et les plantes sans fleurs selon leur évolution saisonnière et leur milieu climatique	3. - Plantes à fleurs : haricot, arachide, tomate, patate douce, maïs, cotonnier, avocatier, manioc, - plantes sans fleurs: algues, champignon, fougère, mousse
4. Regrouper les plantes d'après leur évolution saisonnière et leur milieu climatique	4. Sortes des plantes d'après leur évolution saisonnière et leur milieu climatique
5. Classer et regrouper les plantes d'après leurs modes de reproduction	5. Sortes des plantes d'après leur mode de reproduction: par graine, par bouture
6. Décrire les éléments indispensables à la croissance d'une plante	6. Eléments de croissance de la plante : eau, engrais, air, température, lumière, sol

7. Décrire les organes de la plante	7. Organes de la plante : - organe de nutrition; - organe de respiration; - organe de reproduction
Zoologie	Zoologie
1. Classer et comparer les animaux	1. Classification et comparaison des animaux selon les critères ci-dessous : - morphologie; - alimentation; - mode de reproduction; - locomotion; - utilité ; - mode de protection
2. Identifier et décrire les poissons du milieu	2. Poissons du milieu : tilapia, capitaine, sardine, anguille, requin, silure...
3. Décrire les mollusques	3. Mollusques : escargot, huître, moule, limace
4. Identifier et décrire les insectes du milieu	4. Insectes du milieu : sauterelle, bousier, criquet, papillon, moustique, cancrelat
5. Décrire les vers	5. Vers : lombric (ver de terre), oxyure, ascaris, ténia, ankylostomes, ...
Informatique	Informatique
1. Découvrir et citer les composantes du bureau	1. Composantes du bureau (Windows) : - d'un fond d'écran, appelé aussi papier peint, qui est une couleur, une image ou un motif répété sur la surface du bureau; - icônes placées directement sur le papier peint; - barre des tâches accueillant divers éléments: menu démarrer, accès aux applications en cours d'exécution, horloge, etc.
2. Expliquer les fonctions des principales composantes du bureau	2. Fonction des composantes du bureau : - menu démarrer : lancer différents programmes; - barre de tâches : afficher les fenêtres actives, etc.; - fond d'écran: afficher le répertoire des raccourcis des programmes (icônes),etc.
3. S'initier au traitement de texte	3. Traitement de texte (Microsoft Word) - création d'un fichier; - saisie d'un texte; - enregistrement d'un fichier; - désignation d'un fichier (Nom du fichier); - fermeture d'un fichier; - ouverture d'un fichier

4. Modifier les caractères d'un texte	4. Modification d'un texte : - modification de la taille, du style, de la couleur, de la police des caractères; - correction : utilisation des touches de suppression de caractères
5. Insérer les figures à l'aide de la souris	5. Figures : cercle, carré, rectangle, losange, etc.

V.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE

V.6.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **technologie** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. s'approprier des données provenant d'une observation réelle ;
2. analyser une situation-problème en vue de trouver une solution adéquate ;
3. porter un jugement sur les répercussions de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement ;
4. utiliser la démarche technologique intégrant l'étude, la conception et la fabrication d'objets;

V.6.2. Exemple de situation

Branche : Technologie
Niveau : 3^{ème} année primaire
Contenu notionnel : étapes de fabrication d'un objet technique.

Kande, élève de la 3^{ème} année, a brillamment réussi aux examens de fin d'année. Très content de ces résultats, son père lui offre un joli jouet : une voiturette fabriquée par un artiste de la place. Amené en classe le lendemain, le jouet Kande intéresse tout le monde.

L'instituteur demande aux élèves de se constituer en sous-groupes et de fabriquer une voiturette à l'aide du matériel de récupération.

Chaque groupe d'élèves s'informe auprès des artistes de la place sur les différentes étapes de fabrication de cet objet technique. Ils rassemblent les matériaux nécessaires et chaque groupe fabrique une voiturette.

V.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations:

- visite de l'atelier d'un artiste, identifier les matériaux utilisés ;
- observation de la fabrication d'objets techniques chez un artisan, découvrir les caractéristiques des matériaux utilisés.

V.6.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Citer les différentes étapes de fabrication d'un objet technique	1. Etapes de fabrication d'un objet technique : - identification du besoin : étude du cahier des charges (matériaux à utiliser, côte, mesures, dépenses à engager, etc); - conception : analyse du problème, étude du principe, étude de construction ; - production : étude de fabrication, fabrication et finition, vérification
2. Identifier les matériaux utilisés en technologie	2. Identification des matériaux utilisés en technologie : bois, métaux, alliages, plastique, verre, cuir, porcelaine, argile, caoutchouc, etc.
3. Donner les caractéristiques des matériaux d'usage courant de son milieu	3. Caractéristiques des matériaux: densité, couleur, résistance mécanique et/ou électrique, dureté, rigidité, fragilité, perméabilité, élasticité, etc.
4. Fabriquer un objet technique	4. Fabrication d'un objet technique : enveloppe, voiturette, lampe à pétrole ou à huile, balance, moule à brique, etc -Application des étapes de la fabrication
5. Réaliser la finition d'un objet fabriqué	5. Finition d'un objet fabriqué: vernissage, peinture

V.6.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Appliquer la démarche technologique	1. Application de la démarche technologique: - Identification d'un problème; - formulation des hypothèses de solution; - expérimentation des solutions; - choix de solution appropriée
2. Tracer le schéma de conception d'un objet technique	2. Schéma technologique. Schéma relatif au cahier des charges, schéma représentant les pièces et différents mouvements, symboles utilisés
3. Fabriquer un objet technique	3. Fabrication d'un objet technique : tabouret, panier, nasse, canne à pêche, etc. - Application des principes de fabrication : élaboration du cahier des charges : matière, côte, échelle, coût de production, etc. - techniques : mesurage, traçage, usinage, formage, limage, assemblage, rabotage, raccordement, dérivation, moulage, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - principaux outils : paire des ciseaux, tournevis, jeux des clefs, scie, truelle, marteau, pelle, pince, pied à coulisse, etc. - respect des règles de sécurité et d'hygiène
4. Monter un objet technique	4. Montage de l'objet technique <ul style="list-style-type: none"> - Principes : - identification de l'objet technique; - connaissances : mouvement des pièces; - techniques d'assemblage : collage, clouage, vissage, boulonnage, raccordement, etc.
5. Faire la finition d'un objet technique	5. Finition de l'objet technique fabriqué : vernissage, peinture, crépissage, ponçage, polissage, etc.

V.7. PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

V.7.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **géographie** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. identifier et localiser les différentes formes des reliefs, les zones climatiques, les cours d'eau, les voies de communication et de transport, les races humaines de son milieu;
2. localiser certains phénomènes géographiques sur la carte du Congo;
3. utiliser certains instruments : boussole, thermomètre, pluviomètre;
4. lire un plan et une carte géographique et utiliser la légende;
5. localiser les provinces de la R.D. Congo, leurs chefs-lieux et villes importantes;
6. représenter les phénomènes météorologiques à l'aide des symboles.

V.7.2. Exemple de situation

Branche : Géographie
 Niveau : 3^{ème} année primaire
 Contenu notionnel : utilisation des eaux du milieu : pêche, navigation, arrosage du sol ...

Dans une classe de 3^{ème} année primaire d'une école de la commune de Kisenso, dans la ville province de Kinshasa, l'enseignant organise une classe promenade au bord de la rivière N'djili.

L'instituteur demande aux élèves d'identifier les activités d'usage des eaux de la rivière à l'aide d'un questionnaire préparé.

Les élèves observent les activités sur et le long de la rivière ; ils notent les utilisations des eaux . En classe, ils dépouillent le questionnaire et complètent la liste avec d'autres usages des eaux par l'homme. Ils construisent un tableau dans lequel ils mentionnent les différentes utilisations de l'eau.

V.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- après la pluie, observer les parcours des eaux ;
- suite à la carence des produits vivriers sur le marché, identifier les différentes activités agricoles du milieu.

V.7.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Identifier et localiser les éléments physiques et humains du milieu	1. Eléments physiques et humains du milieu : - éléments physiques : forêts, brousses, cours d'eau, étendues d'eau, montagnes, collines, plateaux,...; - éléments humains : population, champs et plantations, édifices, ponts, ...
2. Distinguer, nommer et classer les éléments humains selon leur fonction	2. Fonctions des éléments humains : - fonction résidentielle : maison d'habitation, hôtels ... - fonction commerciale : produits de pêche, de culture, d'élevage, de chasse, de l'artisanat - fonction de service : marché, magasins, boutiques, écoles, hôpitaux, port, aéroport,
3. Identifier les indices et les lieux susceptibles d'être minés	3. Indices et lieux susceptibles d'être minés
4. Identifier et décrire les types de végétation du milieu en associant à chaque type d'activité humaine pratiquée	4. Types de végétation du milieu local et leurs activités humaines : - savane boisée ou herbeuse, forêt... - activités de ramassage, de cueillette, de récolte, exploitation du bois, reboisement, artisanat...
5. Identifier les types des cours d'eau et des eaux dormantes	5. Types des cours d'eau : ruisseau, rivière, fleuve, lac, étang, marais
6. Identifier les caractéristiques d'un cours d'eau du milieu local	6. Caractéristiques des cours d'eau : profondeur, largeur, source, rive droite ou gauche, affluent, confluent, embouchure, etc.
7. Citer les utilisations par l'homme des eaux du milieu	7. Utilisation des eaux du milieu : breuvage, bain, pêche, navigation, hydroélectricité, arrosage du sol...

8. Identifier les types de sol et caractéristiques	8. Types et caractéristiques des sols: - types de sol : argile, sable, humus, etc.; - caractéristiques : dur, léger, perméable, imperméable
9. S'orienter dans l'espace	9. Orientation dans l'espace : - à l'aide des points de repère; - selon une consigne donnée
10. Citer les 4 points cardinaux	10. Points cardinaux
11. Représenter à l'aide des symboles les phénomènes météorologiques observés pendant une période donnée	11. Les phénomènes météorologiques observés : nuages, vent, pluie, température, rosée, brouillard, grêle, beau temps, temps pré-orageux
12. Dire l'utilité du pluviomètre, du thermomètre, de la boussole	12. Utilité du thermomètre, du pluviomètre, et de la boussole
13. Observer et localiser les phénomènes géographiques au niveau de l'école, du village, du quartier, de la ville, de la province	13. Phénomènes géographiques au niveau de l'école, du village ou du quartier, de collectivité, de ville ou de province
14. Citer les moyens de déplacement et de transport du milieu	14. Moyens de déplacement et de transport : pied, vélo, moto, automobile, train, chariot, avion, bateau...

V.7.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Citer les 4 points cardinaux et collatéraux et localiser des lieux en se servant de ces points	1. Rose des vents et ses applications: - les 4 points cardinaux: Est, Ouest, Nord, Sud; - les 4 points collatéraux: Nord - Est, Nord-Ouest, Sud - Est, Sud - Ouest; - situation et représentation géographique des éléments physiques et humains du milieu : école, village, centre de santé, église, quartier, commune, ville, province, lieu public, etc.
2. Localiser les phénomènes du milieu sur le plan ou la carte de l'école, du village, du quartier, de la ville, de la province	2. Localisation de certains phénomènes sur la carte de l'école, du village, du quartier, de la ville, de la province
3. Utiliser la légende d'une carte géographique	3. Utilisation de la légende d'une carte géographique
4. Lire au moyen d'une légende un plan ou une carte géographique	4. Lecture d'un plan ou d'une carte géographique

5. Identifier et localiser sur une carte les provinces de la RD Congo, chefs-lieux et villes importantes	5. Carte administrative de la RD Congo
6. Décrire le système solaire	6. Etude du système solaire : - composantes : soleil, planètes, satellites; - mouvements de la terre : rotation et translation; - phases de la lune
7. Identifier, décrire les formes de relief et les climats de sa province	7. Formes de relief et climats de la province
8. Décrire et localiser les cours d'eau, les étendues d'eau, la végétation de sa province	8. Cours d'eau, étendues d'eau et végétation de sa province
9. Situer la R.D.C en Afrique	9. Situation de la R.D.C en Afrique

V.8. PROGRAMME D'HISTOIRE

V.8.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**histoire** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. situer les événements dans le temps les uns par rapport aux autres en déterminant l'heure, le jour, le mois, l'année, le siècle;
2. montrer les différents changements intervenus dans la vie d'un individu, dans son milieu local, dans l'outillage domestique de chasse ou de pêche, dans l'habitat, concernant les moyens de communication et de déplacement, dans le domaine de la santé, concernant les valeurs culturelles (danses, musique et chants traditionnels);
3. expliquer les grands moments de l'histoire de la R.D. Congo : avant la colonisation, pendant la colonisation, après la colonisation;
4. situer dans le temps, les personnages importants de l'histoire de la R.D. Congo;
5. comparer les inventions techniques anciennes et les découvertes scientifiques récentes.

V.8.2. Exemple de situation

Branche : Histoire
Niveau : 4^{ème} année primaire
Contenu notionnel : personnages historiques de la RDC

Dans le cadre de la journée de l'indépendance de la République démocratique du Congo, l'instituteur de la 4^{ème} année primaire de l'E.P. Movoto raconte la bravoure du Premier Ministre Emery Patrice Lumumba. il lit le discours du 30 juin du Premier Ministre a dénoncé les mauvais traitements subis par les congolais durant la colonisation. A cette occasion, l'instituteur présente les photos du Premier Ministre et des autres personnages qui ont marqué l'histoire du pays.

L'instituteur demande aux élèves d'identifier ces personnages historiques de notre pays et de rechercher les faits qui les ont rendus célèbres, comme la bravoure dont Emery Patrice Lumumba a fait montre.

Les élèves observent les planches et les photos, ils identifient les personnages. Ils s'informent en consultant les manuels et Internet pour connaître les faits qui ont rendu importants ces personnages historiques. Ils organisent les informations sur une ligne de temps qu'ils affichent au - dessus du tableau.

V.8.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- au cours d'une classe promenade des antiquaires, comparer les outillages ancestraux et modernes ;
- à l'occasion d'une visite récente des autorités belges en RDC, indiquer les avantages tirés de la colonisation.

V.8.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Situer les événements dans le temps (milieu familial)	1. Situation des événements dans le temps (milieu familial) : ligne de temps (jour, semaine)
2. Elaborer son emploi de temps de la journée, de la semaine	2. Emploi de temps de la journée, de la semaine...
3. Nommer et ordonner les mois de l'année, les saisons en les associant aux événements	3. Les mois, les saisons de l'année en association avec les événements : fêtes, anniversaires, congés, année scolaire, travaux agricoles, cueillette, chasse...
4. Consulter un calendrier de l'année civile et de l'année scolaire	4. Utilisation du calendrier de l'année scolaire et de l'année civile
5. Indiquer les changements relatifs à l'outillage utilisé par l'homme	5. Outillage ancestral : <ul style="list-style-type: none"> - outillage servant à couper : machette en fer, couteau en fer et en pierre (silex), couteau-rasoir, hache en fer et en pierre; - outillage servant à la préparation de la nourriture : marmite en métal et en terre cuite, assiettes en terre cuite, four à trois appuis. - outils de chasse et de pêche caractéristiques des mines et restes explosifs de guerre: arc en bois et flèches en métal, flèches en pierre, lance en métal, lance en pierre, massue en bois et en pierre, filets, nasses

6. Indiquer les changements relatifs à l'habitation de l'homme	6. Habitation et mobilier : - habitations plus anciennes : abri naturel et caverne, hutte à quatre murs, ronde, style paléolithique, hutte en terre et en paille, village sur pilotis : Nganda des pêcheurs. hutte entièrement en paille; - Mobilier ancien : lits sur quatre piliers enfouis dans la terre, nattes tressées, etc.; - Habitation et mobilier modernes: immeuble, building, maisons en matériaux durables, etc.
7. Indiquer les changements relatifs aux moyens de communication et de déplacement intervenus dans la vie de l'homme	7. - Moyens de déplacement a. déplacement sur terre : - moyens anciens : pied, tipoy; - moyens modernes : camion, train, vélo, voiture, moto, etc. b. déplacement sur eau : - moyens anciens: radeau, pirogue - moyens modernes : bateau, hors-bord c. déplacement par air : avion. - Moyens de communication : moyens anciens : tam-tam, bois creux non couvert (lokolé ...), bois creux couvert de peau d'animal, clairon en corne et en bois; moyens modernes : téléphone, fax, internet, phonie, radio, télévision, etc.
8. Indiquer les changements relatifs au domaine de la santé de l'homme	8. Les techniques médicales ancestrales Techniques médicales modernes
9. Indiquer les changements relatifs à la culture de l'homme	9. Quelques valeurs culturelles : a) musique, chant et danse musique, chant et danse traditionnels des circonstances : événements de réjouissance (naissance, mariage), événements tristes (mort, maladie, famine...), événements patriotiques (guerre, intronisation du chef,...) b) musique, chant et danse modernes musique, chant et danse des circonstances : chorale, orchestre, fanfare

V.8.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Situer les événements dans le temps	1. Les événements dans le temps. Notion de l'heure par la montre, jour et semaine, mois et l'année (ligne de temps), siècle, génération
2. Indiquer les changements relatifs à la vie de l'homme	2. Outillage ancestral et habitation traditionnelle : - moyens de déplacement et de communication; - valeurs culturelles : croyances, cultes, coutumes; - activités économiques : chasse, cueillette, pêche, artisanat, agriculture
3. Décrire et expliquer les valeurs artistiques anciennes et modernes	3. Valeurs artistiques : - art ancien : Kuba, Pende, etc.; - art actuel : cinéma, architecture, etc.
4. Citer et situer dans le temps les personnages historiques de la RDC	4. Personnages historiques : Ndonga Béatrice, Kimpa Vita, Simon Kimbangu, Joseph Malula, Patrice Emery Lumumba, Joseph Kasa-vubu, Maréchal Joseph Désiré Mobutu, Laurent Désiré Kabila, Malu Wa Kalenga, etc.
5. Enumérer les événements historiques de la R.D.C	5. Evénements historiques : indépendance, 1 ^{ère} République, rébellions et sécessions, avènement de la 2 ^{ème} République, Conférence Nationale Souveraine, fin de la 2 ^{ème} République, etc.
6. Citer et expliquer les dates importantes de la République Démocratique du Congo	6. Dates importantes : - 4 Janvier 1959 : martyrs de l'indépendance; - 30 Juin 1960 : proclamation de l'indépendance; - 17 Janvier 1961 : mort de P.E. Lumumba; - 24 Novembre 1965 : avènement de la 2 ^{ème} République; - 24 Mars 1969 : mort du président Kasa-vubu ; - 20 Mai 1967: création du M.P.R; - 24 Juin: journée des poissons; - 30 Avril : fête de l'enseignement; - 16 Février 1992 : marche des chrétiens; - 17 Mai 1997 : fin de la 2ème République et début de la transition avant la 3 ^{ème} République; - 16 Janvier 2001: mort du président L.D.Kabila

V.9. PROGRAMME D'ÉDUCATION CIVIQUE ET MORALE

V.9.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation civique et morale** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. reconnaître ses devoirs et ses droits vis-vis de la société (en famille, à l'école, etc.);
2. connaître, aimer et servir sa patrie, la RDC;
3. appliquer le règlement scolaire, les règles de politesse de courtoisie et de circulation routière;
4. développer les vertus importantes de la vie en société;
5. préserver l'environnement et protéger la nature (faune et flore) et les biens publics.

V.9.2. Exemple de situation

Branche : Education civique et morale
Niveau : 3^{ème} année primaire
Contenu notionnel : pratiquer du sens de l'honneur

Dans une école primaire de la commune de Ngaliema, l'instituteur de la 3^{ème} année évalue par écrit ses élèves sur la matière de la leçon précédente. A ce moment précis, il est appelé par le Directeur. L'élève Fukama en profite pour demander à l'élève Belesi, sa voisine de banc, de faire sortir son cahier pour y jeter un coup d'œil. L'élève Belesi refuse.

Au cours des leçons précédentes sur « Apprendre à dire la vérité » et « Discernement et pratique du bien », un tel comportement a été interdit. D'autres fraudes ont également été interdites, comme:

- souffler une réponse à l'oreille du collègue;
- transmettre à son collègue un bout de papier.

Au retour de l'enseignant, l'élève Belesi dénonce la tentative de fraude de l'élève Fukama.

L'instituteur demande aux élèves d'examiner et d'analyser en sous-groupes les comportements des élèves Belesi et Fukama.

Les élèves se constituent en sous-groupes. Ils identifient les comportements affichés par leurs condisciples et dégagent les attitudes à adopter avant de faire rapport à la classe. Ils demandent aux élèves Belesi et Fukama d'apprécier leurs propres comportements en fonction du règlement intérieur de l'école et de tirer les conclusions.

V.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- lors d'un séjour au village, identifier et dire les degrés de parenté dans la famille élargie;
- les caniveaux bouchés régulièrement après une forte pluie, amener les élèves à examiner la situation, à proposer et mettre en oeuvre les moyens d'y remédier.

V.9.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. Ecrire son identité	1. Connaissance de soi: identité : prénom, nom, post-nom, sexe, âge, quartier, commune ou territoire, village ou localité, secteur ou chefferie
2. Identifier et nommer les membres de sa famille	2. Identification des membres de sa famille élargie et de sa famille restreinte
3. Se situer dans sa famille restreinte et sa famille élargie	3. Reconnaissance de sa position dans la famille restreinte et élargie
4. Reconnaître ses capacités	4. Reconnaissance de ses capacités
5. Jouir de son droit à l'identité	5. Droit à l'identité : Art. 7, 8 de la Convention relative aux Droits de l'Enfant (C.D.E)
6. Manifester la confiance en soi, l'estime de soi	6. Maîtrise de soi, confiance en soi, estime de soi, vaincre sa timidité
7. Reconnaître ses points forts et ses points faibles	7. Reconnaissance de ses points forts et ses points faibles
8. Reconnaître ses qualités et ses défauts	8. Reconnaissance de ses qualités et ses défauts
9. Aimer la vérité	9. Pratique de dire la vérité
10. Tenir ses promesses	10. Respect de la parole donnée
11. Accepter les remarques	11. Pratique de l'effort de se corriger
12. Accepter les similitudes et les différences	12. Acceptation des similitudes et des différences, tolérance (Art. 1, 2 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH))
13. Persévérer dans le bien	13. Persévérance dans la pratique du bien, du bon choix
14. Aimer le travail bien fait	14. Amour du travail bien fait
15. Pratiquer le sens de l'honneur	15. Pratique du Sens de l'honneur
Vie communautaire	Vie communautaire
1. Reconnaître et nommer les membres et les responsables de son milieu	1. Reconnaissance et nom des responsables de son milieu : La famille, le clan, la tribu :
2. Jouir de ses droits d'enfant	2. Droits (cfr. CDE) : - droit à la famille Art. 9; - droit à l'éducation : Art. 28; - droit à la protection: Art. 16, 32, 33; - droit aux loisirs : Art. 31 E; - droit à la santé: Art. 24, 25 DUDH

3. Reconnaître et remplir ses devoirs en famille	3. Devoirs en famille : - respect et obéissance aux parents et aux aînés; - participation aux travaux communautaires; - partage et solidarité; - loyauté; - devoirs envers les visiteurs
4. Revendiquer ses droits à l'école et en jouir	4. Droits de l'élève à l'école et voies de revendication (cfr. CDE) : - droit à l'éducation Art. 28, 29; - droit à la protection Art. 16, 19, 32, 33; - droit à la sécurité sociale : Art. 26
5. Reconnaître et remplir ses devoirs à l'école	5. Devoirs de l'élève à l'école: participation aux travaux d'intérêt communautaire; partage et solidarité; respect des biens privés et communs; - respect et obéissance aux autorités scolaires; - respect du règlement intérieur de l'école et des consignes de l'école; des connaissances des sanctions; - esprit de collaboration
6. Réaliser le sens de la sanction positive	6. Sanction positive : encouragement, félicitations, récompense, etc.
7. Retenir et honorer les dates importantes de sa vie et de son pays	7. Dates importantes: anniversaires, indépendance du pays, jours fériés
8. Pratiquer les valeurs sociales et morales	8. Valeurs sociales et morales
9. Identifier et nommer les hommes et les femmes modèles du milieu	9. Hommes et femmes modèles du milieu
Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1. Identifier ses droits civiques et en jouir	1. Participation aux élections à l'école : - droit à la liberté d'opinion: Art. 12 CDE; - droit à la liberté d'expression, art. 13 CDE; - droit à la participation art. 21 DUDH; - tolérance
2. Promouvoir la culture de paix	2. Promotion de la culture de la paix : tolérance, respect mutuel, égalité, justice, fraternité, non violence en famille et à l'école, etc.
3. Remplir ses devoirs civiques et patriotiques	3. Accomplissement de ses devoirs civiques et patriotiques : salut au drapeau, participation aux travaux d'intérêt communautaire, etc.
4. Pratiquer la Sympathie envers les enfants de la rue en respectant leurs droits	4. Enfants de la rue : (Art. 9, 19, 20, 21 CDE.)
5. Etre sensible aux méfaits de la guerre et participer aux programmes conçus à leur égard	5. Les méfaits de la guerre et la participation aux activités conçues à leur égard

6. Pratiquer la culture de la paix et mettre en oeuvre les aptitudes à la résolution pacifique des conflits	6. Réconciliation, négociations, médiation
7. Respecter les morts	7. Respect des morts
8. Préserver l'environnement	8. Préservation de l'environnement
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité, homme-femme	1. Conscience et pratique du respect du genre, équité, parité homme - femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Identifier et décrire le drapeau de la RDC	1. Le drapeau de la RDC
2. Chanter l'hymne national de la RDC seul ou en groupe	2. L'hymne de la RDC
3. Dire et expliquer la devise de la RDC	3. La devise de la RDC
4. Utiliser la monnaie nationale	4. La monnaie nationale de la RDC
Circulation routière	Circulation routière
1. Identifier les précautions en matière de circulation routière, les dangers de circulation sur la chaussée et sur les accotements	1. Précautions en matière de circulation routière : croisement, signaux routiers, traversée (circulaire EDN/BCE/EPSP/001/812/78 du 1 ^{er} avril 1978 sur la protection et l'assurance)
2. Identifier le rôle des aînés envers les personnes vulnérables	2. Rôle des aînés dans la prise en charge des personnes vulnérables: petits enfants, vieillards et les personnes vivant avec handicap. - Circulaire EDN/PS/83/1907/69 du 9 Juillet 1969 sur la sécurité des écoliers; - Circulaire EDN/PS/831/CAB/2822/71 du 30 Novembre 1979 sur la sécurité des écoliers sur la voie publique

V.9.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. S'identifier en remontant jusqu'à son milieu d'origine	1. Identité : nom, post-nom, sexe, âge, quartier, commune, district, territoire, province
2. Localiser et décrire son milieu	2. Milieu d'origine: village ou localité, groupement, chefferie, secteur, territoire ou commune, district, province
3. Dire ses capacités, ses responsabilités	3. Capacités et responsabilités
4. Etre conscient et exercer son droit à l'identité	4. Droit à l'identité: Art. 7,8 du CDE.
5. Dire l'importance d'avoir sa propre identité	5. Importance d'avoir sa propre identité
6. Développer sa personnalité	6. Maîtrise de soi, confiance en soi, estime de soi, vaincre la timidité

7. Reconnaître et valoriser les capacités et les qualités des autres	7. Reconnaissance et valorisation des capacités et qualités des autres
8. Reconnaître et tolérer les faiblesses des autres	8. Reconnaissance et tolérance des faiblesses des autres
9. Aimer la vérité	9. Pratique de dire la vérité
10. Tenir parole	10. Respect de la parole donnée
11. Accepter les différences et les similitudes	11. Acceptation des similitudes et des différences, équité de genre: Art 1, 2 DUDH
12. Persévérer dans le bien	12. Persévérance dans le bien
13. Discerner le bien du mal	13. Discernement du bien et du mal
14. Aimer le travail bien fait	14. Pratique du travail bien fait
15. Développer et manifester le sens de l'honneur et de la dignité	15. Pratique du sens de l'honneur et de la dignité
Vie communautaire	Vie communautaire
1. Reconnaître les structures sociales du milieu, en nommer les responsables et dire leur rôle	1. La famille, le clan et la tribu, le rôle de leurs responsables
2.- Identifier et nommer les entités administratives de la RDC - Se situer par rapport à son entité administrative	2. Entités administratives de la RDC : localité ou village, secteur ou chefferie, groupement, commune ou territoire, district, province
3. Reconnaître et exercer ses droits dans son milieu (famille, quartier, etc.)	3. Droits en famille et dans son milieu, cfr CDE : - droit à la nourriture; - droit à la famille Art. 9; - droit à l'éducation Art. 16, 32, 33; - droit aux loisirs Art. 31; - droit à la santé : Art. 24, 25 DUDH; - droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion art: 14; - droits de l'enfant et voies de revendication à l'école (cfr CDE); - droit à la protection : art. 16, 32, 33; - droit à la sécurité sociale: art. 26
4. Identifier et utiliser les voies spécifiques pour revendiquer ses droits	4. Voies de revendication des droits en famille, dans le quartier ou au village, etc.
5. Reconnaître et remplir ses devoirs dans son milieu	5. Devoirs de l'enfant dans son milieu de vie: a. en famille : - respect et obéissance aux parents, aux aînés; - respect des biens communs; - partage, solidarité, - sincérité, serviabilité, amour etc. b. à l'école: - respect et obéissance aux autorités scolaires; - respect du règlement intérieur de l'école et des consignes, notions de sanctions - esprit de collaboration, etc.

	c. dans la communauté : - participation aux travaux d'intérêt communautaire; - partage, solidarité, loyauté; - respect des biens privés et communs; - respect des autorités du village, quartier; - respect des interdits : mariage entre sœur et frère, cousin et cousine; - hospitalité, serviabilité envers les visiteurs, les étrangers, assistance aux personnes vulnérables
6. Sensibiliser les autres au respect des droits humains et aux devoirs	6. Sensibilisation des autres aux droits humains et aux devoirs
7. Reconnaître, rappeler et honorer les dates importantes	7. Dates importantes: indépendance du pays, anniversaires, jours fériés ...
8. Identifier et initier les hommes et les femmes modèles de son milieu	8. Hommes et femmes modèles de son milieu
Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1. Identifier et exercer ses droits civiques	1. Identification et exercice des droits civiques : - élections à l'école ; - liberté d'opinion; - liberté d'expression (Art.12, 13); - droit à la participation Art. 21 DUDH; - droit à l'assurance : Art. 26 CDE; - tolérance
2. Reconnaître et promouvoir les valeurs de la paix	2. Pratique et promotion des valeurs de la paix : - non violence à l'école et en famille (milieu de vie); - protection contre toute forme de violence (Art. 19 CDE) en famille, à l'école, au quartier...; - réconciliation (négociations et médiation)
3. Reconnaître les droits des enfants de la rue	3. Droits des enfants de la rue: - droit à la famille art 9 CDE; - droit à la protection art 20 CDE; - droit à l'adoption art 21 CDE
4. Etre sensible aux méfaits de la guerre	4. Les méfaits de la guerre
5. Compatir avec les victimes de la guerre	5. Compassion envers les victimes de la guerre: - assistance aux réfugiés et aux déplacés de guerre : Art. 22 CDE; - droit à la dignité, Art. 1 ; DUDH

6. Développer les valeurs de la paix et l'aptitude à la résolution pacifique des conflits	6. Culture de la paix et aptitude à la résolution pacifique des conflits : négociation, médiation, réconciliation
7. Respecter les morts	7. Respect des morts
8. Préserver l'environnement	8. Préservation de l'environnement, protection des animaux et des plantes, de l'eau, du sol et de l'air
9. Identifier et adhérer aux mouvements de jeunesse véhiculant les valeurs	9. Mouvements et associations des jeunes: art.15 de la CDE
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité, homme-femme	1. Conscience et pratique du respect du genre, équité, parité homme - femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Dessiner et décrire le drapeau de la RDC, expliquer son contenu	1. Drapeau de la RDC : respect des valeurs patriotiques
2. Ecrire l'hymne national de la RDC, expliquer son contenu	2. Hymne de la RDC et respect des valeurs patriotiques
Circulation routière	Circulation routière
1. Expliquer les précautions à prendre aux croisements, aux accotements et aux chaussées	1. Précautions à prendre dans la circulation routière: - croisements, signaux routiers; - danger de circulation sur les accotements et la chaussée
2. Identifier et exercer son droit à la protection sur la voie publique	2. Droits et devoirs en matière de circulation routière • droit à la protection sur la voie publique Circulaires: - n° EDN/PS/83/1907/69 du 9 Juillet 1969 sur la sécurité des écoliers; - n° EDN/PS/831/2822/71 du 30 Novembre 1979 sur la sécurité des écoliers sur les voies publiques; • devoir : protection de la voie publique
3. Eviter la destruction et la dégradation de la voie publique	3. Protection et respect de la voie publique : - ne pas jeter les déchets; - ne pas creuser sur la voie publique; - ne pas détruire les signaux routiers; - ne pas jouer sur la voie publique

V.10. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT

V.10.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation pour la santé et l'environnement** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de:

1. pratiquer l'hygiène du milieu;
2. connaître le rôle de la vaccination et les maladies à prévenir;
3. prévenir les maladies courantes dans son milieu;
4. comprendre le rôle de l'alimentation dans la protection et la conservation de la santé;
5. protéger les cours d'eau de son milieu.

V.10.2. Exemple de situation

Branche : Education pour la Santé et l'Environnement

Niveau : 4^{ème} année primaire

Contenu notionnel : vecteurs des maladies.

Lors d'un contrôle des présences dans une classe de 4^{ème} année primaire de l'école Tshiunza dans la commune de Ngaliema, l'instituteur constate les absences prolongées de nombreux élèves. A la suite de l'information recueillie auprès de ses amis, l'élève Mudingayi fait savoir que la rougeole sévit dans la commune de Ngaliema.

L'instituteur demande aux élèves de se constituer en sous-groupes, de rechercher les moyens préventifs à mettre en place pour éviter la maladie à l'école.

Les élèves s'informent auprès des agents sanitaires sur les modes de transmission et les moyens de se protéger de cette maladie. Ils présentent en classe les résultats de leurs démarches et font la synthèse. Collectivement, ils définissent les modalités à prendre en compte contre la propagation de la maladie. Ils prennent les mesures appropriées.

V.10.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- le gouvernement a annoncé par la voie des ondes, le début de la campagne de vaccination contre la poliomyélite sauvage; identifier d'autres maladies à prévenir par la vaccination;
- les déchets ménagers et autres traînent dans la ville de Kingoma; rechercher les possibilités et moyens de cueillette et de transformation de ces déchets pour assainir la ville.

V.10.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène individuelle	Hygiène individuelle
<i>Hygiène du corps</i>	<i>Hygiène du corps</i>
1. Dire les conséquences de la malpropreté du corporelle	1. Conséquences de la malpropreté du corps : affections cutanées, gale, teigne, mycoses, furoncle
2. Enumérer les causes des plaies	2. Causes des plaies: jeux brutaux, accidents, effets des mines et restes explosifs de guerre.
3. Expliquer les précautions à prendre pour éviter les infections de la plaie	3. Précautions: nettoyage de la plaie et bandage avec un tissu propre, désinfecté
<i>Hygiène des vêtements.</i>	<i>Hygiène des vêtements.</i>
4. Dire les conséquences de la malpropreté des vêtements	4. Conséquences de la malpropreté des vêtements
5. Dire les mesures à prendre pour garder les vêtements propres	5. Mesures d'hygiène: bain régulier avec de l'eau propre et du savon, nettoyage régulier des vêtements et port des vêtements propres après le bain
<i>Hygiène mentale</i>	<i>Hygiène mentale</i>
6. Respecter les heures du sommeil et du repos	6. Heures du sommeil et du repos
7. Citer les éléments qui perturbent le sommeil	7. Les éléments perturbateurs du sommeil: bruit, lumière, odeur, fumée, moustiques...
Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
1. Dire les mesures à prendre pour entretenir la maison, la salle de classe	1. Entretien de la maison, de la salle de classe: nettoyage, époussetage, aération, éclairage de la maison
2. Dire l'importance des latrines	2. Importance des latrines: recueillir les matières fécales, limiter la propagation des microbes.
Education environnementale	Education environnementale
1. Dire les composantes de l'environnement	1. Composantes de l'environnement: - naturelles: forêt, brousse, cours d'eau, plantes, animaux, sol, etc. - humaines: édifice, habitation, champs, ...
2. Dire les avantages du bon usage d'un cours d'eau	2. Avantage du bon usage d'un cours d'eau: boisson, navigation, pêche, irrigation...
3. Enumérer les causes de la dégradation de la qualité des cours d'eau de son milieu	3. Déversement des déchets, surtout toxique et des usines, déversement du pétrole, etc...
4. Citer les actions à entreprendre pour sauvegarder la qualité du cours d'eau	4. Ne pas déposer les matières fécales, et autres déchets, ne pas uriner dans l'eau

Prévention des vers intestinaux	Prévention des vers intestinaux
1. Dire les modes de transmission des vers intestinaux	1. Modes de transmission des vers intestinaux: - eau non potable; - aliments souillés; - matières fécales
2. Dire les mesures de prévention des vers intestinaux	2. Mesures de prévention des vers intestinaux: - consommation d'eau potable; - lavage des mains avant de manger et après avoir été aux latrines; - port des chaussures; - utilisation des latrines
Vaccination	Vaccination
1. Citer les maladies à prévenir par la vaccination	1. Maladies à prévenir par la vaccination: tétanos, tuberculose, rougeole, coqueluche, diphtérie et poliomyélite, fièvre jaune, hépatite B, etc.
Nutrition	Nutrition
1. Citer et classer les groupes d'aliments d'après leur rôle dans le corps humain	1.- Aliments de construction: viande, soja, haricots; - aliments de protection: fruits, légumes; - aliments d'énergie: riz, manioc, patate douce, maïs

V.10.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène individuelle	Hygiène individuelle
<i>Hygiène du corps</i>	<i>Hygiène du corps</i>
1. Citer les maladies de la peau	1. Maladies cutanées: gale, teigne, mycoses, abcès et furoncle
2. Dire les causes de la gale, de la teigne tondante, des mycoses, des abcès et des furoncles	2. Principales causes: malpropreté et contamination
3. Expliquer les mesures préventives contre ces maladies	3. Mesures préventives: - pas de contact avec les personnes atteintes; - bain quotidien du corps entier avec du savon; - port des vêtements propres et repassés
<i>Hygiène mentale</i>	<i>Hygiène mentale</i>
4. Dire l'importance du sommeil et du repos dans la vie d'un homme	4. Importance du sommeil et du repos : renouvellement de la force mentale et physique
5. Dire les conséquences du manque de sommeil	5. Conséquence du manque de sommeil : - fatigue mentale (surmenage); - fatigue physique

Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
1. Citer les vecteurs des maladies	1. Vecteurs des maladies: moustique anophèle, mollusque (escargot), mouche tsé-tsé, maringouin
2. Identifier les gîtes de reproduction des vecteurs des maladies	2. Gîtes de reproduction des vecteurs des maladies : herbes folles, eaux stagnantes, eaux usées, déchets
3. Citer les moyens de lutte contre ces vecteurs	3. Moyens de lutte contre les vecteurs des maladies: destruction des gîtes de reproduction des vecteurs, désherbage autour des habitations, autour des points d'eau, désinfection
Education environnementale	Education environnementale
1. Identifier les types des déchets	1. - Déchets organiques : ordures ménagères, fientes des poules, cadavres d'animaux, etc.; - déchets synthétiques : carton, matières plastiques, etc.
2. Dire les possibilités d'utilisation des déchets	2. - Recyclage des déchets: fumier, compost, etc.; - nourriture dans les fermes (étang, porcherie).
3. Dire l'importance du soleil dans l'environnement	3. Importance du soleil : destruction des microbes, production d'électricité, production de l'énergie nécessaire à la vie des hommes, des animaux, des plantes, etc.
4. Citer les méfaits du soleil	4. Méfaits du soleil: canicule, déshydratation, désertification, etc.
5. Expliquer comment protéger son environnement contre les méfaits du soleil	5. Protection contre les méfaits du soleil: reboisement, irrigation, arrosage, etc.
Maladies	Maladies
1. Citer les maladies dues à l'eau, aux matières usées, aux aliments souillés	1. Quelques maladies : - verminoses; - diarrhée; - choléra; - amibiase
2. Citer les moyens de transmission de ces maladies	2. Moyens de transmission : - eau non potable; - aliments souillés; - mains souillées
3. Enumérer les mesures de prévention de ces maladies	3. Mesures préventives : - nettoyage des mains avant le repas et après avoir été aux toilettes; - consommation de l'eau potable; - bonne cuisson des aliments; - port des chaussures

4. Dire les conséquences de la diarrhée	4. Conséquences de la diarrhée : déshydratation; manque d'appétit; affaiblissement physique; décès
Hygiène de l'eau	Hygiène de l'eau
1. Donner le rôle et l'importance de l'eau dans la vie humaine, animale et végétale	1. Rôle et importance de l'eau dans la vie humaine, animale et végétale
2. Assainir et protéger les sources et les points d'eau	2. Sensibilisation sur le respect des sources et des points d'eau
3. Citer quelques modes de conservation de l'eau potable	3. Modes de conservations de l'eau potable
Vaccination	Vaccination
1. Citer les maladies à prévenir par la vaccination	1. Maladies à prévenir par la vaccination : le tétanos, la tuberculose, la rougeole, la coqueluche, la diphtérie et la poliomyélite, fièvre jaune, hépatite B, etc
2. Expliquer l'action du vaccin dans l'organisme	3. Action du vaccin : prévention des maladies citées ci-haut
Nutrition	Nutrition
1. Définir un repas équilibré	1. Notion de repas équilibré : aliments de construction : Viande, soja, haricots, ...; aliments de protection : fruits, tomates, légume aliments d'énergie : Riz, manioc, maïs, ...
2. Dire l'importance d'un repas équilibré	2. Importance d'un repas équilibré : croissance harmonieuse, protection contre les maladies, ...

V.11. PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE

V.11.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation artistique** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. dessiner librement et de mémoire des scènes observées, des illustrations des matières étudiées, des historiettes ou des contes;
2. interpréter les couleurs;
3. réaliser divers objets par pliage, découpage, collage, modelage;
4. faire une exposition, un groupe musical ou une chorale;
5. distinguer différentes chansons et leurs messages;
6. associer la danse au chant.

V.11.2. Exemple de situation

Branche : Education artistique (Arts dramatiques)

Niveau : 4^{ème} année.

Contenu notionnel : chants et danses adaptés

Pour clôturer en beauté l'année scolaire en cours, chaque classe de l'Ecole Primaire Mulunge présentera une chanson et exhibera une danse folklorique.

L'institutrice de la 4^{ème} année invite ses élèves à préparer un spectacle des chants et danses pour participer à la cérémonie.

Les élèves se repartissent en sous-groupes, répertorient les chants du milieu; en retiennent un par sous groupe, selon des critères prédéfinis. Ils en déterminent la danse, les instruments et la tenue vestimentaire appropriés. Ils rassemblent l'équipement.

Chaque sous-groupe présente à la classe le résultat de sa démarche.

Enfin, la classe coordonne le travail des sous-groupes en un seul spectacle pour la cérémonie.

La classe présente le spectacle au cours de la cérémonie.

V.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- à l'occasion de la journée internationale de la tolérance, les élèves réalisent une exposition thématique au départ des productions des élèves;
- pour préparer la visite d'une autorité locale, organiser une chorale qui chantera l'hymne national.

V.11.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Arts plastiques	Arts plastiques
1. Dessiner les objets usuels simples observés	1. Dessins des objets usuels observés: bouteille, tasse, verre, assiette, arbre, balle, table, chaise, couteau, etc.
2. Illustrer la matière des cours	2. Dessins d'illustrations : Par exemple : - tracé d'une figure géométrique : carré, rectangle, ... - dessin des objets observés : montre, horloge, boussole, fruit...
3. Colorier les dessins des objets usuels et familiers observés	3. Coloriage des dessins des objets usuels et familiers observés
4. Découper, plier et coller les dessins des objets usuels ou familiers	4. Découpage, pliage et collage des dessins des objets usuels ou familiers
5. Donner des formes aux matériaux malléables et colorier les objets modelés	5. Modelage et coloriage des objets
6. Réaliser une exposition	6. Exposition des objets dessinés, coloriés, pliés, collés et modelés

Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Reproduire correctement la mélodie d'un chant	1. Reproduction correcte de la mélodie d'un chant d'inspirations diverses : patriotique (hymne national, ...), traditionnelle et folklorique, religieuse et morale, - socioculturelle, etc.
2. Reconnaître et expliquer le message véhiculé par un chant	2. Explication de chant véhiculant des valeurs intellectuelles, sociales, morales, patriotiques, culturelles
3. Créer un groupe musical	3. Création d'un groupe musical : ex: une chorale, etc.

V.11.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Arts plastiques	Arts plastiques
1. Ombre le dessin d'un objet	1. Ombre du dessin d'un objet : bouteille, stylo, sandales, lampe à pétrole, etc.
2. Représenter les expressions du visage d'une personne	2. Représentation des expressions du visage d'une personne: sourire, colère, joie, calme, tristesse, pleurs, ...
3. Utiliser les figures géométriques régulières pour former des ensembles harmonieux	3. Choix et utilisation des couleurs, des nuances, des mélanges réguliers divers pour former des ensembles harmonieux
4. Associer les couleurs fondamentales	4. Association des couleurs fondamentales.
5. Colorier les objets à l'aide de couleurs mélangées	5. Coloriage des objets à l'aide des couleurs mélangées
6. Réaliser une œuvre par découpage, pliage et collage	6. Réalisation d'une œuvre par découpage, pliage et collage: masque, corbeille, abat-jour, canne, houe, hache, mosaïque, ...
7. Modeler, sécher et vernir les objets	7. Modelage, séchage et vernissage des objets: ustensiles de cuisine, feuille d'arbre, fruit
8. Réaliser une exposition	8. Réalisation d'une exposition
Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Reproduire correctement un son et une note musicale	1. Reproduction correcte d'un son et d'une note musicale
2. Exécuter un chant selon le rythme étudié ou entendu	2. Exécution d'un chant selon le rythme étudié ou entendu : rythme à 2, à 3, à 4 temps
3. Associer la danse au chant	3. Chants et danses adaptés aux circonstances : - chants et danses folkloriques et traditionnels; - chants et danses classiques; - chants et danses modernes
4. Créer un groupe musical	4. Création d'un groupe musical

V.12. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL

V.12.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**initiation au travail manuel** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. s'intégrer dans l'organisation des travaux d'utilité publique dans son milieu;
2. exprimer sa pensée par l'activité manuelle;
3. participer aux travaux productifs de la collectivité scolaire et de la famille;
4. exécuter de petits travaux de bricolage, de modelage, de tressage.

V.12.2. Exemple de Situation

Branche : Initiation au travail manuel

Niveau : 4^{ème} année.

Contenu notionnel : préparation des matériaux de construction pour la basse-cour et le petit élevage

Pour fournir des œufs à la cantine scolaire de l'école, le directeur du complexe scolaire Alfadjiri de Bukavu se propose d'acheter des poules et des canes. Ne disposant pas encore de basse-cour à l'école, il instruit l'instituteur de la 4^{ème} année primaire de réaliser les travaux préparatoires pour la construction de la basse-cour : tracer un plan et identifier les matériaux nécessaires à cette construction.

L'instituteur demande à ses élèves de se répartir en sous-groupes, de préparer le plan et d'identifier les matériaux nécessaires pour la réalisation du plan.

En fonction retenues, les élèves tracent un plan pour que chaque catégorie dispose de son espace. Ils inventorient les matériaux nécessaires par rapport au plan. Ils harmonisent leurs points de vue. Ils proposent finalement au directeur un plan ainsi que la liste des matériaux nécessaires pour la construction de la basse-cour.

V.12.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- en vue de l'auto financement de l'école, participer à l'entretien des jardins potagers de l'établissement scolaire;
- en vue de fournir des habits à l'orphelinat, réaliser les travaux de raccommodage.

V.12.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Plier, couper, assembler, mesurer le matériel intuitif servant de support à l'étude des formes géométriques	1. Production des formes géométriques : carré, rectangle, triangle, cercle
2. Produire des objets de décoration de la salle de classe et de la maison à l'aide des morceaux de papier, de tissus	2. Objets de décoration : guirlande, bouquet de fleurs, photo, image, etc.
3. Construire une forme quelconque au moyen du papier, du carton, de fil de fer, etc.	3. Construction d'une maison, d'un papillon, d'une voiture, d'un avion
4. Exécuter les travaux d'entretien du matériel et appareil d'usage général (à la maison et à l'école)	4. Travaux ménagers d'entretien : - époussetage et ventilation; - nettoyage de la vaisselle et des meubles; - entretien des appareils et précaution à prendre; - lessive, repassage
5. Utiliser et entretenir des outils agricoles	5. Utilisation et entretien des outils agricoles

V.12.5. Programme de quatrième année

OBJECTIF SPECIFIQUES	MATIERES
1. Entretien un jardin, une cour, une parcelle	1. travaux d'entretien de : Jardin scolaire (culture des légumes, des fleurs, préparation du fumier ou compost) - cour ou parcelle
2. Réaliser des petits travaux	2. Bricolage, modelage, tressage: travaux d'argile, de bois, de fil et lianes, paille, etc. - fabrication de pots, poupée, nattes, etc.
3. Réaliser des travaux de construction pour élevage	3. Construction de basse-cour: - élevage de volaille : pigeons, canards, poules, etc.; - élevage du petit bétail : lapin, cobaye
4. Réaliser des travaux à l'aide de l'aiguille	4. Couture, tricotage, crochetage, broderie...
5. Fabriquer et utiliser de matériel de pêche de chasse	5. Fabrication et utilisation du matériel de pêche et de chasse: nasses, filets, lances, flèche, pièges, etc.
<i>Conduire un projet</i>	<i>Conduite d'un projet</i>

6. Réaliser un projet	6. Réalisation d'un projet. • Principes : - exécution des activités selon un calendrier; - suivi des activités; - évaluation des activités
7. Organiser une coopérative	7. Organisation d'une coopérative
8. Identifier le but de la coopérative	8. Coopérative : - définition de la coopérative; - buts : éducatifs, économiques, socioculturels
9. Respecter les principes d'organisation d'une coopérative	9. Principes d'organisation d'une coopérative : - adhésion et retrait libres; - apport du capital; - respect du principe « un homme, une voix » ou « un pour tous, tous pour un »; - droits: partage équitable des biens, droit de vote et d'éligibilité à tous, droit à des ristournes. - devoirs: respect des statuts et des règlements intérieurs, contribution à la formation du capital, assistance aux réunions, choix de bons dirigeants

V.13. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS

V.13.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation physique et sports** au degré moyen, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. pratiquer les exercices continus adaptés à son âge;
2. développer les qualités physiques, intellectuelles, civiques et morales;
3. adhérer à une équipe sportive.

V.13.2. Exemple de situation

Branche : Education physique et sports
Niveau : 3^{ème} année.
Contenu notionnel : jeux non sportifs

Après les travaux de réhabilitation de l'école primaire Diulu de la sous-division de Mbuji-mayi, le Gouverneur de Province programme la remise officielle de l'ouvrage achevé aux heureux bénéficiaires. A cet effet, le directeur organise une démonstration des jeux non sportifs choisis parmi les suivants: jouer au combat de corps, faire la planche rigide à trois, jouer au Nzango ou au Kebo (jeu de marelle).

L'institutrice de la 3^{ème} année B demande aux élèves de choisir un jeu non sportif à présenter aux invités.

Les élèves se repartissent en sous-groupes. Ils identifient le (s) jeu (x) non sportif(s) du milieu et en choisissent un. Ils définissent les règles; inventorient le matériel nécessaire; exécutent le(s) jeu(x).

Chaque sous-groupe présente en plénière le(s) résultat(s) de son travail. La classe en retient un pour la circonstance selon les critères définis.

V.13.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- lors de la visite du chef de la division de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel, faire une démonstration des exercices d'équilibre et d'agilité;
- en vue de participer au championnat inter-scolaire local de mini-football, préparer l'équipe du mini-football.

V.13.4. Programme de troisième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Exécuter la marche et la course active	1. Marche et course éducative : - marche: en avant, à reculons, en quadrupédie, en alternant les appuis; - course: dans un circuit, course de vitesse, course en slalom, sur obstacle; - saut: en longueur, sur obstacle, impulsion verticale et horizontale
2. Assouplir les articulations	2. Exercices préparatoires d'assouplissement des articulations du cou, de la bouche, des épaules, des membres inférieurs et supérieurs
3. Relaxer l'organisme après un effort soutenu	3. Exercices d'apaisement ou de retour au calme: marche lente en sifflant ou en chantant
4. Exécuter les jeux non sportifs	4. Jeux non sportifs : jouer au combat de corps, la planche rigide à trois
5. Exécuter le bon tir et la bonne passe au football	5. Bon tir et bonne passe au football
6. Pratiquer le jeu total du football et les jeux collectifs	6. Jeu total du football et jeux collectifs

V.13.5. Programme de quatrième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Marcher et courir activement sur une, deux ou plusieurs files en décrivant diverses figures : cercle, spirale, étoile	1. Marche et course éducative : réalisation des figures diverses, cercle, spirale, étoile, gymnastique scandinave dynamique
2. Raffermir la musculature de l'abdomen et du dos	2. Affermissement de la musculature de l'abdomen et du dos
3. Exécuter les mouvements d'appui et de suspension pour muscles, bras et ceinture scapulaire	3. Mouvements d'appui et de suspension
4. Exécuter les sauts à cloche-pied	4. Sauts à cloche-pied: deux pieds joints entre et en dehors de l'appui des bras sur engins humains couchés au sol ou debout, tronc, fléchi, jambes écartées, saut en hauteur
5. Pratiquer les exercices d'équilibre et d'agilité	5. Exercices d'équilibre et agilité au moyen des activités dynamiques de flexion, extension, plus composés et continus
6. Relaxer l'organisme après un effort soutenu	6. Exercices d'apaisement ou de retour au calme : marche lente (tête tournée à gauche puis à droite et vice-versa) au coup de sifflet et en chantant
7. Exécuter la natation	7. Exercices de natation

VI. PROGRAMMES DU DEGRE TERMINAL

VI.1. DOMAINES ET BRANCHES

N°	Domaines	Disciplines	Nombre des branches
1	Domaine des langues	- Langue congolaise - Français	2
2	Domaine des mathématiques, sciences et technologie	- Mathématiques - Sciences - Technologie	3
3	Domaine de l'univers social et de l'environnement	- Géographie - Histoire - Education civique et morale - Education pour la santé et l'environnement	4
4	Domaine des arts	- Education artistique	1
5	Domaine du développement personnel	- Education physique et sports - Initiation au travail manuel - Religion	3
TOTAL			13

VI.2. PROGRAMME DE LANGUE CONGOLAISE

VI.2.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **langue congolaise** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. raconter aisément une histoire, un fait, un récit;
2. communiquer correctement à l'oral ou à l'écrit;
3. lire couramment et correctement des textes, des rapports;
4. produire des textes, de bref comptes-rendus, des lettres...

VI.2.2. Exemple de situation

Branche : Langue congolaise

Niveau : 5^{ème} année primaire

Contenu notionnel : rédaction d'une lettre adressée à son ami

La cité de Bunkonde a été secouée par une forte pluie qui a causé d'énormes dégâts matériels et une perte en vies humaines. Les demandes de la population auprès des autorités pour résoudre les problèmes causés par cette pluie restent vaines.

Le lendemain de la catastrophe, l'instituteur de la 5^{ème} année de l'EP 1 Bunkonde demande à ses élèves d'adresser aux autorités de la cité une lettre qui souligne la gravité de la situation des habitants et l'urgence d'intervenir. la lettre ne dépassera pas une page et ne contiendra pas de longues phrases.

En sous - groupes, les élèves identifient les causes de la catastrophe : constructions anarchiques, bouchage des caniveaux, déboisement, etc.

Ils dressent la liste des faits marquants de cet événement; ils en font la synthèse orale avec l'aide de l'instituteur.

Chaque sous - groupe rédige en suite une proposition de lettre à l'autorité pour solliciter son implication en vue d'une solution durable. Les projets sont analysés par toute la classe. Sur cette base, une lettre est réécrite collectivement pour correspondre aux critères définis. la lettre est acceptée par toute la classe, est enfin envoyée aux autorités de la cité.

VI.2.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- après avoir suivi les informations diffusées par la chaîne de la radio ou de la télévision nationale, faire la critique de ces informations;
- à l'occasion de la journée internationale de la femme, faire un débat sur la violence faite à la femme et à la jeune fille;
- à l'issue d'une conférence sur les droits de l'enfant, commenter les idées principales du thème développé.

VI.2.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE
1. Communiquer aisément et correctement à l'oral avec les autres	1. Communication aisée et correcte avec les autres
2. Raconter (conter) une histoire, un fait vécu ou entendu	2. Narration d'une histoire, d'un fait vécu ou entendu
3. Conter des fables, des fabliaux, des récits narratifs et étiologiques	3. Narration des fables, des fabliaux, des récits narratifs ou étiologiques
4. Décrire oralement un objet, une personne, un lieu	4. Description orale d'un objet, d'une personne, d'un lieu
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer le vocabulaire usuel en rapport avec un texte sur le patrimoine culturel congolais	1. Vocabulaire en rapport avec un texte sur : conte, fable, fabliau, devinette du patrimoine culturel congolais
Lecture	Lecture
1. Lire silencieusement et répondre aux questions de compréhension des textes en langue congolaise	1. Lecture silencieuse d'un texte et réponses aux questions de compréhension
2. Lire correctement et couramment les œuvres écrites en langue congolaise	2. Lecture expliquée de conte, fable, fabliau, récit narratif, légende, bande dessinée, en langues congolaises

3. Lire couramment et de manière expressive en corrigeant les fautes de prononciation et d'intonation	3. Lecture courante et expressive de texte en langue nationale suivie de la correction des fautes de prononciation et d'intonation
Orthographe	Orthographe
1. Ecrire correctement, prononcer, et mémoriser les mots auditionnés ou visualisés	1. Ecriture, prononciation et mémorisation des mots entendus ou écrits
2. Distinguer les particularités orthographiques des langues congolaises	2. Particularités orthographique de langue congolaise
3. Ecrire en dictée les mots ou un texte	3. Dictée de mots ou de texte
Rédaction	Rédaction
1. Mettre en ordre les phrases dont les éléments sont en désordre	1. Reconstitution des phrases dont les éléments sont en désordre
2. Exprimer par écrit ses idées, sa pensée et ses sentiments de manière correcte, claire et concise	2. Composition écrite d'un texte exprimant des idées, une pensée ou un sentiment de manière correcte, claire et concise
3. Résumer par écrit un événement vécu ou entendu, un texte lu	3. Résumé écrit d'un événement vécu, entendu, ou d'un texte lu
4. Rédiger une lettre à un ami, aux parents	4. Rédaction d'une lettre adressée à un ami, aux parents
5. Rédiger un texte narratif, un petit compte rendu	5. Rédaction d'un texte narratif, d'un petit compte rendu
Grammaire	Grammaire
1. Appliquer, en situation de communication, les règles grammaticales de base de la langue congolaise	1. Analyse grammaticale de base : <ul style="list-style-type: none"> • groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> - classes nominales : genre et nombre des noms par les marqueurs de classe, (mo-bali, mi-bali) : préfixe, suffixe, radical, déterminants du nom ou adjectifs : déterminants qualificatifs, déterminants démonstratifs, déterminants possessifs - numéraux cardinaux et ordinaux • groupe verbal: pronoms personnels, thème verbal, suffixe verbal
2. Donner les fonctions des mots ou des groupes de mots dans une phrase	2. Analyse fonctionnelle : sujet, base, attribut, complément d'objet direct ; d'objet indirect, complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière
3. Distinguer et reconnaître les types des phrases	3. Types des phrases : <ul style="list-style-type: none"> - phrase simple; - présentatif : (ex: impératif de kotala); - phrase déclarative affirmative; - phrase déclarative négative; - phrase interrogative

Conjugaison	Conjugaison
1. Maîtriser la ligne de temps et conjuguer les verbes être, avoir et les autres verbes usuels dans une situation de communication à l'indicatif et à l'impératif	1. Ligne de temps : verbes être, avoir et autres verbes usuels dans une situation de communication à l'indicatif et à l'impératif
2. Exprimer par les verbes d'action, les actions en cours ou terminées, les actions simultanées, probables ou improbables, les actions futures, etc.	2. Actions présentes, passées, futures, simultanées, antérieures, probables, improbables
3. Distinguer le rôle des terminaisons (suffixes) verbales et des pronoms personnels dans la conjugaison	3. Rôle des terminaisons (suffixes) verbales et des pronoms personnels dans la conjugaison des verbes Ex : Ko – kund -a, ko-kund-ola, Ko- tut-a, ko – tute – l-a, Ba – tut – eli

VI.2.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
EXPRESSION ORALE	EXPRESSION ORALE
1. Communiquer aisément et correctement à l'oral avec les autres sur des thèmes ou sujets actuels	1. Sujet et faits actuels : VIH/SIDA, paix, démocratie, développement, équité de genre
2. Conter les proverbes congolais ou africains	2. Proverbes congolais ou africains
3. Produire oralement un compte rendu, un exposé de contenu d'un document lus	3. Production orale de comptes rendu, exposé de contenu d'un document lus (roman, journal)
4. Commenter une visite, les informations de radio ou de télévision, un voyage...	4. Commentaire d'une visite, sur les informations de radio ou de télévision, d'un voyage
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer un vocabulaire	1. Vocabulaire : mots synonymes, homonymes, antonymes tirés de texte, de conte, de proverbe, de fable ou de devinette
Lecture	Lecture
1. Lire silencieusement des textes	1. Lecture silencieuse de texte
2. Lire correctement, couramment et expliquer une œuvre écrite	2. Lecture courante et expliquée de conte, fable, fabliau, récit narratif, légende, bande dessinée
3. Lire couramment et de manière expressive d'un texte	3. Lecture courante et expressive de texte
4. Lire un chapitre et résumer une œuvre littéraire en langue congolaise	4. Lecture et résumé d'une œuvre littéraire écrite en langue congolaise

Orthographe	Orthographe
1. Copier correctement, prononcer, et mémoriser les mots auditionnés ou visualisés	1. Copie, prononciation et mémorisation des mots entendus ou écrits
2. Distinguer des particularités orthographiques de langue congolaise	2. Particularités orthographiques de langue congolaise
3. Ecrire en dictée, des phrases ou un texte	3. Dictée des phrases ou des textes étudiés
Rédaction	Rédaction
1. Exprimer par écrit son point de vue, ses croyances, ses préférences	1. Composition écrite sur un point de vue, ses croyances, ses préférences....
2. Commenter par écrit un événement vécu, un proverbe, un conte, une fable	2. Commentaire écrit d'un événement vécu, d'un proverbe, d'un conte, d'une fable
3. Rédiger un texte narratif, descriptif ou un petit compte rendu	3. Rédaction d'un texte narratif, descriptif ou d'un petit compte rendu
4. Rédiger une lettre adressée à l'autorité scolaire, civile, religieuse	4. Rédaction d'une lettre adressée à une autorité scolaire, civile, religieuse
Grammaire	Grammaire
1. Appliquer, en situation de communication, les règles grammaticales de base de la langue congolaise	1. Analyse grammaticale de base : <ul style="list-style-type: none"> • groupe nominal : <ul style="list-style-type: none"> - nombre et genre des noms par les marqueurs des classes nominales, ainsi que la catégorie (personnes, choses); - préfixe, suffixe, radical, thème, nominal, l'extension finale; • les adjectifs ou déterminants du nom : <ul style="list-style-type: none"> - qualificatifs; - déterminants démonstratifs; - déterminants possessifs; - déterminants indéfinis; - numéraux cardinaux; - numéraux ordinaux; • le groupe verbal : <ul style="list-style-type: none"> - pronoms personnels; - thème verbal; - extension finale ou suffixe verbal
2. Trouver dans des phrases les fonctions des mots ou des groupes des mots	2. Fonction des mots ou groupes des mots : <ul style="list-style-type: none"> - sujet ou groupe sujet; - base ou groupe verbal; - attribut; - épithète; - complément d'objet direct; - complément d'objet indirect; - complément circonstanciel de lieu, de temps, de manière, de cause

3. Distinguer les types de phrase simple	3. Types de phrase : - phrase simple; - présentatif (impératif du verbe: ex: tala muana na ngai); - phrase interro négative; - phrase impérative; - phrase exclamative
4. Distinguer les types de phrase complexe	4. Structures de phrase complexe : - phrase complexe; - proposition principale; - proposition subordonnée relative; - proposition subordonnée complétive; - proposition subordonnée; circonstancielle
Conjugaison	Conjugaison
1. Conjuguer les verbes d'action usuels aux modes, et temps courants en situation de communication	1. Verbes d'action usuels aux modes, et temps courants en situation de communication
2. Exprimer, à partir de la ligne du temps, la simultanéité, l'antériorité, la postériorité en conjuguant les verbes dans des phrases complexes	2. Ligne du temps et simultanéité, antériorité ou la postériorité dans des phrases complexes
3. Conjuguer les verbes pronominaux en situation de communication aux temps et modes usuels	3. Conjugaison des verbes pronominaux aux temps et aux modes usuels en situation de communication

VI.3. PROGRAMME DE FRANÇAIS

VI.3.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage du **français** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. comprendre un texte ou une information en relation avec la vie courante;
2. lire un texte simple, d'une page au moins, et prouver qu'il l'a compris;
3. identifier les mots et les phrases d'après leur nature et leur fonction grammaticale;
4. conjuguer correctement les verbes d'usage courant;
5. respecter, au cours de toute activité d'expression orale, la prononciation, le rythme et l'intonation de la langue française;
6. orthographier correctement les mots et les textes précédemment expliqués ou nouveaux;
7. composer de manière libre des phrases ou un court texte selon un modèle, en situation de communication;
8. imiter un texte étudié.

VI.3.2. Exemple de situation

Branche : Français
 Niveau : 6^{ème} année primaire
 Contenu notionnel : Rédaction libre ou préparée

A l'occasion de la fête nationale de l'Enseignement, le 30 avril, le Gouverneur du Bas-Congo présent au défilé organisé à la Place de l'Indépendance, à Matadi, termine son discours en disant : «Chers élèves et étudiants, vous êtes l'espoir de demain. Pour que notre pays se développe, il faut que la jeunesse s'intéresse aussi aux métiers techniques».

Profitant de la déclaration du gouverneur, l'instituteur de la 5^{ème} année demande à ses élèves de mener une enquête sur les métiers techniques qui les intéressent et de rédiger un compte rendu avec les résultats de cette enquête.

Les élèves se constituent en sous - groupes selon le métier identifié et préféré. Chacun de ces sous - groupes identifie une personne qui exerce ce métier pour répondre à leurs questions. Ils préparent des questions relatives au métier. Chaque sous - groupe pose des questions à la personne désignée et note les réponses. Il rédige le compte rendu de sa rencontre avec l'homme du métier et le présente à la classe. Sur cette base, une synthèse collective est réalisée sur les métiers techniques.

VI.3.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- une semaine après l'arrivée à l'internat, écrire aux parents pour leur expliquer les conditions de vie;
- au cours d'une journée de réflexion, débattre sur les valeurs et les antivaleurs de notre société;
- à l'occasion de la journée internationale de l'enfant, discuter avec les condisciples ou les amis sur les droits de l'enfant.

VI.3.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Grammaire	Grammaire
<i>Mots variables</i>	<i>Mots variables</i>
1. Identifier les mots d'après leur nature grammaticale, dire le genre et le nombre	1. Nature grammaticale des mots, genre, nombre
2. Distinguer les types d'articles	2. Types d'articles
3. Employer correctement les différentes sortes d'articles	3. Emploi correct des articles

4. Distinguer les types d'adjectifs	4. Types d'adjectifs : qualificatif, possessif, démonstratif, interrogatif, numéraux, indéfinis
5. Employer les adjectifs	5. Emploi des adjectifs
6. Distinguer les pronoms	6. Pronoms: personnels (sujet et complément), possessifs, démonstratifs, relatifs, interrogatifs, indéfinis
7. Employer les pronoms	7. Emploi des pronoms
Analyse	Analyse
1. Dire, au sujet d'une phrase simple, les fonctions grammaticales des mots et des éléments constitutifs de la phrase	1. Fonctions grammaticales des mots
2. Analyser une proposition indépendante	2. Analyse d'une proposition indépendante, de deux propositions indépendantes coordonnées. Le complément du nom et le complément d'agent
3. Distinguer les différents compléments du verbe	3. Complément d'objet, circonstanciel de but, cause, comparaison, temps, manière, lieu, moyen
Conjugaison	Conjugaison
1. Conjuguer les verbes réguliers, irréguliers en situation de communication aux temps et modes usuels	1. Temps usuels de l'indicatif (présent, passé-composé, futur simple, imparfait, plus-que-parfait, passé simple, passé antérieur et futur antérieur), de l'impératif, du participe (présent, passé), du subjonctif présent
2. Conjuguer les verbes pronominaux en situation de communication aux temps et aux modes usuels	2. Conjugaison des verbes pronominaux aux temps et aux modes usuels
Compréhension orale	Compréhension orale
1. Saisir le contenu d'un texte	1. Etude de texte court narratif ou dialogué
2. Dégager les idées principales d'un texte	2. Synthèse d'un texte
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer les mots nouveaux d'un texte étudié	1. Explication des mots nouveaux d'un texte étudié
2. Former les mots par dérivation et par composition	2. Formation des mots par dérivation et par composition
3. Utiliser les mots nouveaux d'un texte étudié	3. Utilisation des mots nouveaux d'un texte étudié
Lecture	Lecture
1. Lire en silence un texte court et simple	1. Lecture silencieuse de texte court et simple, en vers ou en prose
2. Lire couramment un texte court et simple	2. Lecture courante d'un texte court et simple

3. Répondre aux questions en rapport avec un texte	3. Etude et compréhension d'un texte
4. Lire de manière expressive un texte court et simple	4. Lecture expressive d'un texte court et simple
Expression orale	Expression orale
1. Répondre oralement aux questions	1. Réponses orales aux questions sur un texte
2. Faire un exposé devant la classe	2. Exposé oral d'un compte rendu de texte lu
3. Exprimer ce qu'on pense, ce qu'on éprouve	3. Expression libre des ses avis, de ses impressions et sentiments
Récitation	Récitation
1. Reproduire correctement à l'oral un texte préalablement lu, compris et mémorisé	1. Récitation d'un texte étudié et mémorisé
2. Mémoriser et déclamer un poème	2. Déclamation de poèmes
Orthographe	Orthographe
1. Ecrire correctement les mots d'usage courant	1. Orthographe d'usage des mots courants (a-à, ce-se)
2. Placer correctement les signes de ponctuation courants	2. Utilisation des signes de ponctuation : point (.), point-virgule (;), virgule (,), deux points (:), traits d'union (-), points d'interrogation (?).
3. Placer correctement les accents	3. Utilisation des accents : accent grave (è \), circonflexe (^), aigu (/ é)
4. Placer correctement certains signes orthographiques	4. Utilisation des signes orthographiques : cédille (ç.), tréma
5. Accorder correctement le verbe, le nom, l'adjectif dans une phrase	5. Orthographe grammaticale : accord du verbe, du participe passé employé avec l'auxiliaire être, avoir ou sans auxiliaire, accord de l'adjectif avec leur nom
6. Reproduire correctement à l'écrit un texte étudié	6. Reproduction d'un texte étudié
7. Ecrire correctement les mots de la même prononciation	7. Orthographe des mots de la même prononciation : a, as, à ; et, est ; on, ont ; ce, se
Phraséologie écrite et rédaction	Phraséologie écrite et rédaction
1. Composer des phrases sur base de modèles	1. Phrases à composer sur base des directives de phrases dictées
2. Amplifier certaines phrases	2. Phrases à compléter ou à développer
3. Composer des paragraphes	3. Composition de paragraphe sur un sujet
4. Rédiger des comptes rendus de lecture ou de visite	4. Comptes rendus de lecture ou de visite

5. Faire usage du livre de grammaire et du dictionnaire de la langue française	5. Consultation du livre de grammaire et du dictionnaire de la langue française
6. Rédiger une composition sur un sujet donné, une lettre...	6. Rédaction libre ou préparée d'une composition de lettres familiales

VI.3 .5 Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Grammaire	Grammaire
<i>Mots invariables</i>	<i>Mots invariables</i>
1. Identifier les adverbes	1. Adverbes : d'affirmation, de négation, d'interrogation, de lieu, de temps, de manière, d'intensité, de doute
2. Identifier les prépositions	2. Prépositions
3. Identifier les conjonctions	3. Conjonctions
4. Distinguer une préposition d'une conjonction de coordination	4. Préposition et conjonction de coordination
5. Distinguer les pronoms d'une conjonction	5. Pronoms et conjonctions
6. Utiliser les conjonctions et les prépositions dans les formes des phrases	6. Utilisation des conjonctions et des prépositions dans les phrases interrogative, affirmative, négative, exclamative
7. Distinguer les interjections et les exclamations	7. Interjections et exclamations
Analyse	Analyse
1. Dire la fonction grammaticale des éléments constitutifs d'une phrase	1. Fonctions des mots d'une phrase: sujet, verbe, complément, attribut, épithète
2. Analyser une proposition indépendante et une proposition subordonnée	2. Analyse d'une proposition indépendante ou de deux propositions indépendantes coordonnées, juxtaposées, subordonnées
3. Distinguer les compléments du verbe et du nom	3. - Compléments du verbe : d'objet, circonstanciel, d'agent - Complément du nom : complément déterminatif
Compréhension orale	Compréhension orale
1. Saisir le contenu d'un texte	1. Etude de texte court narratif, descriptif, ou dialogué
2. Dégager les idées principales d'un texte	2. Synthèse des idées principales d'un texte
Vocabulaire	Vocabulaire
1. Expliquer les mots nouveaux appris dans un texte	1. Explication des mots nouveaux dans un texte

2. Utiliser les mots nouveaux dans des phrases personnelles	2. Utilisation des mots nouveaux d'un texte étudié dans des phrases personnelles,
3. Employer correctement dans des phrases des mots : homonymes, synonymes, antonymes	3. Emploi correct de famille des mots : homonymes, synonymes , antonymes
4. Identifier et expliquer les préfixes, les suffixes	4. Préfixes et suffixes
Lecture	Lecture
1. Lire silencieusement un texte	1. lecture silencieuse de texte
2. Lire couramment un texte	2. - Lecture courante de texte, en vers ou en prose - Lecture courante et expressive de texte
3. Lire couramment des revues, des bandes dessinées ou des ouvrages adaptés	3. Lecture courante de revue, de bande dessinée ou de livre adapté
Expression orale	Expression orale
1. Répondre oralement aux questions	1. Réponses orales aux questions posées sur un texte, sur un sujet
2. Exposer un texte devant la classe	2. Exposé oral de compte rendu d'un texte, d'un livre lu
3. Exprimer librement sa pensée, ses sentiments, ses émotions, ses avis	3. Expression libre de sa pensée, ses sentiments, ses émotions, ses avis
4. Prononcer correctement les sons, accent et intonation de la langue française	4. Prononciation correcte des sons voyelles et consonnes, rythme et intonation de la langue française
Récitation	Récitation
1. Reproduire correctement à l'oral un texte court préalablement lu, compris et retenu	1. Récitation d'un texte court étudié
2. Mémoriser et réciter correctement un poème	2. Mémorisation, déclamation de quelques poèmes
Orthographe	Orthographe
1. Placer correctement dans un texte les signes de ponctuation courants	1. Signes de ponctuation
2. Placer correctement les signes orthographiques	2. Signes orthographiques : accents, cédille, trait d'union...
3. Accorder correctement le verbe, le nom, l'adjectif	3. - Accord du verbe : participe passé employé avec auxiliaire, sans auxiliaire; verbes pronominaux... - accord du nom : pluriel des noms terminés par ou, eu, al, ail, etc.
4. Reproduire à l'écrit un texte	4. Production à l'écrit d'un texte

5. Ecrire correctement les mots ayant la même prononciation	5. Orthographe des homophones (mots de même prononciation): a, as, à; et, est; on, ont; se, ce...
6. Utiliser correctement le n devant certaines consonnes	6. n devant b, m, p
Phraséologie écrite et rédaction	Phraséologie écrite et rédaction
1. Composer des phrases sur base des modèles	1. Imitation des phrases modèles
2. Amplifier les phrases	2. Phrases à compléter ou à développer
3. Composer des paragraphes	3. Composition d'un paragraphe sur un thème donné
4. Rédiger des comptes rendus de lecture ou de visite	4. Rédaction de compte rendu de lecture, de visite
5. Rédiger une composition	5. Rédaction libre ou préparée d'une composition de lettres familiales

VI.4. PROGRAMME DE MATHEMATIQUES

VI.4.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **mathématiques** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. composer, nommer, comparer, lire et écrire en chiffres et en lettres les grands nombres;
2. effectuer mentalement et par écrit les opérations sur les nombres décimaux et les fractions;
3. établir les relations entre les différentes mesures de grandeur;
4. identifier et construire les figures et les corps géométriques, calculer leurs dimensions, leur périmètre, leur aire et leur volume;
5. résoudre les problèmes complexes.

VI.4.2. Exemple de situation

Niveau : 6^{ème} année primaire

Branche : mathématiques/opérations

Contenu du programme : notion de pourcentage

Deux quartiers de la ville de Kinshasa, Kimpe et Manenga, sont desservis de façon inéquitable en eau potable. Les 36 parcelles du quartier Kimpe ne sont pas toutes desservies : seules 27 parcelles obtiennent de l'eau; 27/36 des parcelles sont donc desservies. Les 40 parcelles du quartier Manenga ne sont pas toutes desservies non plus : seules 32 parcelles obtiennent de l'eau, on peut donc dire que 32/40 des parcelles sont desservies.

L'instituteur demande à ses élèves : le nombre 27/36 est-il plus petit ou plus grand que 32/40? Il leur suggère de répondre à la question en transformant les deux fractions en pourcentage et d'indiquer le quartier le mieux servi.

Les élèves recherchent comment transformer les fractions en pourcentages. Ils obtiennent le pourcentage de chaque quartier, les comparent entre eux et peuvent ainsi indiquer la fraction la plus grande et identifier le quartier le mieux desservi en eau potable.

VI.4.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- pour la fête de fin d'année, construction d'un circuit électrique avec ampoules clignotantes, déterminer les moments d'éclairage commun par les deux ampoules en utilisant les multiples et les diviseurs (PPCM, PGCD);
- course entre deux équipes d'élèves: courir vers une balle, la prendre et la ramener à son équipe avant l'adversaire; découvrir les positions de la balle qui permettraient à chacune de deux équipes d'avoir la même chance de gagner.

VI.4.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
<i>Nombres naturels jusqu'à 1 000 000 et nombres à virgule jusqu'au millionième</i>	<i>Nombres naturels jusqu'à 1 000 000 et nombres à virgule jusqu'au millionième</i>
1. Lire, écrire, identifier, grouper, composer et décomposer correctement les nombres décimaux (naturels et à virgule)	1. Lecture, écriture, composition et décomposition de grands nombres
2. Ecrire en lettres les nombres décimaux	2. Ecriture des nombres décimaux en lettres
3. Utiliser le tableau de numération des nombres décimaux. Déterminer la valeur absolue des nombres et la valeur relative des chiffres dans un nombre	3. Numération décimale : usage correct du tableau de numération
<i>Numération romaine</i>	<i>Numération romaine</i>
4. - Identifier les chiffres romains - Les écrire et les lire correctement - Les convertir en chiffres arabes et vice - versa	4. - Chiffres romains : lecture et écriture des nombres en chiffres romains - conversion en chiffres romains des nombres entiers et vice - versa
<i>Fractions</i>	<i>Fractions</i>
5. Identifier les types des fractions	5. Identification de types de fractions
6. Lire et écrire les fractions	6. Lecture et écriture des fractions
7. Ecrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal et vice versa	7. Ecriture d'une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal et vice versa
Opérations	Opérations
1. Comparer les nombres décimaux et les représenter sur la droite numérique	1. Comparaison des nombres : utilisation des signes =, >, < et de la droite numérique; - rangement: ordre croissant et décroissant

2. Composer et décomposer les nombres inférieurs à 1 000 000 sous toutes leurs formes	2. Composition et décomposition additive et multiplicative d'un nombre inférieur à 1 000 000
3. - Trouver le complément d'un nombre naturel ou d'un nombre à virgule. - Trouver l'arrondi d'un nombre	3. Complément de nombres naturels ou à virgule. Arrondi d'un nombre
4. Identifier et appliquer les propriétés des opérations fondamentales : commutativité, associativité, distributivité	4. Propriétés de 4 opérations : commutativité, associativité, distributivité
5. Calculer rapidement la somme, la différence, le produit, le quotient par groupement des termes, par décomposition d'un ou deux termes, par compensation, etc.	5. Procédés rapides d'addition, de soustraction, de multiplication, de division: compensation, groupement, décomposition d'un ou de deux termes
6. Fixer les tables de multiplication et de division	6. Fixation des tables de multiplication et de division
7. Effectuer la multiplication par 9, 90, 99, 9 000, 11, 110, 101, 1 100	7. Procédés rapides de multiplication par 9, 90, 99, 9 000, 11, 110, 101, 1 100
8. Utiliser le nombre zéro dans les opérations	8. Présence et place d'un zéro dans un terme d'une somme, d'une différence, d'un produit ou d'un quotient
9. Pratiquer la division des nombres naturels ou à virgule par 10, 100, 1 000, 10 000, par 5, 50, 500, 5 000	9. Procédés rapides de multiplication et de division par 10, 1 000, 10 000, par 5, 50, 500, 5 000.
10. Calculer la puissance d'un nombre : son carré, son cube	10. Puissance d'un nombre: son carré, son cube
11. Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat; additionner, soustraire, multiplier, diviser les nombres décimaux : nombres naturels et nombres à virgule	11. Estimation du résultat; opérations par écrit sur les nombres décimaux: nombres naturels et nombres à virgule
12. Justifier la réponse à l'aide de la preuve par 9	12. Preuve par 9
13. Déterminer les multiples et les diviseurs d'un nombre naturel	13. Multiples et diviseurs d'un nombre naturel
14. Caractériser les nombres divisibles par 2, 5, 10, 3, 9, 4, 25, 100, 8, 125	14. Critères de divisibilité par 2, 5, 10, 3, 9, 4, 25, 100, 8, 125
15. Trouver les facteurs premiers des nombres. Trouver le PPCM et le PGCD de deux nombres	15. PPCM (Plus Petit Commun Multiple) et PGCD (Plus Grand Commun Diviseur) des nombres
16. Identifier les fractions équivalentes	16. Identification des fractions équivalentes
17. Comparer les fractions	17. Comparaison des fractions
18. Simplifier et réduire la fraction à sa plus simple expression	18. Simplification des fractions

19. Réduire les fractions au même dénominateur	19. Réduction des fractions au même dénominateur
20. Transformer les nombres décimaux en fractions décimales et vice versa	20. Transformation des nombres décimaux en fractions décimales et vice versa
21. Exprimer une fraction en pourcentage et vice versa	21. Fraction et pourcentage
22. Pratiquer les 4 opérations sur les fractions	22. Opérations sur les fractions
Grandeurs	Grandeurs
<i>Longueur, capacité, masse, aire, temps.</i>	<i>Longueur, capacité, masse, aire, temps.</i>
1. Estimer et mesurer les dimensions des objets et des figures géométriques (longueur, largeur, hauteur), les masses et les capacités des corps en utilisant les unités de mesure appropriées	1. Mesures de longueur, de masse, de capacité, d'aire
2. Effectuer les opérations, notamment de conversion, sur les unités de mesure de diverses grandeurs	2. Opérations sur les mesures de grandeurs
3. Etablir la relation entre mesures d'aire et mesures agraires	3. Notion des mesures agraires : unités : are, centiare, hectare. Relation entre mesures d'aire et mesures agraires
4. Manipuler, appliquer les unités m^3 , dm^3 et cm^3 dans des exercices simples	4. - Notion et unités de mesure de volume. - Détails de construction du dm^3 - Opération sur le m^3 , le dm^3 et le cm^3
5. Etablir la relation entre les unités de capacité, de masse et de volume pour l'eau pure	5. Relation entre les unités de mesure de capacité, de masse et de volume pour l'eau pure
6. Effectuer les opérations sur les nombres faisant intervenir les mesures de temps	6. Notion et opérations sur les nombres complexes (mesures de temps) : Année et sa subdivision complète
Formes géométriques	Formes géométriques
1. Identifier, noter et construire les droites, les demi-droites et les segments de droite	1. Lignes : droites, segments de droite, demi-droites
2. Reconnaître et construire, à l'aide des instruments appropriés, les droites suivant leur position : droites parallèles, perpendiculaires	2. Positions des droites : droites parallèles et perpendiculaires
3. Définir, construire et reporter les angles, la bissectrice d'un angle, la médiatrice d'un segment de droite	3. Angles, bissectrice d'un angle, médiatrice d'un segment de droite
4. Repérer les points (des nœuds) d'un quadrillage	4. Repérage des points sur un quadrillage
5. Identifier, distinguer, comparer et construire les figures géométriques: triangle, carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze	5. Polygones : propriétés et construction. Triangles, Quadrilatères (carré, rectangle, parallélogramme, losange, trapèze)

6. Reconnaître, identifier et construire un cercle, un disque	6. Cercle, disque: identification et construction
7. Calculer le périmètre et l'aire des figures planes : carré et rectangle, triangle, losange, parallélogramme	7. Périmètre et aire des figures géométriques, comparaison des périmètres et aires entre : Rectangle et parallélogramme, Carré et rectangle, Triangle et losange, etc.
8. Calculer la circonférence et l'aire d'un cercle.	8. Cercle et disque : circonférence et aire.
9. Décrire les propriétés du cube et du parallélépipède rectangle - Calculer l'aire des faces et les volumes	9. Cube et pavé droit : propriétés et développement, aire et volume
Problèmes	Problèmes
1. Respecter les étapes de la résolution d'un problème	1. Etapes de la résolution d'un problème: - identification des données et des questions posées; - détermination des méthodes appropriées pour la résolution; - rédaction ou communication orale de la solution
2. Calculer en pourcentage : le prix d'achat, de vente et de revient, le bénéfice, la perte	2. Problèmes sur PA, PV, B, P en %
3. Calculer le revenu, les dépenses et l'épargne	3. Revenu, dépenses, épargne
4. Calculer la masse nette, la masse brute et la tare	4. Masse nette, masse brute, tare
5. Etablir, remplir un bon de commande, une facture	5. Bon de commande, facture
6. Exploiter et représenter dans un tableau les données relatives à une situation de proportionnalité, identifier les propriétés de la proportionnalité	6. Situation de proportionnalité : représentation par un tableau, propriétés
7. Résoudre les problèmes simples sur la proportionnalité	7. Application de la proportionnalité : règle de trois simple, échelle, plan, vitesse moyenne, distance parcourue, durée (temps), etc.
8. Calculer la moyenne arithmétique des nombres	8. Moyenne arithmétique des nombres
9. Calculer et déterminer le rabais, la remise, l'escompte, la hausse, le taux de change	9. Problèmes sur: rabais, remise, escompte, hausse, taux de change
10. Calculer le pourcentage d'un nombre	10. Pourcentage (%) d'un nombre. Calcul du % à partir d'un rapport fractionnaire
11. Calculer les partages en parts inégales	11. Partage en parts inégales
12. Résoudre les problèmes sur les intervalles	12. Intervalles sur une ligne ouverte, sur une ligne fermée
13. Résoudre les problèmes se rapportant au calcul des intérêts, du taux, du capital, du temps	13. Problèmes sur les intérêts, le taux, les capitaux, le temps de placement

14. Résoudre les problèmes faisant intervenir les grandeurs et les formes géométriques	14. Problèmes d'application sur les grandeurs et les formes géométriques
--	--

VI.4.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Numération	Numération
1. Nombres naturels jusqu'au milliard et nombres à virgule jusqu'au centième de milliard	1. Nombres naturels jusqu'au milliard et nombres à virgule jusqu'au centième de milliard
1. Identifier, lire, écrire, grouper les grands nombres naturels et décimaux	1. Identification, lecture, écriture, groupement de grands nombres naturels et décimaux
2. Composer et décomposer les grands nombres naturels	2. Composition et décomposition de grands nombres naturels
3. Déterminer la valeur absolue des nombres et la valeur relative d'un chiffre dans un nombre	3. Numération décimale : - valeur absolue; - valeur relative
<i>Numération romaine</i>	<i>Numération romaine</i>
4. Identifier les chiffres romains, les écrire, les lire correctement	4. Identification, lecture, écriture des chiffres romains
5. Convertir les chiffres romains en chiffres arabes et vice versa	5. Conversion des chiffres romains en chiffres arabes et vice versa
<i>Fractions</i>	<i>Fractions</i>
7. Définir et représenter une fraction sur une droite numérique ou sur un dessin	7. Définition, représentation. lecture, écriture des fractions
8. Identifier les types des fractions	8. Identification des types des fractions
Opérations	Opérations
1. Comparer les nombres décimaux : nombres naturels et nombres à virgule	1. Comparaison des nombres décimaux: nombres naturels et nombres à virgule
2. Composer et décomposer les grands nombres	2. Composition et décomposition de grands nombres
3. - Trouver le complément d'un nombre naturel ou d'un nombre à virgule. - Arrondir un nombre	3. - Complément d'un nombre naturel ou d'un nombre à virgule. - Arrondi d'un nombre
4. Calculer rapidement la somme, la différence, le produit, le quotient par procédés de complément, de compensation, etc.	4. Procédés de calcul rapide d'addition, de soustraction, de multiplication, de division : procédés de complément, de compensation, etc.
5. Effectuer rapidement les multiplications par 25; 2,5; 0,5 ; 0,25 ; 0,75 ; 75 ; 125 ; 1,25 ; 1,5 ; 9 ; 11, ...	5. Procédés de calcul rapide de multiplication par 25 ; 2,5; 0,5; 0,25; 0,75; 75; 125; 1,25; 1,5; 9; 11

6. Utiliser le nombre zéro dans les opérations	6. Importance de zéro dans une opération
7. Calculer la puissance d'un nombre ; son carré, son cube	7. Puissance d'un nombre
8. Effectuer mentalement les divisions par 5, 50, 0,5 ...	8. Division par 5 ; 50 ; 0,5...
9. Calculer la moyenne, le pourcentage	9. Calcul de la moyenne, du pourcentage
10. Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat et additionner, soustraire, multiplier, diviser les nombres	10. Technique d'estimation de l'ordre de grandeur d'une somme, d'une différence, d'un produit d'un quotient. Addition, soustraction, multiplication, division des nombres
11. Déterminer les multiples et les diviseurs d'un nombre naturel	11. Multiples et diviseurs d'un nombre naturel
12. Caractériser les nombres divisibles par 2, 4, 5, 8, 10, 100, 25, 3, 9, 11	12. Critères de divisibilité par 2, 4, 5, 8, 10, 100, 25, 3, 9, 11
13. Justifier le produit à l'aide de la preuve par 9	13. Preuve par 9 pour la multiplication des nombres
14. Identifier les fractions équivalentes	14. Identification des fractions équivalentes
15. Transformer les nombres décimaux en fractions décimales et inversement	15. Transformation des nombres décimaux en fractions décimales et inversement
16. Comparer les fractions	16. Comparaison des fractions
17. Simplifier les fractions	17. Simplification des fractions
18. Situer les fractions sur une droite	18. Position de fraction sur la droite numérique
19. Additionner, soustraire, multiplier, diviser les fractions	19. Addition, soustraction, multiplication, division des fractions
Grandeurs	Grandeurs
1. Effectuer les opérations sur les mesures des grandeurs (longueur, masse, capacité, volume, temps,...)	1. Mesures des grandeurs. Conversion des unités de longueur, de masse, de capacité, d'aire, de volume, de temps
2. Etablir la relation entre mesures d'aire et mesures agraires	2. Mesures agraires. Relation entre mesures agraires et mesures d'aire (m ² , centiares, ares, hectares)
3. Calculer les étendues à l'aide des unités des mesures agraires	3. Utilisation pratique des unités agraires
4. Etablir les rapports entre unités des mesures de capacité, de volume et de masse	4. Relation entre mesures de capacité, de masse et de volume
5. Comparer la masse (m) d'un corps à la masse m ₀ d'un kilogramme d'eau pure	5. Notion de densité (cas de l'eau pure) : masse d'un corps comparé à la masse unitaire de l'eau pure
6. Effectuer des opérations sur les nombres complexes	6. Mesure de temps: - subdivision complète de l'année; - opérations sur les nombres complexes

Formes géométriques	Formes géométriques
1. Reconnaître, identifier, distinguer, comparer, développer, construire en perspectives cavalières les corps géométriques	1. Corps géométriques : identification, développement et construction {cube, parallélépipède rectangle (pavé droit), cylindre, prisme, pyramide, cône, sphère}
2. Analyser, classer, construire les polygones, les cercles en déterminant leurs propriétés	2. Figures géométriques : propriétés, construction. - Polygones : Triangles ; quadrilatères (carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze), hexagone, octogone ; - cercle, disque, couronne
3. Calculer les dimensions, périmètre et aire des figures géométriques étudiées	3. Figures géométriques étudiées: calcul des dimensions, du périmètre, de la circonférence, de l'aire
4. Identifier, classer, construire, la bissectrice d'un angle, la médiatrice d'un segment de droite et reporter les angles	4. Angles, bissectrices d'un angle, médiatrice d'un segment: identification, construction
5. Reconnaître et construire les positions de droite à l'aide des instruments appropriés	5. Position des droites du plan
6. Repérer les points (nœuds) d'un quadrillage	6. Repérage des points d'un quadrillage
7. Calculer les volumes des corps solides à formes régulières	7. Les volumes : cube, parallélépipède, cylindre, prisme
8. Construire les images des formes simples par différentes transformations	8. Transformation du plan par manipulations concrètes: symétrie, agrandissement, réduction, rotation, translation
9. Calculer les aires des surfaces composées	9. Surfaces composées représentant plusieurs formes régulières propres
Problèmes	Problèmes
1. Respecter les étapes de la résolution d'un problème	1. Etapes de résolution d'un problème: - identification des données et des questions posées - choix des méthodes appropriées pour résolution - rédaction ou communication orale de la solution
2. Résoudre les problèmes sur les mélanges	2. Mélange des produits: - prix moyen du litre de mélange; - prix au kg d'un mélange alimentaire
3. Résoudre les problèmes relatifs aux partages en parts inégales	3. Partages en parts inégales
4. Exploiter et représenter les données relatives à une situation de proportionnalité par un graphique ou dans un tableau, identifier les propriétés de la proportionnalité	4. Situation de proportionnalité: représentation par un graphique, par un tableau, propriétés

5. Résoudre les problèmes simples sur la proportionnalité	5. Application de la proportionnalité au calcul d'échelle, à l'usage de la règle de trois simple, au calcul de la distance parcourue par un mobile, aux problèmes sur le débit, à l'agrandissement et réduction des figures géométriques suivant un rapport donné, etc.
6. Calculer la moyenne arithmétique des nombres	6. Moyenne arithmétique des nombres
7. Calculer un pourcentage	7. Calcul du pourcentage, calcul du nombre connaissant un pourcentage, conversion en fraction des pourcentages donnés et inversement
8. Calculer l'escompte, le rabais, la remise, la hausse, le taux de change	8. Escompte, rabais, remise, hausse, taux de change
9. Calculer l'intérêt, le taux, le capital, le temps	9. Intérêt, taux, capital, temps
10. Calculer le PV, le PA, le bénéfice et la perte en %	10. Prix de vente, prix d'achat, prix de revient, bénéfice, perte en %
11. Calculer les intervalles, la masse brute, la masse nette et la tare	11. Intervalles, masse brute, masse nette, tare
12. Calculer l'épargne, le revenu et la dépense	12. Revenu, dépense, économie (épargne)

VI.5. PROGRAMME DES SCIENCES

VI.5.1 Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage des **sciences** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. expliquer la structure du corps humain et le fonctionnement de ses organes;
2. décrire la matière, les plantes et les animaux de son milieu;
3. traiter un texte et découvrir l'Internet;
4. expliquer l'importance de l'électricité à partir des applications concrètes.

VI.5.2. Exemple de situation

Branche : Sciences/zoologie
Niveau : 6^{ème} année primaire
Contenu notionnel : caractères généraux des mammifères

Un matin, les élèves de 6^{ème} année trouvent une chauve-souris collée au plafond de leur salle de classe. Ils l'attrapent et l'observent. Une discussion s'en suit : les uns affirment qu'il s'agit d'un oiseau, tandis que les autres soutiennent que c'est un mammifère.

L'instituteur saisit l'opportunité et demande aux uns et aux autres de justifier leur point de vue.

Les élèves observent attentivement la chauve-souris. Ils cherchent dans les livres à leur portée, sur Internet, auprès de personne ressource, etc.

Ils relèvent dans la documentation recueillie les caractéristiques de la chauve-souris et les confrontent à celles des oiseaux et des mammifères. Ils tirent la conclusion.

VI.5.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- les élèves apportent des têtards en classe, rechercher les étapes de leur évolution jusqu'à la taille adulte;
- en début d'année scolaire le directeur doit calculer les effectifs de l'école; rechercher les moyens de réaliser rapidement les différentes opérations et de présenter les données à l'aide des logiciels informatiques appropriés.

VI.5.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Physique	Physique
1. Distinguer les états de la matière	1. Etats de la matière : solide, liquide, gazeux
2. Identifier les solides, définir leurs propriétés	2. Solides : propriétés
3. - Décrire les liquides - Décrire le cycle de l'eau et ses états - Décrire la dilatation des liquides	3. Liquides : propriétés - Cycle de l'eau - Dilatation des liquides
4. - Décrire les gaz - Décrire les propriétés de l'air et son utilité	4. - Gaz : propriétés - Air : propriétés, utilité
5. Décrire le passage d'un état à un autre	5. Passage d'un état à un autre
6. Identifier et décrire les combustibles utilisés dans la région	6. Combustibles utilisés dans la région
7.- Distinguer le courant continu du courant alternatif. - Identifier les générateurs de ces courants	7. Courant continu et courant alternatif : - générateurs du courant continu: piles, batterie, panneau solaire, ... - générateurs du courant alternatif : alternateurs (ex : dynamo du vélo, dynamo d'un barrage hydroélectrique,...)
Anatomie	Anatomie
1. Décrire le squelette humain	1. Squelette humain
2. Distinguer les os et les muscles	2. Différents os et muscles
3. Décrire l'appareil digestif, circulatoire et respiratoire	3. - Appareil digestif - appareil circulatoire - appareil respiratoire
4. Citer les organes d'excrétion	4. Organes d'excrétion : reins (l'urine), pores de la peau (sueur), foie (la bile),...
6. Indiquer les parties du système nerveux	6. Parties du système nerveux : cerveau, cervelet, bulbe rachidien, moelle épinière, nerfs
7. Identifier les organes de sens	7. Organes de sens: peau, langue, nez, œil, oreille

Zoologie	Zoologie
1. Citer les principaux groupes des vertébrés	1. Principaux groupes des vertébrés : oiseaux, reptiles, batraciens, poissons, mammifères
2. Classifier les mammifères	2. Mammifères : omnivores (singe), insectivores (chauve-souris), carnivores (chien, lion), rongeurs (rat, lapin), herbivores (vache, chèvre), etc.
3. Classifier les oiseaux	3. Oiseaux : gallinacées, passereaux, grimpeurs, coureurs, échassiers, palmipèdes, etc.
4. Décrire les reptiles	4. Reptiles : lézard, tortue, serpent
5. Décrire les batraciens	5. Batraciens : grenouille, crapaud
6. Expliquer les métamorphoses	6. Métamorphoses des batraciens
7. Identifier les poissons	7. Identification des poissons
8. Expliquer la reproduction des poissons	8. Reproduction des poissons
9. Classifier les invertébrés	9. Groupes des invertébrés : vers, insectes, crustacés, mollusques
10. Décrire les insectes	10. Description des insectes
Botanique	Botanique
1. Décrire les parties d'une plante	1. Parties d'une plante
2. Expliquer le mode de vie des plantes	2. Mode de vie des plantes
3. Expliquer la reproduction de la plante	3. Reproduction de la plante
4. Identifier les fruits de la région	4. Fruits de la région
5. Identifier les plantes vivrières de la région	5. Plantes vivrières de la région
6. Identifier les plantes industrielles	6. Plantes industrielles
7. Identifier les plantes utiles et quelques plantes nuisibles	7. Plantes utiles et plantes nuisibles
Informatique	Informatique
1. Repérer, nommer les fenêtres Windows, expliquer leurs fonction	1. Fenêtres (Microsoft Windows) : - composantes; - fonctions des composantes
2. S'initier au système d'exploitation	2. Système d'exploitation (Windows) : - bureau : changement de bureau; - écran d'éveil : changement d'écran d'éveil; - thème : changement du thème; - apparence : changement de l'apparence; - utilisation d'une calculatrice; - création et désignation d'un dossier; - utilisation des jeux; - musique (media player), etc.

3. S'initier au traitement de texte	3. Traitement de texte (Word) : - création et alignement des paragraphes; - création des pages; - correction des erreurs d'orthographe; - mise en forme du texte (numérotation des pages, soulignement d'un texte, mettre en gras, mettre en italique, etc.)
4. Insérer et déplacer une image	4. Insertion et déplacement d'une image
5. Insérer un Wordart	5. Insertion d'un Wordart
6. Insérer et modifier un tableau	6. Insertion et modification d'un tableau (en Word)
7. Identifier les équipements de l'Internet	7. Equipements d'Internet (ordinateur, modulateur, demodulateur «modem», téléphone ou antenne)
8. Dire l'utilité de l'Internet et identifier les navigateurs utilisés	8. Internet : • utilisation : - recherche; - documentation, etc. • navigateurs : - Internet Explorer, Firefox, etc.
9. Repérer et nommer les composantes d'une fenêtre du navigateur et expliquer leurs fonctions	9. Internet : • composantes d'une fenêtre du navigateur: - barre de menu; - barre d'adresse, etc. • fonction de chaque composante
10. Identifier une adresse des sites et naviguer	10. Consultation d'un site (naviguer) : - recherche (passage d'une page à une autre et vice versa); - retour à la page d'accueil

VI.5.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Physique	Physique
1. Décrire les états de la matière	1. Etats de la matière : solide, liquide, gazeux
2. Identifier les solides, décrire leurs propriétés	2. Les solides : propriétés
3. Identifier et décrire les liquides et leurs applications	3. Liquides : propriétés et applications (voies de communication, distribution d'eau, siphon)
4. Décrire les gaz	4. Gaz : propriété et applications
5. Expliquer les changements d'état	5. Changement d'état de la matière : évaporation, fusion, solidification, condensation

6. Décrire l'eau	6. Eau : propriétés, hygiène
7. Décrire l'air	7. Air : propriétés, composition, hygiène
8. Expliquer la pression atmosphérique	8. Pression atmosphérique
9. Citer les instruments de mesure de la pression atmosphérique	9. Instruments de mesure de la pression atmosphérique : baromètre, altimètre
10. Citer les combustibles	10. Combustibles: pétrole, gaz naturel, charbon de bois, huile, bois de chauffe, houille, ...
11. Décrire le levier, la balance	11. Balance, levier et ses applications
Anatomie	Anatomie
1. Décrire les articulations	1. Articulations
2. Expliquer les processus de digestion	2. Processus de digestion : aliments (valeur nutritive,) glandes digestives, salivaires, gastriques, intestinales, foie
3. Pratiquer l'hygiène de l'appareil digestif	3. Hygiène de la digestion
4. Expliquer le fonctionnement de l'appareil circulatoire	4. Fonctionnement de l'appareil circulatoire
5. Expliquer le fonctionnement de l'appareil respiratoire	5. Fonctionnement de l'appareil respiratoire
6. Prévenir les troubles de respiration	6. Prévention des troubles respiratoires
7. - Expliquer l'excrétion - Pratiquer l'hygiène d'excrétion	7. Excrétion : urinaire, fécale, sudoripare
8. Décrire le système nerveux	8. Notions du système nerveux
9. Prévenir les troubles du système nerveux	9. Prévention des troubles du système nerveux
10. Expliquer les sens	10. Différents sens : le toucher : peau (constitution, fonctions), le goût (langue), l'odorat (nez) ,la vue (œil), l'ouïe (oreille)
Zoologie	Zoologie
1. Citer les embranchements des animaux	1. Embranchement des animaux
2. Décrire les caractères généraux des vertébrés	2. Caractères généraux des vertébrés
3. Décrire les caractères généraux des invertébrés	3. Caractères généraux des invertébrés
4. Décrire les caractères généraux des mammifères	4. Caractères généraux des mammifères
5. Citer les mammifères et leurs caractéristiques	5. Etude des mammifères : primates (singe, chimpanzé), carnivores (chat, chien), insectivores (hérisson), rongeur (lapin), ruminant (chèvre), ongulés (porc, ...)
6. Décrire les caractères généraux des oiseaux	6. Caractères généraux des oiseaux

7. Citer les types des oiseaux et donner leurs caractéristiques	7. Etude des oiseaux : palmipèdes (canard); grimpeurs (perroquet); gallinacés (poule et coq); échassiers (héron); coureurs (autruche); rapaces (hibou)
8. Décrire les reptiles, les batraciens, les poissons	8. Caractères des reptiles, batraciens, poissons
9. Décrire les invertébrés	9. Les invertébrés : insectes, vers mollusques, crustacés
Botanique	Botanique
1. Expliquer l'utilité de la plante	1. Utilité de la plante
2. Décrire le sol et ses aspects	2. Description du sol
3. Expliquer les techniques simples d'amélioration du sol	3. Techniques simples d'amélioration du sol
4. Citer les cultures vivrières	4. Cultures vivrières : riz, maïs, manioc, patate douce, bananier
5. Décrire les cultures industrielles	5. Cultures industrielles et d'exportation : palmier à huile, cotonnier, caféier, cacaoyer, arachide, hévéa
Informatique	Informatique
1. Traiter un texte saisi	1. Traitement d'un texte : saisie en zone de texte, encadrement d'un texte et bordure de page, utilisation des fonctions : copier, couper, coller; création d'une liste à puce
2. Identifier et utiliser les périphériques d'entrée /sortie	2. Périphériques d'entrée/ sortie : flash disque ; compaq Disk (ROM et RW); disquette, etc.
3. S'initier au logiciel tableur	3. Initiation au logiciel tableur (Excel): explication des éléments composant les logiciels; saisie du texte; saisie de chiffre ; calcul élémentaire (addition, soustraction, multiplication, division) sur les chiffres
4. Découvrir et utiliser un moteur de recherche	4. Moteur de recherche: repérage de l'information sur: Yahoo, Google, etc.
5. Utiliser la messagerie électronique	5. Messagerie électronique : création d'une adresse; consultation de la boîte électronique, lecture et rédaction d'un message électronique, envoi d'un message à un ou plusieurs destinataires, joindre les fichiers à un message, télécharger les pièces jointes
6. S'initier à la publication assistée par ordinateur	6. Utilisation du Publisher : création d'un nouveau fichier, création d'un cadre de texte et d'images, déplacement et modification d'un cadre, création d'une affiche, création d'une carte

VI.6. PROGRAMME DE TECHNOLOGIE

VI.6.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **technologie** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. porter un jugement sur l'impact de la technologie sur l'individu, la société et l'environnement ;
2. utiliser la démarche technologique intégrant l'étude, la conception et la fabrication d'objets;
3. avoir le souci d'améliorer les conditions de vie quotidienne en perfectionnant les objets et en en créant de nouveaux.

VI.6.2. Exemple de situation

Branche : Technologie
Niveau : 6^{ème} année primaire
Contenu notionnel : montage électrique

À l'occasion de la fête de Noël, l'élève Azama a voulu monter un circuit électrique pour éclairer l'arbre de Noël. Malheureusement, elle n'a pas le plan du circuit électrique ni monté ce circuit. Le lendemain, à l'école, elle sollicite le concours de son institutrice pour y parvenir.

L'institutrice demande aux élèves d'aider leur condisciple à réaliser le montage électrique.

Les élèves listent le matériel à utiliser, recherchent ce matériel et le ramènent à l'école. Ils en identifient les fonctions; ils dressent un schéma électrique et réalisent un montage électrique simple.

VI.6.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- après la visite de l'atelier du potier, rechercher les étapes de finition d'un objet technique;
- la sonnerie de l'école est défectueuse, rechercher les moyens de la réparer en analysant ses circuits électrique et magnétique.

VI.6.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Identifier et décrire les fonctions mécaniques	1. Fonctions mécaniques : <ul style="list-style-type: none"> • fonctions mécaniques élémentaires : liaison, guidage, lubrification, protection, étanchéité... • fonctions mécaniques complexes : <ul style="list-style-type: none"> - transmission du mouvement : chaîne et roues dentées, poulie et courroie, engrainage,... - transformation du mouvement : galet, bielle-manivelle, pignon et crémaillère, vis et écrou,... - machines simples : levier, roue, plan incliné

2. Expliquer le fonctionnement des systèmes mécaniques	2. Systèmes mécaniques : - transmission du mouvement : chaîne et roues dentées, poulie et courroie, engrainage,... - transformation du mouvement : bielle-manivelle, pignon et crémaillère, vis et écrou...
3. Appliquer la démarche technologique à la fabrication d'un objet technique	3. Application de la démarche technologique de fabrication : - Identification d'un problème; - formulation des hypothèses de solution; - expérimentation des solutions; - choix de la solution appropriée
4. Dresser, interpréter et exécuter le schéma technologique	4. Schéma technologique : - schéma de conception; - schéma d'exécution
5. Réaliser un objet technique de remplacement	5. Objet technique de remplacement : - outils scolaires : double décimètre, équerre, compas,...; - matériel : contre-plaqué, carton rigide, cote de feuille de palmier,...; - techniques d'exécution: ponçage, pyrogravure, pliage, traçage, collage,...
6. Monter un objet technique	6. Montage d'un l'objet technique : - lecture des indications sur les pièces, liaisons entre les pièces; - application des principes de construction
7. Réaliser la finition d'un objet technique	7. Finition d'un l'objet technique fabriqué: vernissage, peinture, crépissage, ponçage, polissage, etc.

VI.6.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Expliquer les fonctions électriques élémentaires	1. Fonctions électriques élémentaires, liaison électrique et liaison magnétique : • fonctions électriques : - liaison électrique et liaison magnétique, protection, différence des potentiels, électro-aimant, générateur,... • caractères de liaison : - liaison électrique, liaison magnétique; connexion souple et flexible, connexion rigide...

2. Monter les circuits électriques et magnétiques	<p>2. Montage électrique et magnétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • circuit électrique : <ul style="list-style-type: none"> - sources de tension: pile, batterie, prises, panneau solaire,...; - protection: fusible, disjoncteur, ...; - récepteur: lampe (ampoule), réchaud, radio, cuisinière,...; - transport du courant : fil conducteur; - jonction: connexion, dérivation, raccordement ...; - commandes: interrupteur, bouton poussoir,...; - transformation : redresseur, survolteur, sous-volteur, ...; • circuit magnétique: aimants, électroaimants, feuilles magnétiques...; • application: vélo (dynamo), montre, lampe torche,....
3. Analyser un circuit électrique avec un appareillage simple	<p>3. Analyse d'un circuit électrique avec un appareillage simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - éléments nécessaires pour utiliser un appareil électrique: calibre; échelle; type de branchement. - utilisation du voltmètre : branchement parallèle (vérifier si un récepteur est alimenté; si le générateur répond); - utilisation de l'ampèremètre: branchement série (vérifier si le courant passe); - utilisation de l'ohmmètre (vérifier la continuité ou mesurer la résistance électrique)
4. Expliquer le fonctionnement des circuits électriques et circuits magnétiques	<p>4. Explication du fonctionnement des circuits électriques et circuits magnétiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - circuits électriques : circuit électrique simple, circuit électrique commandé (interrupteur, bouton poussoir...), circuit électrique avec protection - circuits magnétiques : aimants et marteau, électroaimants et feuilles magnétiques, bobine et noyau,... - transformation : redresseur, survolteur, sous-volteur, - application : dynamo (vélo), montre, lampe torche,....
5. Appliquer la démarche technologique à la fabrication d'un objet technique	<p>5. Application de la démarche technologique de fabrication des objets suivants : filtre à eau, lampe torche, veilleuse-treuil-sceau-marmite-paratonnerre, girouette, séchoir solaire, circuits électriques, levier, corde, natte, voiturette, etc.</p>

6. Dresser, interpréter et exécuter le schéma technologique	6. Exécution du schéma technologique : schéma de conception et d'exécution (voir objets ci-dessus)
7. Réaliser un objet technique de remplacement	7. Réalisation d'un l'objet technique de remplacement : - outils scolaires : double décimètre, équerre, compas, ... - matériel : contre-plaqué, carton rigide, cote de feuille de palmier, ... - techniques d'exécution : ponçage, pyrogravure, pliage, traçage, collage, ...
8. Monter un objet technique	8. Montage d'un objet technique: - lecture des indications sur les pièces, liaisons entre pièces; - application des principes de construction
9. Réaliser la finition d'un objet technique	9. Finition d'un objet technique fabriqué : vernissage, peinture, crépissage, ponçage, polissage, etc.

VI.7. PROGRAMME DE GEOGRAPHIE

VI.7.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de la **géographie** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. acquérir les principales notions de géographie humaine et économique de chaque province de la R.D.C;
2. localiser le fleuve Congo, ses affluents et les lacs;
3. décrire le climat, la flore, la faune et le relief de la R.D.C et de l'Afrique;
4. décrire les composantes de la géographie physique, humaine et économique de l'Afrique;
5. citer et localiser sur la carte les grands ensembles régionaux de l'Afrique;
6. présenter sommairement les organisations régionales ou sous régionales de l'Afrique;
7. localiser des faits géographiques sur la carte de la R.D.C et de l'Afrique;
8. acquérir les notions essentielles sur les ressources transfrontalières et sur le changement climatique.

VI.7.2. Exemple de situation

Branche : Géographie
Niveau : 5^{ème} année primaire
Contenu notionnel : les sources d'énergie de la R.D.C

En 2003, le barrage hydroélectrique de la rivière Tshopo à Kisangani n'a pas fonctionné normalement à cause de la baisse du débit. Ce fait a empêché la fourniture électrique à la population de la ville.

L'instituteur raconte cette situation aux élèves et leur demande d'identifier les sources d'énergie en remplacement de l'électricité auxquelles la population peut recourir pour faire face à la carence.

Les élèves s'organisent en sous-groupes, se documentent sur Internet et dans des bibliothèques. Ils identifient les sources d'énergie de remplacement. Ils citent et localisent ces sources d'énergie sur la carte géographique de la R.D.Congo apprêtée à ce sujet.

VI.7.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- les habitants de Moanda au Bas - Congo et des environs du parc national de Virunga au Nord - Kivu se plaignent de la dégradation du milieu due à l'exploitation du pétrole, rechercher les solutions à la pollution liée aux activités humaines en R.D.C;
- aujourd'hui les Congolais veillent à la préservation de leur forêt équatoriale, réaliser l'importance de cette initiative sur l'équilibre écologique de la région.

VI.7.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Citer et localiser les entités administratives de la RDC	1. Entités administratives de la RDC (Province, district, territoire, secteur ...)
2. Décrire le relief de la RDC	2. Relief de la RDC
3. Décrire le fleuve Congo et ses affluents	3. Le fleuve Congo et ses affluents
4. Citer et situer les lacs de la RDC	4. Les lacs de la RDC
5. Citer et distinguer les zones climatiques de la RDC	5. Zones climatiques de la RDC
6. Déterminer les zones de la flore et de la faune de la RDC	6. Zones de la flore et de la faune de la RDC
7. Présenter la population de la RDC	7. Population de la RDC : nombre d'habitants, composition, répartition, densité
8. Nommer et localiser les grands groupes ethniques de la RDC	8. Grands groupes ethniques de la RDC
9. Citer et localiser les langues nationales de la RDC	9. Les langues nationales de la RDC : Kikongo, Lingala, Swahili, Tshiluba
10. Citer et localiser les principales activités de la population de la RDC	10. Principales activités de la population de la RDC : agriculture, pêche, élevage
11. Citer et localiser les sources d'énergie de la RDC	11. Sources d'énergie de la RDC : bois de chauffe, charbon de bois, gaz, pétrole, vent, soleil, eau
12. Citer les richesses minières de la RDC et leur utilité.	12. Richesses minières de la RDC et leur utilité
13. Citer et localiser les voies de communication nationales et internationales de la RDC	13. Voies de communication : voies fluviales, lacustres, ferroviaires, aériennes et routières.
14. Relever les problèmes environnementaux liés aux activités de la population de la RDC	14. Problèmes environnementaux liés aux activités de la population de la RDC : dégradation du sol, de la faune et de la flore, pollution de l'air et des eaux

VI.7.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Présenter les richesses naturelles de la RDC	1. Richesses naturelles de la RDC : Minerais, eau, forêt, agriculture, élevage, pêche.
2. Présenter les activités industrielles et commerciales de la RDC	2. - Industries et activités commerciales en RDC - Importations et exportations
3. Présenter les aspects physiques, humains et économiques de l'Afrique	3. - Aspects physiques de l'Afrique: superficie, relief, climat, hydrographie - aspects humains de l'Afrique : races, populations, mode de vie - aspects économiques de l'Afrique : agriculture, élevage, pêche, ressources minières, sources d'énergie, industries, voies de communication, mouvements commerciaux (importations et exportations)
4. Citer et localiser sur la carte les grands ensembles régionaux de l'Afrique	4. Les grands ensembles régionaux de l'Afrique : Afrique Centrale, Afrique Australe, Afrique Orientale, Afrique Occidentale, Afrique du Nord (pays du Maghreb + Lybie), Afrique du Nord Est et les îles de l'Océan indien
5. Citer et localiser les pays qui composent chaque ensemble régional	5. Pays par ensemble régional
6. Citer et localiser les pays frontaliers de la RDC	6. Pays frontaliers de la RDC
7. Enumérer les ressources naturelles transfrontalières	7. Eaux, forêts, animaux, oiseaux, poissons, minerais
8. Définir la notion du village planétaire	8. Définition : - village planétaire (mondialisation) - gestion régionale et internationale des ressources naturelles transfrontalières
9. Présenter brièvement les organisations régionales et sous régionales	9. - Organisations régionales et sous-régionales : CPGL, SADC, CEEAC ... - gestion collective et participative des ressources transfrontalières.
10. Citer et situer les océans	10. Océans : noms et localisation sur le planisphère
11. Dire l'utilité de l'océan et de la mer	11. Utilité de l'océan et de la mer
12. Citer et localiser les autres continents par rapport à l'Afrique	12. Autres continents: Europe, Amérique, Asie, Océanie, Antarctique

VI.8. PROGRAMME D'HISTOIRE

VI.8.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**histoire** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. décrire et expliquer les grands moments de l'histoire du Congo : avant, pendant, après la colonisation.
2. citer les peuples de l'Afrique ancienne, les anciens royaumes et empires du Congo.
3. décrire une des grandes civilisations anciennes de l'Afrique et la comparer à la civilisation congolaise.

VI.8.2. Exemple de situation

Branche	: Histoire
Niveau	: 6 ^{ème} année primaire
Contenu notionnel	: la traite des Noirs

A l'occasion de la Journée Internationale de l'Abolition de la Traite des Noirs, une émission spéciale est passée à la télévision au cours de laquelle quelques images ont été diffusées: hommes, femmes, voire enfants enchaînés, marché des esclaves sur l'île de Gorée au Sénégal. Poussé par la curiosité, l'élève Masila de la 6^{ème} année veut connaître ce qui s'est passé réellement en Afrique concernant l'esclavagisme. Il pose la question à son instituteur.

L'instituteur demande à chaque élève de chercher les informations sur la traite des noirs pour les partager avec les autres élèves de l'école.

Chaque élève s'informe dans des bibliothèques, sur Internet ou auprès des personnes ressources. Ensemble, les élèves organisent une séance de partage des informations et de mise en commun avec l'aide de l'instituteur.

Enfin, la classe fait la synthèse. les élèves partagent ces informations avec ceux des autres classes de l'école de différentes manières : réalisation des panneaux, saynètes, affichage des photos, etc

VI.8.3 Suggestions de thèmes pour d'autres situations:

- les personnes appartenant à différentes tribus d'une province ont pris part à une rencontre culturelle; identifier les différentes traditions de la population de la province;
- à l'occasion de la visite du musée national du Mont Ngaliema, identifier les œuvres artistiques anciennes et nouvelles.

VI.8.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Situer les événements étudiés dans le temps et l'espace (milieu provincial)	1. Evénements dans le temps et l'espace (milieu provincial)
2. Situer les dates importantes sur la ligne de temps	2. Dates importantes sur la ligne du temps
3. Définir l'histoire et expliquer ses sources	3. Définition et sources de l'histoire - définition de l'histoire; - sources de l'histoire : tradition orale, documents muets : monuments (palais, église, station...), vestiges (cimetières, décombres), objets (statuettes, masques, outils...), documents écrits : journaux, livres, revues
4. Expliquer et localiser les modes de vie des populations de l'Afrique centrale	4. Populations et leurs modes de vie : - pygmées: origine et mode de vie; - bantous: origine et mode de vie; activités de chasse, pêche, échanges, etc.; - soudanais: origine et mode de vie; - nilotiques: origine et mode de vie
5. Expliquer l'organisation sociopolitique et administrative de l'Afrique Centrale	5. Organisation sociopolitique et administrative de l'Afrique centrale • organisation sociale : famille, clan, tribu. - organisation de lignage: patriarcat et matriarcat; - mode de vie: des nobles, des esclaves • organisation politique • organisation administrative : des royaumes des empires
6. Décrire et expliquer les grands royaumes et empires du Congo	6. Description et explication de quelques grands royaumes et empires du Congo - Royaume Kongo, Kuba, Pende - Empire Luba et Lunda
7. Décrire et expliquer les grands moments de l'histoire de la RDC	7. Grands moments de l'histoire de la RDC : • avant la colonisation : le 1 ^{er} Août 1885 • pendant la colonisation : le 4 Janvier 1959 • après la colonisation : - le 30 Juin 1960 : indépendance de la RDC - le 24 Novembre 1965 : début de la 2 ^{ème} République - le 17 Mai 1997 : fin de la 2 ^{ème} République et début de la transition - 6 Décembre 2006 : début de la 3 ^{ème} République

8. Décrire les œuvres de quelques personnages historiques de la RD.Congo	8. Personnages historiques et leurs œuvres : Simon Kimbangu, Joseph Malula, Ndona Béatrice, Kimpa Vita, Patrice Emery Lumumba, Joseph Kasa-vubu, Maréchal Joseph D. Mobutu; Laurent Désiré Kabila; Malu Wa Kalenga , etc.
9. Dire les contacts de la RDC avec l'étranger	9. Premiers contacts de la RDC avec l'étranger : Diego Cao, Alphonso et le Royaume Kongo, Esclavagistes arabes à l'Est du Congo, Traite des noirs
10. Présenter brièvement l'exploration du bassin du Congo	10. Exploration du bassin du Congo. • David Livingstone et Henri, Morton Stanley (1841-1904) • sociétés d'exploitation - comité d'études du Haut-Congo - association Internationale du Congo • pénétration des Belges au Congo - unification du territoire sous autorité étrangère - conférence de Berlin de 1885 : délimitation des frontières géographiques
11. Présenter l'organisation du Territoire par la Belgique	11. Organisation du territoire : - gouvernement central en Belgique; - gouvernement local dirigé par un gouverneur général au Congo; - Vivi: première capitale du Congo; - Boma: deuxième capitale (1886); - Léopoldville: capitale définitive du Congo (dès 1926)
12. Citer les réalisations de l'EIC (Etat Indépendant du Congo)	12. Réalisations de l'EIC (1885-1908) : - exploration et occupation du territoire; - lutte contre l'esclavagisme et les maladies; - création et développement des communications ferroviaires et fluviales; - constitution de la Force Publique; - évangélisation et scolarisation
13. Présenter le régime colonial	13. Régime colonial du Congo Belge (1908-1960) • Etablissement du régime colonial, annexion du pays à la Belgique • avantages et inconvénients du régime colonial - avantages : unification du pays, administration du et mise en valeur des richesses du pays (sous-sol, culture et commerce); progrès social de la population (enseignement, culture, lutte contre les maladies. - inconvénients : discrimination raciale, travaux forcés, pillage des ressources nationales

VI.8.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Humanité naissante	Humanité naissante
1. Localiser les premiers foyers d'hommes en Afrique	1. Localisation des premiers foyers d'hommes en Afrique
2. Présenter les modes de vie des premières civilisations	2. Modes de vie des premières civilisations. - Nomadisme : pratique de la cueillette, chasse, pêche; - sédentarisme : découverte de l'agriculture, de l'élevage, artisanat
3. Expliquer les migrations et leurs causes	3. Migrations continues en quête des régions favorables à l'agriculture et à l'élevage : (migration des Bantous vers le bassin du Congo).
4. Citer les premières inventions techniques	4. Premières inventions techniques: armes, outils
5. Décrire la civilisation de l'Egypte ancienne	5. Civilisation Egyptienne : - origine; - mode de vie; - croyance religieuse; - importance, apport à l'humanité
6. Comparer la civilisation de l'Egypte ancienne à celle des anciens empires et royaumes du Congo	6. Comparaison entre civilisation de l'Egypte ancienne aux anciens royaumes et empires de la R.D.Congo (royaume Kongo, Empire Luba) : - mode de vie; - croyance et pratiques religieuses
7. Décrire la pénétration du christianisme et de l'Islam en RDC	7. Pénétration du Christianisme et de l'Islam au en RDC
8. Expliquer les conditions et les causes des grandes découvertes	8. Conditions et causes de grandes découvertes
Esclavage	Esclavage
1. Expliquer l'esclavage en RDC et en Afrique	1. L'esclavagisme en RDC et en Afrique
2. Présenter l'exportation des esclaves noirs d'Afrique vers l'Amérique	2. Exportations des esclaves noirs d'Afrique vers l'Amérique

VI.9. PROGRAMME D'EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

VI.9.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation civique et morale** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. se situer dans la société en tant que personne humaine et citoyen d'une nation;
2. connaître quelques institutions nationales, africaines et internationales;
3. connaître et expliquer quelques droits de l'enfant;
4. analyser les valeurs fondamentales de la démocratie;
5. identifier ses valeurs culturelles et celles d'autrui;
6. apprécier la qualité et l'utilité des informations diffusées par les médias;
7. dégager la règle morale à partir des textes de lecture, des situations, des fables, des contes et des proverbes;
8. rechercher le mobile de l'acte moral, des moyens nécessaires pour l'accomplir, ses conséquences.

VI.9.2. Exemple de situation

Branche : Education Civique et Morale
Niveau : 5^{ème} année primaire
Contenu notionnel : reconnaissance de ses qualités et de ses défauts

En 5^{ème} année de l'école primaire Bolomba, l'élève Mbuyamba est premier de la classe au premier trimestre. Il en profite pour se moquer de son condisciple Mayele classé deuxième. Malgré la patience de Mayele, Mbuyamba persiste dans sa moquerie; une dispute s'en suit. La classe se divise en deux camps, l'un se range derrière Mbuyamba et l'autre derrière Mayele.

Sur base de cette division, l'institutrice demande aux élèves de trouver la solution durable pour éviter dans l'avenir ce genre de situation.

Dans un cercle de communication, les élèves relèvent les qualités et les défauts de deux protagonistes. Chaque élève protagoniste reconnaît ses propres points forts et points faibles et se met à l'écoute des autres. Les élèves décident de sauvegarder l'entente au sein de la classe. Ils proposent des pistes de solution.

VI.9.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- organisation des élections à l'école, comprendre les principes d'une bonne gouvernance et de la démocratie;
- à la suite de la guerre l'élève Kimbuala a perdu tous les membres de sa famille, identifier les mouvements associatifs qui peuvent aider à sa réinsertion sociale.

VI.9.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. Présenter correctement son identité et prendre conscience de ses qualités, de ses défauts, de ses capacités et de ses aspirations	1. Connaissance de soi: identité, qualités, défauts, capacités, aspirations
2. Revendiquer son droit à l'identité et son inscription au registre de l'Etat civil	2. Droit à l'identité art. 7 CDE
3. Développer la confiance en soi	3. Développement de la confiance en soi
4. Accepter les autres avec leurs différences	4. Appréciation des similitudes et des différences : langue, tribu, religion, sexe, race, (opinions) Art. 13 CDE
5. Développer l'esprit d'initiative et la créativité	5. Esprit d'initiative et créativité
6. Développer l'esprit critique et l'indépendance d'esprit	6. Esprit critique et indépendance d'esprit : - différence entre fait et opinion; - rejet de tout préjugé, stéréotype et superstition; etc.
7. Utiliser à bon escient les ressources mises à sa disposition	7. Esprit d'économie
8. Gérer rationnellement le temps	8. Utilisation rationnelle du temps
9. Maintenir son environnement propre et ordonné	9. Pratique de l'ordre et de la propreté
10. Refuser un comportement impudique et indécent	10. Pratique la pudeur et de la décence
11. Développer le sens de l'honneur	11. Pratique du sens de l'honneur
12. Développer l'esprit du bien-être et adopter un comportement conséquent	12. Esprit du bien-être
Vie communautaire	Vie communautaire
1. Présenter la division administrative de la RDC	1. Division administrative de la RDC : groupement, secteur ou chefferie , localité ou village, quartier, commune ou territoire district, province, pays
2. Différencier les concepts pays, nation, patrie et Etat	2. Pays, nation, patrie et Etat
3. Identifier les dates importantes de la RDC	3. Dates importantes de la RDC
4. Reconnaître les héros nationaux, les hommes et les femmes modèles du pays	4. Héros, hommes et femmes modèles du pays (qualités morales, civiques, intellectuelles, etc.)
5. Présenter les institutions de la RDC	5. Institutions de la RDC : président de la République, parlement, gouvernement, cours et tribunaux

5. Présenter les trois pouvoirs de la RDC	5. Pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire
6. Dire le rôle de l'armée et de la police nationale	6. Rôle de l'armée et la police nationale
7. Prendre conscience des valeurs morales	7. Pratique des valeurs morales : honnêteté, solidarité, franchise; etc.
8. Prendre conscience de ses droits et libertés, les revendiquer en cas de violation	8. Droits de l'enfant : - droit de vivre avec les parents (art. 9); - droit aux loisirs (art. 31 CDE); - droits à la protection (art. 19, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 CDE); - droit à l'information art 17 CDE; - droit à la santé; - liberté d'expression (art. 13 CDE)
9. Identifier les structures de protection et de promotion des droits de l'homme et de l'enfant	9. ONG des droits de l'homme : AZADHO, OCDH, BICE, UNICEF, «Save the children», «La Voix des sans voix», «Les enfants d'abord», etc.
10. Identifier et accomplir ses devoirs envers soi-même, son prochain, sa famille, son école, son pays	10. Devoirs (art. 29 DUDH) : - participation aux travaux d'intérêt communautaire en famille, à l'école, dans sa localité ou village, son quartier, sa commune, sa province, son pays; - respect et obéissance à l'autorité (familiale, scolaire, politico-administrative); - respect du règlement intérieur de l'école, de la loi ; - respect des biens d'autrui et des biens communs; - respect des morts; - solidarité et partage (générosité et serviabilité); - participation à l'élaboration du règlement de l'école
11. Identifier quelques devoirs de l'Etat vis-à-vis de l'enfant	11. Devoirs de l'Etat (cfr CDE) : - protection de l'enfant et de la famille; - protéger l'identité de l'enfant, etc.
Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1. Identifier les valeurs démocratiques	1. - Elections à l'école (genre et équité) - droit à la participation Art. 21 DUDH - valeurs démocratiques : justice, égalité, liberté, tolérance, etc.
2. Identifier les formes de violence, en déceler les causes	2. - Formes de violence: en famille, à l'école, en milieu public, dans le pays - causes de violence

3. Utiliser les principes de la négociation pour résoudre pacifiquement les conflits	3. Principes de gestion pacifique des Conflits : présence d'un médiateur accepté par les parties en conflit, analyse du conflit, connaissance des besoins des parties en conflit, écoute des parties en conflit, etc
4. Identifier et dire les conséquences des conflits armés sur la vie des enfants	4. Conséquences des conflits armés sur la vie des enfants (art. 38, CDE), effets des mines et restes explosifs de guerre; - mines et restes explosifs de guerre et leurs objets de ressemblance
5. Définir les concepts « déplacés de guerre », « réfugiés » et dire les conséquences du déplacement des populations	5. Notion « déplacés de guerre » et « réfugiés » - Conséquences du déplacement des populations en situation de guerre
6. Donner l'importance du gouvernement scolaire	6. Importance du gouvernement scolaire
7. Analyser les valeurs proposées par les différents mouvements et associations pacifiques des jeunes	7. Mouvements et associations pacifiques des jeunes; scoutisme et ses valeurs, Croix- Rouge; PAX
8. Protéger sa vie et celle des autres	8. Protection de la vie (art. 6 CDE)
9. Protéger l'eau, l'air, les animaux, les plantes et le sol	9. Protection de l'eau, de l'air, des animaux, des plantes, du sol
10. Participer aux travaux d'assainissement de son milieu de vie	10. Participation aux travaux d'assainissement : - protection des espaces verts; - curage des caniveaux, etc.
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité homme - femme	1. Conscience et pratique du respect du genre, équité, parité homme - femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Présenter le drapeau national et expliquer son contenu	1. Drapeau national
2. Chanter et reproduire correctement le texte de l'hymne national	2. Hymne national
3. Présenter les armoiries de la RDC	3. Armoiries de la RDC
4. Expliquer la devise de la RDC	4. Devise de la RDC : justice, paix, travail
Circulation routière	Circulation routière
1. Citer les parties de la voie publique	1. Les parties de la voie publique
2. Citer et expliquer les signaux routiers	2. Signalisation routière
3. Aider les personnes vulnérables à traverser la voie publique	3. Prise en charge des personnes vulnérables sur la voie publique : enfants, vieillards, personnes avec handicap
4. Protéger la voie publique	4. Protection de la voie publique
5. Identifier les dangers de jouer sur la voie publique s'interdire de jouer sur la voie publique	5. Dangers des jeux sur la voie publique

VI.9.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Dignité personnelle	Dignité personnelle
1. Etre ouvert aux autres en écoutant ce qu'ils pensent ou disent de vous	1. Disponibilité et ouverture aux autres
2. Identifier les stéréotypes de la société et leurs conséquences	2. Stéréotypes de la société et leurs conséquences - stéréotype sexiste, religieux, racial, etc. - conséquences des stéréotypes : complexes, injustice, inégalités
3. Préserver son identité et sa nationalité	3. Droit à l'identité (Art. 7 CDE)
4. Pratiquer la maîtrise de soi	4. Maîtrise de soi, l'estime de soi, confiance en soi
5. Savoir écouter les points de vue des autres	5. Esprit d'écoute
6. Faire preuve d'initiative et de créativité	6. Esprit d'initiative et de créativité
7. Traiter objectivement les informations	7. Esprit critique et indépendance d'esprit. - comportement conforme à ses idées; - refus du conformisme; - distinction des différentes formes de publicité informative, persuasive ou mensongère
8. Gérer rationnellement les biens disponibles	8. Pratique du sens d'économie (éviter le gaspillage et le détournement des biens à la maison, à l'école, dans la société)
9. Gérer rationnellement le temps	9. Gestion rationnelle du temps : ponctualité, régularité
10. Aimer l'ordre	10. Pratique de l'ordre : arrangement, réparation, classement, sériation etc.
11. Cultiver le sens de la pudeur	11. Pratique de la pudeur et de la décence : - tenue vestimentaire décente ; - langage décent; - attitude et comportement décents, etc.
12. Rechercher le bien-être	12. Le bien-être
13. Développer le sens de l'honneur	13. Pratique du sens de l'honneur
Vie communautaire	Vie communautaire
1. Décrire l'organisation administrative des entités de la RDC	1. Village ou localité, groupement, secteur ou chefferie, quartier, territoire/Commune, district, province, pays
2. Expliquer les relations entre la RDC et les pays voisins	2. Relations entre RDC et les pays voisins (d'ordre politique, économique et social)

3. Développer l'esprit du patriotisme et du nationalisme	3. Patriotisme et nationalisme : amour de la patrie, défense des intérêts de la nation
4. Décrire les institutions du pays et leurs relations	4. Institutions de la RDC : président de la République, le gouvernement, parlement, cours et tribunaux
5. Décrire les trois pouvoirs de la R.D.C et leurs relations	5. Les trois pouvoirs: législatif, exécutif, judiciaire
6. Décrire brièvement les organisations de l'Afrique centrale et organismes internationaux	6. Organisations de l'Afrique et du monde : UA, SADEC, UDEAC, CEEAC, CEPGL, ONU, UNICEF, UNESCO, OMS, FAO, PAM, etc.
7. Dire la mission de la police et l'armée	7. L'armée et la police nationale
8. Identifier et clarifier les valeurs morales de son milieu	8. Identification et clarification des valeurs morales du milieu
9. Reconnaître ses droits, les revendiquer cas de violation	9. Droits de l'enfant et voies de revendication (art. 9 CDE). Présentation de la CDE. (a) Les droits (cfr. CDE) : - droit de vivre avec ses parents : Art.9; - droit à l'information (art. 17); - droit aux loisirs (Art. 31); - droit à la protection (Art. 32, 33,34, 35, 36, 37) ; - droit à l'éducation (Art. 28, 29) ; - droit à la vie (art. 27) ; - droit à la santé ; - liberté d'expression (Art. 13); - liberté de pensée, de conscience, de religion (Art. 14); - liberté d'association non politique (Art. 15)
10. Identifier les structures de protection et de promotion des droits de l'homme et de l'enfant	10. Voies de revendication : ONG des droits de l'homme : AZADHO, OCDH, UNICEF, DUDH, AVOCATS SANS FRONTIERES, etc.
11. Accomplir ses devoirs envers soi-même, son prochain, sa famille, son école, son pays	11. Devoirs (Art. 27 DUDH) : - respect des biens d'autrui et des biens communs - participation active aux travaux d'intérêt communautaire : en famille, à l'école, au quartier, au village, dans la famille, province, pays ; - défense des intérêts du pays ; - défense de la démocratie
Initiation à la pratique des valeurs démocratiques	Initiation à la pratique des valeurs démocratiques
1.Participer aux élections organisées à l'école	1. Elections à l'école: droit à la participation (Art. 12 et 13 CDE); valeurs démocratiques (justice, égalité, liberté)

2. S'interdire de propos, des chansons des danses obscènes dans les lieux mortuaires	2. Respect des morts: à la morgue; aux lieux mortuaires, à l'enterrement au cimetière
3. Identifier les formes de violence et leurs causes, s'interdire de la violence	3. - Violence physique, verbale, sexuelle, psychologique (en famille, à l'école, dans les milieux publics, dans le pays.); - causes de violence : économiques psychologiques, morales, sociales
4. Recourir à la négociation pour résoudre pacifiquement les conflits	4. Principes de gestion pacifique des conflits: présence de médiateur accepté par les parties en conflit, examen du conflit, connaissance des besoins de différentes parties en conflit, écoute des parties en conflit, empathie, etc.
5. Déterminer les conséquences des conflits armés sur la vie des enfants	5. Conséquences des conflits armés sur la vie des enfants (art. 38, CDE), effets des mines et restes explosifs de guerre - mines et restes explosifs de guerre et leurs objets de ressemblance
6. Prendre conscience des méfaits de la guerre, cas de « déplacés de guerre » des « réfugiés »	6. Les déplacés de guerre et les réfugiés
7. Donner l'importance du parlement des enfants	7. Importance du parlement des enfants
8. S'approprier les valeurs proposées par les différents mouvements et associations pacifiques des jeunes	8. Mouvements et associations: pacifiques des jeunes; le scoutisme; la Croix-Rouge; PAX
9. Protéger sa vie et celle des autres	9. Protection de la vie (art. 6 CDE)
10. Protéger l'eau, l'air, les animaux, les plantes, le sol	10. Protection de l'eau, de l'air, des animaux, des plantes, du sol
11. Participer aux travaux d'assainissement de son milieu de vie	11. Participation aux travaux d'assainissement de son milieu: protection des espaces verts, curage des caniveaux, etc.
Genre, équité, parité	Genre, équité, parité
1. Prendre conscience du genre, équité, parité homme-femme	1. Conscience et pratique du respect du genre, équité, parité homme-femme
Symboles de la nation	Symboles de la nation
1. Décrire et respecter le drapeau national	1. Description et respect du drapeau national
2. Expliquer les termes de la devise nationale	2. Explication de la devise nationale
3. Expliquer les armoiries nationales	3. Explication des armoiries nationales
4. Chanter correctement et expliquer l'Hymne national	4. Hymne national

Circulation routière	Circulation routière
1. Expliquer les différentes parties de la voie publique	1. Les différentes parties de la voie publique
2. Respecter les principaux signaux routiers	2. Signalisation routière, notions sur les marquages
3. Solliciter le service de la police ou des aînés pour traverser la voie publique	3. Assistance aux personnes vulnérables pour la traversée de la voie publique
4. Protéger la voie publique	4. Protection de la voie publique, trottoir, caniveau
5. Identifier les dangers de jouer sur la voie publique Eviter de pratiquer les différents jeux sur la voie publique	5. Dangers de pratiquer les jeux sur la voie publique

VI.10. PROGRAMME D'EDUCATION POUR LA SANTE ET L'ENVIRONNEMENT

VI.10.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation pour la santé et l'environnement** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de :

1. pratiquer l'hygiène individuelle et communautaire, le secourisme élémentaire en cas d'accidents domestiques;
2. prévenir les maladies courantes dans son milieu;
3. retenir le rôle de l'alimentation pour la santé de l'homme;
4. protéger l'environnement de son milieu.

VI.10.2. Exemple de situation

Branche : Education pour la Santé et l'Environnement
Niveau : 6^{ème} année primaire
Contenu notionnel : les conséquences des pollutions sur la santé de l'homme.

Dans la cité de Lokole, bon nombre d'enfants souffrent de la fièvre typhoïde à cause de beaucoup de mouches qui proviennent du milieu pollué. pour cette raison, le chef de la cité invite la population à trouver la solution pour éradiquer la pollution.

L'instituteur de la 6^{ème} année en parle de la situation à ses élèves et leur demande de contribuer à la recherche de la solution appropriée pour l'assainie l'environnement.

Les élèves s'informent en menant une enquête auprès des habitants et en visitant les sites. Par la technique de brainstorming, ils partagent leurs points de vues sur les causes et les conséquences de la pollution. Ils identifient les solutions appropriées. Ils partagent l'information et avec d'autres élèves à travers des séances d'information et les affiches préparées pour la circonstance. Ils rédigent une plaidoirie sur l'urgence de freiner la pollution des pistes de solutions.

Enfin, ils sensibilisent les autorités à l'aide de leur plaidoirie.

VI.10.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- une la famille souffre de la dysenterie après avoir consommé du poisson frais du fleuve pêché en aval des quartiers industriels de la ville de Kinshasa, identifier et proposer les mesures pour éviter la dégradation des eaux par le rejet de déchets toxiques des usines en direction du fleuve;
- ce dernier temps, on enregistre une température supérieure à 35°C, déterminer les causes et les conséquences de cette chaleur excessive.

VI.10.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène individuelle	Hygiène individuelle
1. Citer les maladies courantes de la dent, de l'oreille, du nez, de l'œil	1. Maladies de (du): la dent (carie); l'oreille (otite, oreillon); de nez (sinusite, rhume, rhinite); l'œil (conjonctivite, cataracte)
2. Expliquer les mesures préventives des maladies de dents, de l'oreille, du nez, de l'œil	2. Mesures préventives contre les maladies de dent, de l'œil, du nez, de l'oreille
Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
<i>Eau de boisson</i>	<i>Eau de boisson</i>
1. Citer les maladies dues à l'eau de boisson	1. Maladies dues à l'eau de boisson : dysenterie, verminose, fièvre typhoïde, choléra
2. Expliquer les techniques de traitement de l'eau à boire	2. Techniques de traitement de l'eau à boire : filtrage, décantation, ébullition
3. Citer les qualités de l'eau potable	3. Qualités d'une eau potable : claire, inodore, incolore, insipide, non contaminée par les microbes
<i>Eau de bain</i>	<i>Eau de bain</i>
4. Citer les maladies dues à l'eau de bain infectée	4. Maladies dues à l'eau de bain infectée : bilharziose, affections cutanées.
5. Dire les qualités d'une eau de bain	5. Qualités de l'eau de bain : propre: claire, inodore, incolore, insipide, non contaminée par les microbes
Education environnementale	Education environnementale
1. Identifier ressources naturelles de son milieu	1. Ressources naturelles du milieu : sol, forêt, eau, sous-sol, air, etc.
2. Dire les conséquences de la mauvaise gestion des ressources naturelles	2. Pollution (de l'eau, de l'air, du sol), dégradation des terres, maladies, inondation, pauvreté, etc.
3. Respecter et protéger les ressources naturelles	3. Respect et protection des ressources naturelles

4. Dire les conséquences de la mauvaise utilisation des médicaments	4. Conséquences de la mauvaise utilisation des médicaments: intoxication, vomissement, maladies, décès
5. Dire les précautions à prendre pour éviter l'intoxication médicamenteuse	5. Précautions à prendre pour éviter l'intoxication médicamenteuse : refus de l'automédication
<i>Morsures et piqûres</i>	<i>Morsures et piqûres</i>
6. Citer les agents de morsure et des piqûres	6. Agents de morsure et des piqûres : serpents, animaux domestiques, insectes
7. Citer les conséquences des morsures et de piqûres	7. Conséquences des morsures et de piqûres: gonflement, plaie, maladie, décès
8. Donner les moyens de prévenir les morsures et les piqûres	8. Moyens de prévention des morsures et des piqûres : désherber les alentours des habitations, éviter les insectes nuisibles, ne pas provoquer les animaux domestiques
Vaccination	Vaccination
1. Définir le vaccin	1. Définition du vaccin
2. Expliquer l'importance du vaccin	2. Importance du vaccin: immunisation
3. Citer différents vaccins	3. Maladies et vaccins
Nutrition	Nutrition
1. Dire les étapes de la chaîne alimentaire	1. Etapes de la chaîne alimentaire: - production; - transformation; - conservation et consommation des aliments
2. Identifier les biens consommables périssables de son milieu	2. Biens consommables périssables: - aliments; - médicaments; - boissons, etc.
3. Expliquer les dispositions à prendre avant la consommation des aliments	3. Dispositions à prendre: - respect des normes; - sensibilisation des enfants sur les aliments impropres à la consommation.....
Alimentation et croissance	Alimentation et croissance
1. Citer les modes de conservation et de transformation des aliments	1. Modes de conservation et de transformation: séchage, fumage, salaison, réfrigération
2. Expliquer l'importance d'une bonne alimentation	2. Importance d'une bonne alimentation
Maladies nutritionnelles	Maladies nutritionnelles
<i>Malnutrition protéino-calorique</i>	<i>Malnutrition protéino-calorique</i>
1. Définir la malnutrition	1. Définition de la malnutrition protéino-calorique
2. Citer quelques causes de la malnutrition	2. Quelques causes favorisant la malnutrition
3. Dire les conséquences de la malnutrition	3. Conséquences de la malnutrition : marasme ; kwashiorkor

4. Citer les mesures préventives de la malnutrition	4. Mesures préventives de la malnutrition: - alimentation suffisante et équilibrée
5. - Définir l'anémie nutritionnelle. - Expliquer les causes de l'anémie nutritionnelle. - Expliquer les dangers de l'anémie nutritionnelle	5. L'anémie nutritionnelle : - définition de l'anémie nutritionnelle; - causes de l'anémie nutritionnelle; - dangers de l'anémie nutritionnelle : vertige, fatigue, mort
<i>Nutrition et les maladies infectieuses</i>	<i>Nutrition et les maladies infectieuses</i>
6. Citer les maladies infectieuses de son milieu	6. Maladies infectieuses du milieu : tuberculose, rougeole,
7. Expliquer la relation entre les maladies infectieuses et la nutrition	7. Relation entre maladies infectieuses et nutrition
8. Expliquer les mesures préventives contre des maladies infectieuses	8. Mesures préventives des maladies infectieuses : vaccination, hygiène, bonne alimentation
9. Sensibiliser les parents sur les dangers des maladies infectieuses	9. Sensibilisation des parents sur les maladies infectieuses

VI.10.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Hygiène du milieu	Hygiène du milieu
1. Citer les qualités de bonnes latrines	1. Qualités des bonnes latrines
2. Expliquer les inconvénients du manque de latrines	2. Inconvénients du manque des latrines
3. Expliquer les dangers de la mauvaise utilisation et du manque d'entretien des latrines	3. Dangers de la mauvaise utilisation des latrines et du manque de leur entretien
Education environnementale	Education environnementale
<i>Pollutions</i>	<i>Pollutions</i>
1. Définir la pollution	1. Définition de la pollution
2. Citer les types de pollution	2. Types de pollution: de l'air, de l'eau, acoustique
3. Dire les conséquences de la pollution sur la santé de l'homme	3. Conséquences de la pollution sur la santé de l'homme
4. Dire les mesures préventives contre la pollution	4. Mesures préventive contre la pollution
5. Montrer les dangers d'utilisation des produits toxiques pour la pêche	5. Dangers d'utilisation des produits toxiques pour la pêche
6. Citer les causes de pollution favorisant le changement climatique	6. Causes de pollution favorisant le changement climatique: feu de brousse, gaz à effet de serre,

7. Dire les conséquences du feu de brousse et du gaz à effet de serre sur l'environnement	7. Conséquences du feu de brousse sur l'environnement et du gaz à effet de serre: désertification
8. Citer les mesures préventives pour la conservation de l'environnement	8. Mesures préventives pour la conservation de l'environnement : le reboisement, réduction des gaz à effet de serre, bonne gestion de la nature
<i>Espaces verts</i>	<i>Espaces verts</i>
1. Définir l'espace vert	1. Définition de l'espace vert
2. Expliquer l'importance d'un espace vert	2. Importance d'un espace vert
3. Expliquer les conséquences du manque d'espaces verts	3. Conséquences du manque d'espaces verts
4. Aménager dans son milieu un espace vert	4. Aménagement des espaces verts dans son milieu; à la maison; à l'école
Traitement de l'eau.	Traitement de l'eau.
1. Décrire les modes de traitement de l'eau	1. Modes de traitement de l'eau : décantation, filtration, ébullition
Secourisme et techniques de réanimation	Secourisme et techniques de réanimation
1. Expliquer les techniques de réanimation	1. Techniques de réanimation
2. Expliquer les techniques de secourisme applicables en cas de blessure, d'hémorragie, de fracture, de morsure	2. Techniques de secourisme
<i>Moyens de lutte contre l'intoxication</i>	<i>Moyens de lutte contre l'intoxication</i>
3. Expliquer les moyens de prévention contre les intoxications	3. Moyens de prévention contre les intoxications : éviter l'abus de l'alcool et du tabac, l'auto-médication, etc.
Maladies courantes	Maladies courantes
<i>Principaux signes des maladies</i>	<i>Principaux signes des maladies</i>
1. Citer quelques maladies courantes et leurs symptômes	1. Maladies courantes : malaria, grippe, verminose, tuberculose, rougeole symptômes : fièvre, maux de tête, maux de ventre, diarrhée, toux, rhume
<i>Verminose</i>	<i>Verminose</i>
1. Citer les vers intestinaux	1. Vers intestinaux: ascaris, anguillule, oxyure, ankylostome; ténia
2. Dégager les conséquences de la verminose de la vie de l'homme	2. Conséquences de la verminose: régression de la croissance, manque d'appétit, ballonnement du ventre, décès
3. Décrire les modes de transmission des vers intestinaux	3. Modes de transmission des vers intestinaux : - eau non potable; - matières fécales; - aliments mal conservés,

4. Expliquer les moyens de prévention des vers intestinaux	4. Moyens de prévention des vers intestinaux : - lavage des mains avant de manger et après avoir été aux toilettes; - port des chaussures; - utilisation correcte des latrines
Infections sexuellement transmissibles (IST)	Infections sexuellement transmissibles (IST)
1. Identifier les infections sexuellement transmissibles	1. Infections sexuellement transmissibles : gonococcie, syphilis, SIDA
2. Expliquer les modes de transmission de la gonococcie et de la syphilis	2. Modes de transmission de la gonococcie et de la syphilis : rapports sexuels; contact avec un habit infecté, etc.
3. Identifier les signes de la gonococcie et de la syphilis	3. Signes de la gonococcie et de la syphilis • Gonococcie : - brûlures chez l'homme - douleur en urinant - apparition de pus, etc. • Syphilis : - plaie persistante et non douloureuse au niveau des organes génitaux - apparition des taches sur la peau, etc.
4. Dire les conséquences de la gonococcie et de la syphilis	4. Conséquences de la gonococcie et de la syphilis : stérilité, mal formation congénitale, décès,
5. Expliquer les mesures préventives contre la gonococcie et la syphilis	5. Mesures préventives contre la gonococcie et la syphilis : - abstinence sexuelle; - pas d'échange d'habits intimes; - fidélité, etc.
VIH/ SIDA	VIH/ SIDA
1. Définir le VIH/SIDA	1. Définition du VIH/SIDA
2. Identifier les signes du VIH/ SIDA	2. Signes du VIH/SIDA
3. Expliquer les modes de transmission du VIH/SIDA	3. Modes de transmission du VIH/SIDA - transfusion du sang non testé - utilisation des objets tranchants souillés - rapport sexuel avec une personne infectée, etc.
4. Identifier les comportements à risques des IST/VIH SIDA	4. Comportement à risques des IST/VIH SIDA : viol, harcèlement sexuel, usage des objets tranchants utilisés, prostitution, concubinage, homosexualité, flirt, etc.
5. Expliquer les dangers du VIH/SIDA	5. Dangers du VIH/SIDA

6. Déterminer les moyens de prévention du VIH/SIDA	6. Moyens de prévention du VIH/SIDA : - abstinence sexuelle avant le mariage; - utilisation des seringues à usage unique; - utilisation des objets de toilette personnels; - utilisation des objets tranchants à usage unique, neufs ou stérilisés; - transfusion du sang testé, etc.
7. Expliquer les comportements à adopter à l'égard d'une Personne Vivant avec le VIH/SIDA	7. Comportements à adopter à l'égard des personnes vivant avec le VIH/SIDA: assistance matérielle, psychologique et morale, etc.
Nutrition	Nutrition
<i>Tabou et interdit alimentaires</i>	<i>Tabou et interdit alimentaires</i>
1. Définir le tabou et interdit alimentaires	1. Définition de : - tabou alimentaire; - interdit alimentaire
2. Identifier les tabous et les interdits alimentaires de son milieu	2. Tabous et interdits alimentaires du milieu
3. Dégager les conséquences des tabous et des interdits alimentaires sur la santé de l'homme	3. Conséquences de tabous et des interdits sur la santé de l'homme
Alimentation et maladies nutritionnelles	Alimentation et maladies nutritionnelles
1. Citer les aliments riches en iode et les aliments goitrigènes définir l'iode et identifier les aliments goitrigènes	1. Aliments riches en iode et les aliments goitrigènes. - définition : iode; - aliments riches en iode: poisson de mer, sel iodé, haricot vert, etc.; - aliments goitrigènes: manioc amer, choux, pommé, sorgho, ignames, ...
2. Expliquer l'importance de l'iode dans le corps humain	2. Importance de l'iode dans le corps humain.
3. Citer les maladies causées par l'insuffisance de l'iode ou le manque d'iode dans le corps humain	3. Maladies: goitre, crétinisme, «konzo»
4. Expliquer les moyens de lutte contre l'insuffisance ou le manque d'iode dans le corps humain	4. Moyens de prévention de l'insuffisance ou du manque d'iode dans le corps humain : - consommation du sel et administration de l'huile iodée; - consommation des aliments provenant d'autres provinces; - tremper les maniocs pendant plusieurs jours (rouissage)

VI.11 PROGRAMME D'EDUCATION ARTISTIQUE

VI.11.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation artistique** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. représenter les êtres et les choses tels qu'ils sont;
2. associer et organiser les images à caractères divers en vue de créer un ensemble harmonieux;
3. exprimer le beau dans le mouvement esthétique des formes, des lignes et dans la décoration;
4. monter une exposition ou un groupe musical;
5. distinguer différents chants et leurs messages;
6. identifier le rythme d'un chant;

VI.11.2. Exemple de situation

Branche : Education Artistique (Arts plastiques)
Niveau : 5^{ème} année.
Contenu notionnel : Montage d'une exposition avec des objets dessinés, coloriés, pliés, modelés et sculptés.

Dans le cadre des préparatifs de la Journée dédiée aux deux héros nationaux, feu Premier ministre Emery Patrice Lumumba et feu Président M'zee Laurent Désiré Kabila, le directeur du complexe scolaire Katoka demande aux élèves de la 5^{ème} année de modeler avec l'argile le buste de deux personnalités historiques

Pour ce faire, l'instituteur répartit ses élèves en sous - groupes, et demande à chacun de ces sous - groupes de choisir un de ces deux personnages. Il leur demande de rassembler une documentation sur ces deux héros afin de bien les connaître pour mieux les modeler.

En sous - groupe, les élèves rassemblent une documentation sur le héros qu'ils ont choisi. Ils analysent cette information pour bien connaître leur héros et recherchent des photos au départ desquelles ils pourront modeler son buste.

Ils s'informent ensuite auprès des artistes sur la technique du modelage; identifier et rassembler le matériel nécessaire. Chaque sous - groupe modèle avec l'argile le buste du héros de son choix. Toute la classe réalise l'exposition et chaque sous - groupe présente son buste.

VI.11.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- après avoir observé une variété des parterres des fleurs lors d'une visite guidée au jardin botanique avec l'instituteur Baniakina, réaliser des compositions florales pour orner la salle de fête de l'école;
- à l'occasion de l'exposition organisée dans le cadre de la journée nationale de l'enseignement, réaliser des croquis d'animaux.

VI.11.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Arts plastiques	Arts plastiques
<i>Dessin d'après nature</i>	<i>Dessin d'après nature</i>
1. Dessiner des objets usuels évoquant les corps géométriques isolés ou groupés	1. Dessin des objets usuels évoquant les corps géométriques : caisses, meubles, etc.
2. Dessiner des objets rectilignes	2. Dessin des objets rectilignes : livres, boîtes, pierre, etc.
3. Reproduire les croquis d'animaux	3. Reproduction des croquis rapides et schématiques d'animaux : la chèvre qui broute, le canard qui nage, le pigeon sur un toit, le chat qui pourchasse le rat, etc.
4. Représenter de face ou de profil un être, un objet, une plante	4. Représentation de face ou de profil d'un être, d'un objet d'une plante
<i>Dessin d'illustration et de documentation</i>	<i>Dessin d'illustration et de documentation</i>
5. Représenter schématiquement des activités de la vie quotidienne	5. Dessins en rapport avec les activités de la vie quotidienne
<i>Composition décorative</i>	<i>Composition décorative</i>
6. Collectionner ou produire des illustrations décoratives	6. Collection ou production des illustrations décoratives
7. Tracer, découper, plier et coller les objets usuels	7. Traçage, découpage, pliage et collage des objets usuels : papier, grain de riz, haricot, raphia, morceau d'étoffe
8. Modeler le buste d'une personne	8. Modelage du buste d'une personne
9. Identifier les matériaux et le matériel de sculpture et fabriquer des pièces simples	9. Identification des matériaux et de matériel de construction de petits objets (canne, pot à fleur, pilon, mortier, etc.)
10. Réaliser une exposition avec des objets fabriqués	10. Réalisation d'une exposition avec des objets dessinés, coloriés, découpés, pliés, modelés, sculptés
Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Distinguer les sons des bruits produits par des instruments de musique	1. Différence entre sons et bruits produits par des instruments de musique (ngongi, tam-tam, maracasse, etc.)
2. Utiliser la portée musicale	2. Utilisation de la portée (do, ré, mi, fa, sol, la, si)
3. Chanter juste et harmonieusement	3. Chansons narratives et historiques : - chansons patriotiques; - chansons folkloriques et traditionnelles; - chansons religieuses
4. Exprimer ses sentiments par la musique	4. Expression des sentiments par la musique
5. Créer un groupe musical	5. Création d'un groupe musical

VI.11.5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
Arts plastiques	Arts plastiques
<i>Dessin d'après nature</i>	<i>Dessin d'après nature</i>
1. Illustrer les sujets en rapports à la flore et la faune	1. Illustration des sujets en rapport avec la flore et la faune
2. Réaliser de beaux modèles d'ornement	2. Dessins d'ornement réalisés avec de beaux modèles découverts au cours de visites et des excursions ou des classes promenades
3. Réaliser des croquis documentaires	3. Croquis documentaires en rapport avec la lecture, les recherches individuelles ou collectives, les exposés des élèves, les classes promenades
4. Réaliser des compositions décoratives, des groupes d'éléments stylisés en jeu de fonds, en semi-bordures	4. Compositions décoratives, groupement des éléments stylisés (répétition, alternance, inversion, superposition partielle) en jeu de fonds, semi-bordures, frises, coins cadres
5. Décorer les dessins des objets usuels	5. Décoration des dessins des objets usuels
6. Harmoniser les couleurs et les nuances utilisées	6. Harmonisation des couleurs et des nuances utilisées
7. Enoncer des règles simples relatives au dessin	7. Règles simples relatives au dessin : - formes et décorations simples, proportionnées, adaptées à la matière, à la technique d'exécution et à l'usage de l'objet. - procédés de décomposition : répétition, alternance, symétrie, rayonnement, etc.
8. Plier, découper et coller pour fabriquer un masque	8. Fabrication d'un masque par pliage, découpage et collage.
9. Fabriquer et vernisser les pièces sculptées	9. Sculpture et vernissage des pièces (papillon, mortier, oiseau...)
10. Réaliser une exposition avec des objets fabriqués	10. Réalisation d'une exposition avec des objets pliés, découpés, collés et sculptés.
Arts dramatiques	Arts dramatiques
1. Utiliser les notes musicales	1. Utilisation des notes musicales
2. Interpréter un répertoire des chansons	2. Interprétation d'un répertoire des chansons
3. Analyser de courts extraits d'œuvres musicales	3. Analyse des chansons descriptives ayant trait : à la nature, aux métiers, aux hauts faits, aux comportements des humains
4. Apprécier la musique d'autres cultures	4. Musique d'autres cultures
5. Varier le rythme de musique	5. Rythmes de musique à 2, 3, 4 temps
6. Créer un groupe musical	6. Création d'un groupe musical avec les instruments du milieu

VI.12. PROGRAMME D'INITIATION AU TRAVAIL MANUEL

VI.12.1. Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**initiation aux travaux manuels** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d') :

1. exécuter les travaux productifs pour le développement individuel et communautaire;
2. produire le matériel didactique simple;
3. initier et réaliser des travaux de bricolage;
4. aménager et entretenir des jardins, des vergers et des étangs.

VI.12.2. Exemple de situation

Branche : Initiation au travail manuel
Niveau : 5^{ème} année.
Contenu notionnel : Initiation à l'élaboration d'un projet.

L'élève Kalala de la 5^{ème} année de l'E.P.I Mata à Kinzambi dans la province de Bandundu, demande de l'argent à ses parents pour aménager un jardin potager dans la parcelle familiale pour répondre aux besoins de la famille. Avant de lui remettre l'argent, ses parents lui exigent un projet à ce sujet élaboré. Kalala ne sait comment s'y prendre, il recourt à son instituteur.

L'instituteur invite les condisciples de Kalala à participer à la préparation du projet en respectant les étapes d'élaboration d'un projet.

Au cours d'une discussion dirigée, les élèves définissent l'objectif du projet et en identifient les étapes. Ils listent le matériel nécessaire et, choisissent les espèces à semer. Ils déterminent un calendrier des activités et arrêtent un budget.

Enfin, Kalala s'approprie le projet et le présente à ses parents, il obtient les moyens financiers et exécute son projet en route. D'autres élèves de la classe font la même démarche pour leurs familles.

VI.12.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- pour préparer la rentrée des classes après les grandes vacances, demander aux élèves de contribuer à la réparation du mobilier scolaire;
- en vue de lutter contre l'insalubrité dans le quartier, demander aux élèves d'entretenir la place du croisement des avenues située devant l'école.

VI.12.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Collectionner et fabriquer le matériel didactique	1. Matériel didactique de : - mathématiques : mesures des grandeurs, figures géométriques, fractions ... - Sciences et technologie : fil à plomb, niveau à bulle d'air, levier, balance, filet à papillon, aquarium, parachute, treuil, vases communicants, flèches, arcs, thermomètre, girouette, pluviomètre - Géographie et histoire : cartes simples, graphiques
2. Initier et réaliser les travaux de bricolage	2. Travaux de bricolage : - réparation d'objets d'usage courant (mobilier et matériel scolaires); - collage sur planche ou papier bristol des outils de travail selon les métiers (cordonnerie, maçonnerie, jardinage...)
<i>Gérer une coopérative</i>	<i>Gestion d'une coopérative</i>
3. Identifier les dispositions de création, fonctionnement et gestion d'une coopérative	3. Dispositions de création, de fonctionnement et gestion d'une coopérative : documents juridiques : statuts, règlements intérieurs, ...; organes : assemblée générale, comité de gestion, commissaires aux comptes
4. Préciser le rôle de chaque membre du bureau de la coopérative	4. Rôle de chaque membre du bureau de la coopérative
<i>Conduire un projet et une unité économique</i>	<i>Conduite d'un projet et d'une unité économique</i>
5. Monter un projet	5. Montage d'un projet : objectif, liste des outils et matériel, répartition des tâches, calendrier des activités, prévision budgétaires, évaluation
6. Exécuter un projet	6. Exécution d'un projet : exécution des activités selon le calendrier, suivi des activités, évaluation des activités
7. Appliquer la démarche de projet à une unité économique	7. Application du processus de mise en oeuvre d'un projet à une unité économique: respect des principes de mise en commercialisation des produits
8. Dire l'importance des documents de la coopérative	8. Importance des documents de la coopérative : documents administratifs (statuts, règlement intérieur, registre), documents financiers (livres de caisse, cahier journal, livre du mois, répertoire des biens, carnet des reçus, livre d'inventaire

VI.12. 5. Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Créer et gérer et entretenir des unités de production de l'école	1. Création et gestion des unités de production : jardin scolaire, pisciculture, élevage de lapins, de cobayes
2. Exécuter des travaux simples à l'aiguille et au crochet	2. Exécution des travaux simples à l'aiguille et au crochet : - de couture simple, broderie anglaise, ourlet, surjet, rabattue; - confection des vêtements d'enfants; - raccommodage des vêtements, reprise, pose de pièces, boutons, tricotage
3. Réaliser les travaux ménagers	3. Travaux ménagers : décoration florale, notions de cuisine, lessivage et repassage
4. Participer aux travaux d'assainissement	4. Travaux d'assainissement : nettoyage des édifices publics, curage des caniveaux, entretien des espaces verts, reboisement...
<i>Gérer une coopérative</i>	<i>Gestion d'une coopérative</i>
5. Définir les dispositions pratiques liées à la tenue d'une réunion	5. Dispositions pratiques de tenue d'une réunion : envoi des invitations pour la préparation de l'ordre du jour, vérification du quorum
6. Identifier les causes de la mauvaise gestion	6. Causes de mauvaise gestion : malhonnêteté, malversations financières, manque de transparence, mauvaise tenue de registre, ...
<i>Conduire un projet et une unité économique</i>	<i>Conduire un projet et une unité économique</i>
7. Monter un projet	7. Montage d'un projet : objectif, liste des outils et du matériel, répartition des tâches à exécuter, calendrier des activités, prévision budgétaires, évaluation
8. Exécuter un projet	8. Exécution d'un projet : - exécution des activités selon le calendrier; - suivi des activités; - évaluation des activités
9. Appliquer le processus de mise en oeuvre d'un projet à une unité économique	9. Application du processus de mise en oeuvre d'un projet à une unité économique : - respect des principes de mise en oeuvre d'un projet économique; - commercialisation des produits

VI.13. PROGRAMME D'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTS

VI.13.1 Objectifs intermédiaires

Au terme de l'apprentissage de l'**éducation physique et sports** au degré terminal, l'élève traitera avec succès les situations qui lui demandent de (d'):

1. s'initier progressivement et de manière méthodique à l'athlétisme et aux sports;
2. développer par la pratique du sport l'esprit d'abnégation, de compétition et le sens de la performance;
3. créer ou adhérer aux équipes sportives.

VI.13.2. Exemple de situation

Branche : Education Physique et Sports

Niveau : 6^{ème} année.

Contenu National : exercices du saut roulé par ses différentes progressions

Monsieur Ngalamulume Edouard fait partie d'une équipe de marcheurs. L'équipe décide d'associer des exercices gymniques de « saut roulé » à la marche pour la précaution contre les accidents. Ngalamulume, en tant que capitaine d'équipe, demande à son fils Beya de lui apprendre comment exécuter les exercices du « saut roulé ». Pour le faire, Beya recourt à son instituteur.

L'instituteur demande à ses élèves de s'informer sur les exercices relatifs au « saut roulé » et sur ses différentes progressions pour son apprentissage.

Les élèves consultent Internet, les manuels et s'informent auprès des spécialistes en éducation physique sur les types de « saut roulé » et sur les étapes d'exécution. Ils mettent en commun les résultats de leur démarche ; ils exécutent les exercices en respectant les différentes progressions.

Enfin, Beya s'approprie les exercices de « saut roulé » et en fait part à son père.

VI.13.3. Suggestions de thèmes pour d'autres situations :

- à l'occasion de la cérémonie d'ouverture du championnat interscolaire, demander aux élèves de faire une démonstration des exercices gymniques;
- en vue de participer aux jeux scolaires, préparer les équipes dans chaque discipline de sport collectif.

VI.13.4. Programme de cinquième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Exécuter une marche correctrice	1. Marche correctrice : marche au pas en bombant le torse au signal du maître et en variant les amplitudes des bras (45°, 50°, 135° et 180°)
2. Perfectionner la marche et la course éducatives et actives	2. Marche et course éducatives par les déploiements et les descriptions des figures ainsi que par les lettres complexes avec ou sans instrument de musique

3. Pratiquer la gymnastique à prédominance ou activation fonctionnelle	3. Pratique de la gymnastique à prédominance ou activation fonctionnelle : trotinement sur place en pivotant sur soi-même, en déplacements divers (avant-arrière et latéraux) à l'aide d'un pied ou de deux pieds joints
4. Effectuer les exercices d'assouplissement	4. Exercices d'assouplissement : rotation debout ou en position assise, assouplissement des articulations des jambes, des bras, de la colonne vertébrale et du cou par des exercices de flexion, d'extension appuyés par des étirements et des insurances

VI.13.5 Programme de sixième année

OBJECTIFS SPECIFIQUES	MATIERES
1. Exécuter le saut roulé par ses progressions	1. Exercices du saut roulé par ses progressions : - deux pieds pris par un camarade, rouler après avoir été poussé. - deux pieds sur un mur ou escalier, pousser sur ses jambes et rouler - de la position assise rouler jusqu'à sauter par dessus un camarade agenouillé, mains au sol (saut de lion)
2. Exécuter correctement « la grenouille » par ses progressions	2. Exercices de « la grenouille » par ses progressions
3. Exécuter le « trépied » par graduation	3. Exercice du « trépied » par graduation
4. Se relaxer l'esprit après un effort soutenu	4. Dérivatif psychologique : jeu de chameau, chamois, jeu de ballon tunnel, jeu de la sentinelle attentive, etc.
5. Effectuer un exercice de détente	5. Exercices de détente : course lente autour de la salle, marche lente avec cerceau, sur conduction de bras
6. Perfectionner les rouleaux du ventre et des régions costales	6. Initiation à l'aide d'un sac de sable et d'une corde magique ou élastique tendue en deux montants
7. Pratiquer des exercices simples d'athlétisme	7. Initiation à l'athlétisme et exécution : course-relais de 60 m et 80 m
8. S'initier et jouer au basketball	8. Initiation et jeux : basketball au moyen de deux sceaux usés accrochés à 2 arbres ou au mur
9. S'initier et jouer au volleyball	9. Initiation au volleyball à l'aide d'un fil tendu entre deux poteaux

VII. GRILLE HORAIRE ET PONDERATION DES MATIERES.

Pondération des matières en terme d'heures de cours par domaine, branche, degré et année d'études primaires :

N°	DOMAINE	BRANCHE	DEGRE & ANNEE D'ETUDES					
			ELEMENTAIRE		MOYEN		TERMINAL	
			1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	4 ^{ème}	5 ^{ème}	6 ^{ème}
1	Langues	Langue Congolaise	7 ½	7 ½	3 ¾	3 ¾	2 ¼	2 ¼
		Français	4 ½	4 ½	6	6	7 ½	7 ½
		TOTAL	12	12	9 ¾	9 ¾	9 ¾	9 ¾
		POURCENTAGE	44,4 %	44,4 %	36%	36%	34 %	34 %
2	Mathématiques, Sciences et Technologie	Mathématiques	5 ¼	5 ¼	6	6	7 ½	7 ½
		Technologie	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		Sciences (d'éveil (1))	3 ¾	3 ¾	3 ¾	3 ¾	3 ¾	3 ¾
		TOTAL	9 ¾	9 ¾	10 ½	10 ½	12	12
		POURCENTAGE	36 %	36 %	39 %	39 %	42 %	42 %
3	Univers social et Environnement	Géographie	-	-	¾	¾	¾	¾
		Histoire	-	-	¾	¾	¾	¾
		Ed. civ. et morale (2)	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½	1 ½
		Ed. Santé et Env.	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		TOTAL	2 ¼	2 ¼	3 ¾	3 ¾	3 ¾	3 ¾
		POURCENTAGE	8,3 %	8,3 %	14 %	14 %	13 %	13 %
4	Arts	Education artistique	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		TOTAL	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		POURCENTAGE	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %	3 %
5	Développement personnel	Education physique	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		Init. travail manuel.	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		Religion	¾	¾	¾	¾	¾	¾
		TOTAL	2 ¼	2 ¼	2 ¼	2 ¼	2 ¼	2 ¼
		POURCENTAGE	8,3 %	8,3 %	8 %	8 %	8 %	8 %
TOTAUX (en heures par semaine)			27	27	27	27	28 ½	28 ½
			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
RECREATION			2	2	2	2	1 ½	1 ½
Total général (en heures)			29	29	29	29	30	30

- La durée d'une séance de cours est de 45 minutes.

- La durée de la récréation est de 20 minutes pour les classes de 1^{ère} année jusqu'en 4^{ème} année, elle est de 15 minutes pour les classes de 5^{ème} et 6^{ème} années.

(1) Sciences d'éveil pour le degré élémentaire et Sciences pour les autres degrés.

(2) L'Education Civique et Morale est une discipline transversale présente dans toutes les activités vécues quotidiennement à l'école. Au delà de l'heure de cours (1 h ½), l'Education civique et morale devient une constante de la formation à l'école primaire.